

## ***Dostosowanie wymagań edukacyjnych z biologii dla uczniów mających opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej***

- Należy zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie prac pisemnych przy czym :
  - a)Prace klasowe oceniane są pod względem merytorycznym, pomija się błędy ortograficzne
  - b)Pisemne sprawdziany zaliczane są w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami
- Ocenie podlegają głównie odpowiedzi ustne ucznia, ich poprawność i wysiłek włożony w przygotowanie się , należy uwzględnić trudności z zapamiętywaniem nazw biologicznych
- Uczniom udzielane są szczegółowe informacje na temat materiału nauczania z którego powinni się przygotować
- Odpowiedzi ustne będą dotyczyły małych partii materiału
- Czas odpowiedzi jest dostosowany do potrzeb każdego ucznia, w czasie odpowiedzi ustnych należy dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać, nie ma to wpływu na obniżenie oceny
- Uczniowie z problemami emocjonalnymi oceniani będą w formie pisemnej, każda próba samodzielnej wypowiedzi będzie nagradzana pochwałą
- Oceniane są próby samodzielnych wypowiedzi na dany, biologiczny temat.
- Uczniowie otrzymują rzeczowe i wyczerpujące informacje o możliwości poprawy oceny niedostatecznej jeśli taką otrzymają.
- Ocenie podlega także logiczne myślenie i umiejętność wnioskowania.
- Oceniane są również chęci i wysiłek włożony w pracę na lekcji a nie tylko jej efekty.

### ***Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej***

- W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.
- Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.
- Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału:
  - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
  - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
  - podawanie poleceń w prostszej formie,
  - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
  - częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
  - unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
  - wolniejsze tempo pracy,
  - odrębne instruowanie dzieci.

### ***Poziomy wymagań z biologii dotyczące uczniów mających opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej***

#### **|Ocena niedostateczna:**

Otrzymuje ją uczeń, który ma bardzo duże braki w nauce w zakresie wiadomości podstawowych (ustalonych w planie wynikowym i wymaganiach szczegółowych na poszczególnych stopniach szkolnych), nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy, nie wykazuje najmniejszych chęci do nauki, w trakcie semestru nie wykazał chęci do współpracy i poprawy uzyskanych ocen niedostatecznych, odnosi się lekceważąco do przedmiotu.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Otrzymuje ją uczeń, który ma duże braki w zakresie wiadomości podstawowych, wykazuje chęci do współpracy z nauczycielem, stara się poprawiać swoje oceny, przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania.

#### **Ocena dostateczna:**

Otrzymuje ją uczeń, który opanował podstawowe wiadomości, potrafi je odtworzyć przy pomocy nauczyciela, wykazuje chęć poprawy ocen niedostatecznych jeśli takie otrzyma.

#### **Ocena dobra:**

Otrzymuje ją uczeń, który opanował podstawowe wiadomości, potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie łączyć zagadnienia biologiczne w logiczne ciągi, przy pomocy nauczyciela poprawnie formułuje wnioski, jest aktywny na lekcji, stara się rozwiązywać biologiczne problemy najlepiej jak potrafi z własnej woli, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, jest chętny do pomocy w pracowni biologicznej.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Otrzymuje ją uczeń, który opanował materiał nauczania w stopniu zadawalającym, jego wypowiedzi są samodzielne lub z niewielkim udziałem nauczyciela, uczeń wykazuje zainteresowanie przedmiotem, stara się rozwiązywać na zajęciach postawione przez nauczyciela problemy biologiczne, jest chętny do pomocy w pracowni biologicznej.

#### **Ocena celująca:**

wiedza ucznia wykracza poza program nauczania w mowie i w piśmie.

### ***Dostosowanie przedmiotowych zasad oceniania z biologii do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi***

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
- Uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych otrzymują z prac pisemnych odpowiednie oceny z punktacją obniżoną o 20 % punktów.
- W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
- Uczniowie posiadający opinię o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
- Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
- Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe, a prace pisemne ocenia się na poziomie 50 % uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali.