

## KRYTERIA OCENIANIA WOBEC UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE Z PPP

### 1. Praca nauczyciela wobec ucznia posiadającego różne dysfunkcje

W przypadku uczniów z różnymi dysfunkcjami z wiedzy o społeczeństwie uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji wzrokowej nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych
- wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści
- niechęć do czytania tekstów -popęłnianie błędów przy przepisywaniu tekstów
- mylenie liter podobnych
- opuszczanie znaków interpunkcyjnych
- słabą pamięć wzrokowa
- liczne błędy ortograficzne.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji słuchowej nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności w uczeniu się pamięciowym: pojęcia, nazwiska
- trudności z odróżnianiem podobnych słów -nieprawidłowa wymowa -trudności w rozumieniu tekstu

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami orientacji przestrzennej nauczyciel zwraca uwagę na:

- problemy z wykonywaniem tabel -myleniem kierunku zapisu
- przestawianiem liter
- trudności ze zrozumieniem treści dotyczących stosunków przestrzenno czasowych.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się dysleksją rozwojową nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności z czytaniem tekstów i związanymi tym poleceniami
- trudności w pisaniu, dysgrafia, dysortografia,

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się ADHD nauczyciel zwraca uwagę na:

- odpowiednie warunki koncentracji ucznia: stwarzać należy sprzyjający klimat egzekwowania treści edukacyjnych.

### 2. Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami

W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.

Zakres wymagań każdorazowo dopasowywany jest do możliwości ucznia np.:

ocenie podlegają postępy czynione przez ucznia w zakresie objętym dysfunkcją, nawet gdy są poniżej wymagań na dana ocenę,

zmniejszenie zakresu materiału,

wiedza i umiejętności uczniów posiadających orzeczenie o obniżeniu wymagań edukacyjnych jest wymagana na poziomie koniecznym i podstawowym,

odpytywanie z ławki z wydłużonym czasem na odpowiedź,

zmiana formy sprawdzania np. z pisemnej na ustną lub odwrotnie,

ignorowanie błędów w pisowni pod warunkiem poprawienia ich w ramach pracy domowej (dysleksja, dysortografia),

błędy nie mają wpływu na ocenę,

przedłużenie czasu pracy na sprawdzianie lub zmniejszenie liczby zadań,

sprawdzian dopasowany do możliwości ucznia (inna punktacja),

przeczytanie przez nauczyciela (lub wyjaśnienie) polecenia, możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu lepszego zrozumienia lub utrwalenia materiału,

podpowiadanie przez nauczyciela różnych form pracy w celu zapamiętania lub utrwalenia materiału.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcoworocznej ucznia ze stwierdzonymi dysfunkcjami bierze się pod uwagę również jego stosunek do przedmiotu, wykazywaną chęć współpracy z nauczycielem i systematyczność.