

**Wymagania na poszczególne oceny klasa IV – 1 h
dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Co to jest historia?	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: historia (dzieje), historyk. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: historia prywatna, • konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym zajmuje się historyk, • podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: historia rodzinna, historia państw. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady wydarzeń należących do historii państw. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać Kraków w różnych okresach historycznych.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
2. O mierzeniu czasu	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, • rzymski sposób zapisu cyfr i liczb. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, • zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kalendarz, • dlaczego korzystamy z osi czasu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: chronologia, • znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić poznane typy zegarów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć historię zegarów.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
3. Jak poznać przeszłość?	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podział źródeł historycznych. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady źródeł pisanych i materialnych. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, na czym polega praca historyka, • przedstawić zadania muzeów. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika, • związki między archeologią a historią. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, na czym polega praca archeologa, • podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady muzeów. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: dziedzictwo historyczne, • rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości, • wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
4. Moja rodzina	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rodzina, krewny, przodek. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje własnej rodziny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiętka rodzinna, tradycje rodzinne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, • wymienić przykłady pamiątek rodzinnych. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny, • wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych, • opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
5. Ojczyzna małych ojczyzn	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sąsiadów Polski, • nazwy regionów wchodzących w skład Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Polskę i jej regiony, • posługiwać się planem miejscowości. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizację największych zabytków w Polsce, • zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości, <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać główne regiony Polski, • wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną, • wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości, • herb własnej miejscowości. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać swoją małą ojczyznę. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju, • powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie, • zebrać informacje o własnej miejscowości. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
6. Polskie symbole i święta narodowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, • oficjalną nazwę państwa polskiego, • polskie symbole narodowe. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych, • wymienić najważniejsze święta narodowe, • odśpiewać trzy zwrotki i refren <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze miejsca pamięci narodowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co zdecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowiom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, • opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, • wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej, • wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie, • wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
7. Legendy o początkach Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze legendy związane z początkami Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plemię, gród, legenda. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • głównych bohaterów polskich legend. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dynastia, kołobka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć najważniejsze polskie legendy, • wymienić różnice między legendą a historią. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać cechy charakterystyczne legendy, • odróżniać fikcję od prawdy historycznej, • wyjaśnić, kim byli Słowianie. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie siedziby Słowian. 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Dawni Słowianie</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>główne zajęcia Słowian.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rolę i znaczenie grodów.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie terytory w Europie zamieszkałe przez plemiona słowiańskie.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: rzemieślnik.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd grodu słowiańskiego,</i> • <i>opisać wygląd słowiańskiej chaty.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.,</i> • <i>przedstawić warunki życia Słowian w X w.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
8. Chrzest Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 966, • postaci: Mieszka I, Dobrawy, • przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: poganin. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwo Mieszka I. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: gród. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest, • opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r., • wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: ok. 960. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kultura zachodnioeuropejska, • znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I, • przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kurhan, palatium. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd grodu w Gnieźnie, • wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić wierzenia Polan.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Początki chrześcijaństwa w Polsce</i>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>zakonnik (mnich)</i>. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>łacina.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>znaczenie niektórych słów Słowian.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
9. Pierwszy król Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 992, 1000, 1025, • postaci: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zjazd gnieźnieński. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 997. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, • opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, • zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Ottona III. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: diadem, • znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, • wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, • omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, • omówić dokonania Bolesława Chrobrego. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III, • znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: <i>Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>rycerz.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, kim byli rycerze,</i> • <i>wskazać na mapie Głogów.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: <i>1109,</i> • postać: <i>Henryka V.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>katapulta, trebusz, wieża oblężnicza.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>trybut.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V,</i> • <i>opowiedzieć o machinach oblężniczych używanych w dawnych konfliktach.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać przebieg oblężenia Głogowa,</i> • <i>ocenić postawę obrońców Głogowa.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
Zakony w Polsce	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym zajmowali się zakonnicy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać tryb życia mnichów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: <i>św. Benedykta, św. Franciszka.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>reguła, jałmużna.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>skryba, skryptorium,</i> • <i>znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać dokonania <i>św. Franciszka,</i> • wyjaśnić, czym zajmowali się <i>franciszkanie i dominikanie.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób <i>działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich,</i> • opisać <i>wygląd skryptorium,</i> • <i>przedstawić działalność skrybów.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
10. Król Kazimierz Wielki	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1333, 1333–1370, • postać: Kazimierza Wielkiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zakon krzyżacki. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1364, 1370. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: żak, uniwersytet. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1138, • postaci: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńka. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski, • przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzyńka. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rajca. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, • ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski, • wymienić uczestników uczty u Wierzyńka.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
11. Unia Polski z Litwą	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1385, 1386, 1386–1572, • postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej, • wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1384, 1399. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski, • przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Rycerze i ich zamki</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: rycerz.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd rycerskiego zamku.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>co oznacza określenie rycerz bez skazy.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz.</i> 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411, • postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa, • postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem, • opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, • zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1308–1309, • postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., • wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Polska spichlerzem Europy</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze budowle Gdańska.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: żuraw.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>datę: 1466,</i> • <i>postanowienia drugiego pokoju toruńskiego.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: drugi pokój toruński.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty: 1454–1466.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: wojna trzynastoletnia, spichlerz,</i> • <i>znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego,</i> • <i>opisać wygląd XVI-wiecznego Gdańska,</i> • <i>wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: koga, Hanza.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd kogi.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
13. O Akademii Krakowskiej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Mikołaja Kopernika. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: astronom. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać życie krakowskiego żaka, • opisać odkrycie Mikołaja Kopernika. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1400, • okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: teolog, absolwent, teoria. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej, • przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
Złoty wiek kultury polskiej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony,</i> • <i>ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: czasy zygmun- towskie, złoty wiek.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: arras.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty: 1507, 1518.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
14. Założyciel Zamościa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego, • główne budowle Zamościa. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Jana Zamoyskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1572, • przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1576, 1577–1582. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą, • wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1580, 1581–1582, 1582, • postać: Iwana Groźnego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego, • omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa, • uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Warszawa stolicą Polski</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: <i>Zygmunta III Wazy</i>. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>stolica</i>. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>srebrny wiek</i>. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: <i>1587, 1596</i>. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim</i>. 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
15. Potop	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1655, 1660, • postaci: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: potop, wojna szarpana. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Częstochowę. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Jana Kazimierza, • postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: hetman, • znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1654, 1656, • postać: Karola X Gustawa. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: oddziały partyzanckie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczypospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg konfliktu między Rzeczypospolitą a Szwecją, • opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze, • wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać jak zakończył się konflikt Rzeczypospolitej z Moskwą, • opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w XVII w.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
16. Bitwa pod Wiedniem	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1683, • postać: Jana III Sobieskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, • opisać wygląd pałacu w Wilanowie. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1672, 1673, • postać: Kara Mustafy. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar, • znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementy uzbrojenia husarza i janczara. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg oblężenia Wiednia, • porównać uzbrojenie husarza i janczara, • opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>W czasach Stanisława Augusta</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1764–1795, • postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego, • ramy chronologiczne czasów saskich. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: czasy saskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski, • opisać przebieg obiadów czwartkowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację Rzeczypospolitej w czasach saskich, • ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>17. Powstanie kościuszkowskie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795, • postać: Tadeusza Kościuszki, • państwa biorące udział w I, II i III rozbiórce Rzeczypospolitej, • przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rozbiór, kosynierzy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w I, II i III rozbiórce. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne postanowienia Konstytucji 3 maja. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego, • wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1792, X 1794, • postać: Wojciecha Bartosa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczypospolitej, • opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny utraty niepodległości przez Polskę. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczypospolitej, • wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raclawicami. 	
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
--------------	--

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
18. Jak powstał Mazurek Dąbrowskiego?	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1797, • postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, • słowa <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego, • przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Napoleona Bonaparte. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>, • wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1927. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
19. Powstanie styczniowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 22/23 I 1863, 1863, • postać: Romualda Traugutta. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo, • przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym było tajne państwo. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1830, 1831, 1864. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Rząd Narodowy, • charakter powstania styczniowego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1799, 1815. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcjonowanie tajnego państwa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r., • opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830, • opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>O polską mowę</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1901, • cele rusyfikacji i germanizacji. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Michała Drzymały. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny podjęcia przez władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków. 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
20. Polska laureatka Nagrody Nobla	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Marii Skłodowskiej-Curie. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Nagroda Nobla. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację kobiet w XIX w., • wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w., • wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Alfreda Nobla, • największych wynalazców XIX w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pierwiastek. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Marii Skłodowskiej-Curie we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej, • opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
21. Odzyskanie niepodległości	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 11 XI 1918, • postać: Józefa Piłsudskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1914–1918. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: VIII 1914. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: państwa centralne, ententa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-wojskowych. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wybuchu I wojny światowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IV 1917, 1917. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać skutki I wojny światowej, • dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Wojna polsko-radziecka</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1919–1921, 13–16 VIII 1920. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Rosja Radziecka, Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą,</i> • <i>znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą,</i> • <i>opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1921. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>kontratak,</i> • <i>cel powstania obrazu Jerzego Kossaka Cud nad Wisłą.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie Cud nad Wisłą.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1917, II 1919. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>komunizm.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować ideologię komunistyczną.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
22. Polskie osiągnięcia	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego, • główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego, • przyczyny budowy Gdyni. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę kolejową, COP. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), • przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1922, 1926, 1937. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni, • opisać architekturę Gdyni, • omówić proces tworzenia COP. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

23. Szare Szeregi	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, • postaci: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, • jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1943, • najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenalem. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić działalność Szarych Szeregów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1941. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych, • omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich, • opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi. 	
-------------------	--	---	--	---	--

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
--------------	--

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
24. O żołnierzach niezłomnych	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1944, 8 V 1945, • postaci: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci). 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plany Stalina wobec Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1943. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski, • przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
25. Papież Polak	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1978–2005, • postać: Karola Wojtyły. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL). 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1920, 1978, • postać: Stefana Wyszyńskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1946, 1956. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: prymas, odwilż. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać życie Karola Wojtyły. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
26. Pokojowa rewolucja „Solidarności”	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989, • postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 14 VIII 1980, • wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: postulaty, walka bez przemocy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: internowani. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”, • opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1981, 1983. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej, • dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.

**Wymagania na poszczególne oceny klasa V – 2 h
dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Czas w historii	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji rzymski system zapisywania liczb <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąc- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: prehistoria, epoka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii wymienić epoki należące do prehistorii i historii przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: chronologia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny 		

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>lecie</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego 				
2. Od myśliwych do rolników	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: rewolucja neolityczna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazywano rewolucją neolityczną 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie rewolucji neolitycznej
3. Cywilizacje Sumerów, doliny Indusu i Chin	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: pismo obrazkowe <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wspólne cechy 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić osiągnięcia 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: cywilizacja, podział pracy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić dokona- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) 	pierwszych cywilizacji	Sumerów	nia mieszkańców doliny Indusu oraz Chin	
4. Starożytny Egipt	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: państwo, faraon, monarchia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie rozpoznać starożytne pismo egipskie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> system sprawowania władzy w Egipcie organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> umiejszczyć w czasie istnienie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: danina na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hieroglificznym <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić uprawnienia faraona wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej scharakteryzować 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: monarchia despotyczna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

		<p>monarchii w Egipcie</p> <ul style="list-style-type: none"> wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu 		<p>strukturę społeczeństwa w Egipcie</p>	
5. Wierzenia starożytnych Egipcjan	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> głównych bogów starożytnego Egiptu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować system wierzeń w Egipcie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: balsamowanie, sarkofag <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina
6. Starożytny Izrael	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Abrahama, Dawida, Salomona <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Biblia, monoteizm (jedyńbóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> symbole judaizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Ziemia Obiecana, Izrael dwoistość znaczenia słowa Żydzi <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zlokalizować na mapie pierw- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Biblia hebrajska, Tora <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie Biblii podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty związane z dziejami Żydów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: tzw. niewola babilońska z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historyczne- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o losach narodu żydowskiego

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem • wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę 	<p>sze siedziby Żydów</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu 		<p>go</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości 	
Początki cywilizacji (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
7. Demokracja ateńska	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Peryklesa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: polis, demokracja • na czym polegała demokracja ateńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie Grecję i Ateny 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm • na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji • przedstawić procedurę ostracyzmu • porównać pozycję mężczyzn, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizację społeczeństwa w Atenach perykleskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach perykleskich • dostrzec różnice między 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

				dzy demokracją ateńską a demokracją współczesną	
8. Mitologia grecka	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejszych bogów greckich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: bogowie olimpijscy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zlokalizować na mapie Olimp wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zlokalizować na mapie Delfy wymienić główne cechy religii starożytnych Greków 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować system wierzeń w Grecji 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni
9. Na olimpijskim stadionie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 776 p.n.e. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: igrzyska olimpijskie, olimpiada <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Olimpię przedstawić najważniejsze podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić cechy starożytnych igrzysk olimpijskich dostrzec na przykładzie igrzysk 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady obowiązujące zawodników uczestniczących w starożytnych igrzyskach olimpijskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić zasady organizacji igrzysk 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: pokój boży, atleci cele wychowania starożytnych Greków <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać budowle odnoszące się do sportowego i religijnego charakteru igrzysk 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: gimnazjon, stadion rolę i charakter igrzysk organizowanych w starożytnej Grecji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg igrzysk olimpijskich

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	w starożytności i współcześnie	olimpijskich wpływ starożytności na współczesność			
10. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom?	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Fidiasza, Homera <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd ateńskiego Akropolu • wskazać różnice między grecką tragedią a komedią 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Sokratesa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody • co oznacza stwierdzenie Sokratesa: <i>Wiem, że nic nie wiem</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru • wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie • dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: maska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd starożytnego teatru greckiego • wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedes, Hipokratesa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru • wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków • ocenić dokonania starożytnych Greków 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • streścić <i>Iliadę</i> i <i>Odyseję</i> • omówić działalność Sokratesa
Starożytna Grecja (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>11. Od republiki do cesarstwa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e. • postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie Italię i Rzym • zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e. • wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e. • legendę o założeniu Rzymu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: arystokracja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić organizację republiki rzymskiej • przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać republikę rzymską i demokrację ateńską
<p>12. Społeczeństwo antycznego Rzymu</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić stosunek Rzymian do niewolników 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia ary- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

			<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwolenców w rzymskim społeczeństwie 	<p>stokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwolenców</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny 	
13. Osiągnięcia starożytnych Rzymian	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Kolosseum) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie znaczenie dróg w starożytnym Rzymie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd Forum Romanum zinterpretować sformułowanie: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu przedstawić sposób budowy akweduktu wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej
14. Narodziny chrześcijaństwa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 6 p.n.e., 30 n.e. postać: Jezusa Chrystusa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 64, 313, 380 wybranych bogów rzymskich i 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: św. Pawła, św. Piotra 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpo-

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>stusa</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Palestynę • opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa 	<p>ich greckich odpowiedników</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: apostoł <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian • przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan • zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań 	<p>wszechnianię się w czasach starożytnych</p>
Antyczny Rzym (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
15. Cesarstwo bizantyjskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 476, 1453 • postać: Justyniana I Wielkiego • podstawowe różnice między Kościołem ka- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Hagia Sophia, spór o 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1054 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 395 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, kł- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola • ocenić postać Justyniana Wielkiego

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>tolickim i Kościołem prawosławnym</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny przyczyny rozłamu chrześcijaństwa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Konstantynopol wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego 	<p>pierwszeństwo w Kościele</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> umieścić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd świątyni Hagia Sophia scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami 	<p>twa</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej 	
16. Początki islamu	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 622 postać: Mahometa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady islamu przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: ramadan, dżihad 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Al-Kaba, hidżra rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: kalif, kalifat wpływ religii na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>Koran</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę zlokalizować na mapie podboje dokonane przez Arabów od VII do IX w. 	<p>(święta wojna)</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim opowiedzieć o podbojach arabskich wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w. wyjaśnić, co zadecydowało o sukcesach podbojów arabskich zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej 	
17. Państwo Karola Wielkiego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Karola Wielkiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: odrodzenie karolińskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków wyjaśnić, w czym przejawiało się odrodzenie karolińskie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 756, 800 postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego 	<p>Uczeń rozumie</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: sztuki wyzwolone <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego scharakteryzować organizację państwa Karola Wielkiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównać Imperium Karolińskie ze starożytnym cesarstwem rzymskim ocenić rolę Karola Wielkiego w rozwoju cywilizacji europejskiej

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>18. Nowe państwa w Europie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 843 • postać: Ottona I • postanowienia traktatu w Verdun <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Słowianie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie państwa powstałe w wyniku postanowień traktatu w Verdun • wymienić państwa słowiańskie utworzone w X w. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego • zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 962 • postaci: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego • największe zagrożenia dla wczesnośredniowiecznej Europy <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Normanowie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności rozpadu monarchii Karola Wielkiego • opowiedzieć o dokonaniach Ottona I 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 955 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w. • przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego • scharakteryzować relacje między Słowianami a władcami niemieckimi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec i Królestwa Węgier
<p>19. Walka cesarza z papieżem</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Grzegorza VII, Henryka IV • postanowienia ugody w Wormacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: inwestytura • istotę sporu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1122 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istotę sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1059, 1077 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: konklawe <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację panującą we wczesnośredniowiecznym Kościele 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić założenia reformy kluniackiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w. • opisać przebieg sporu o inwestyturę

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>o inwestyturę</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić poglądy Grzegorza VII na temat pozycji papieża w Europie • przedstawić poglądy Henryka IV na temat pozycji cesarza w Europie 	<p>miał spór o inwestyturę</p>	<p>le</p>		
<p>20. Wyprawy krzyżowe</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Urbana II • nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez krzyżowców <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: krucjata (wyprawa krzyżowa), zakon rycerski • cele istnienia zakonów rycerskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwa założone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1095, 1096, 1099 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Turcy seldżuczcy • znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii monoteistycznych <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny krucjat • przedstawić skutki wypraw krzyżowych 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: krzyżowiec <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg pierwszej krucjaty 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1204, 1291 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rekonkwista <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich Jerozolima i Palestyna znalazły się w rękach Turków seldżuckich • wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie w Clermont 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować organizację państw założonych przez krzyżowców • przedstawić przebieg i skutki czwartej wyprawy krzyżowej

**Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

Czasy średniowiecza (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
21. Feudalna Europa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stany średniowiecznego społeczeństwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne feudalizmu • podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne • zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ciężkozbrojny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić cechy charakterystyczne feudalizmu • wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces kształtowania się rycerstwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego
22. Na rycerskim zamku	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić cechy charakterystyczne 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: turniej rycerski, rozejm 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: paż, giermek 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować za- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	wzoru osobowego średniowiecznego rycerza	boży, pasowanie na rycerza Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego • wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem 	mek średniowieczny <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem • przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie 	
23. Średniowieczni mieszczaństwo i chłopcy	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze budowle średniowiecznego miasta • główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast • rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczaństwo, cech 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem • przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych • wyjaśnić znaczenie cechów w 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: prawa miejskie, sołtys Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście • przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: czeladnik, majstersztyk Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie • scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd średniowiecznego miasta • porównać kulturę miejską z kulturą rycerską

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi 	<p>życiu gospodarczym miasta</p>			
24. Duchowieństwo i kultura średniowiecza	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy największych zakonów w średniowiecznej Europie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego architektury <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić styl romański od gotyckiego • podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim • wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zakon żebraczy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen • wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu • główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: reguła • znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić rolę uniwersytetów 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów
Spółczeństwo średniowiecznej					

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Europy (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
25. Początki Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 966, 972 • postaci: Mieszka I, Dobrawy • nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w. • legendy dotyczące początków państwa polskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania • wymienić najważniej- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: ok. 960 • ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plemię, monarchia patry-monialna, drużyna • dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I • znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka • wymienić tereny podbite przez Mieszka I 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Hodona • grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie • przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić organizację państwa Mieszka I 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>sze przyczyny chrztu Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Cedynię 				
26. Polska Bolesława Chrobrego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1000, 1025 postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: zjazd gnieźnieński <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 997 postać: Ottona III <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1002–1018 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wojna podjazdowa przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1004, 1018 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów ocenić polityczne znaczenie koronacji 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolę i znaczenie drużyny książęcej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018 ocenić dokonania Bolesława Chrobrego
27.	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>W najdawniejszej Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów 	<ul style="list-style-type: none"> • zadania drużyny książęcej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w. • przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w. 	<ul style="list-style-type: none"> • produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów • opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w. 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować państwo pierwszych Piastów • ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów
<p>28. Upadek i odbudowa państwa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1031 • postaci: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II • przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1038, 1058, 1076 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: powstanie ludowe <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • synchronizować wydarzenia w Polsce z wydarzeniami w Europie Zachodniej w XI w. • przedstawić podłoże i konsekwencje konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela • omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1039, 1079 • postać: Brzetysława <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II • ocenić skutki polityki Bolesława Śmiałego w stosunku do cesarza Henryka IV 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego

**Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

<p>29. Polska Bolesława Krzywoustego</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1138 • postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla • władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej • wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1108, 1109 • postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał • wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława • wskazać na mapie Głogów • przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej • wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1079, 1102 • pojęcie: trybut <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana • przedstawić charakter działań zbrojnych prowadzonych przez Bolesława w czasie wojny z Niemcami 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego Bolesław Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego z Niemcami • przedstawić okoliczności podboju Pomorza 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie Pomorza dla funkcjonowania gospodarki państwa polskiego • ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego
<p>Polska pierwszych Piastów (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>30. Rozbicie dzielnicowe Polski</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1228, 1230 • postać: Konrada Mazowieckiego • ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich • wskazać na mapie ziemię chełmińską 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Władysława Wygnajca • przyczyny upadku zasady senioratu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Inflanty <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego • przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski 	<p>Uczeń zna</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1190, 1283 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego • scharakteryzować działalność Krzyżaków prowadzoną na opanowanych terenach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski • opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego • przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego • ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego
<p>31. Polska w XIII wieku</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kolonizacja niemiecka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić ramy czasowe 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Henryka Brodatego • podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić politykę 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>we kolonizacji niemieckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką • przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu • na czym polegała lokacja na prawie niemieckim <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo • wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu 	<p>Henryka Brodatego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w. • dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego ażywieniem gospodarczym 	
32. Dążenie do jedności państwa	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich • wyjaśnić, z jakich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1241 • postać: Henryka Pobożnego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Mongołowie (Tatarzy) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Wincentego Kadłubka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie klęski w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1238, 1240 • postać: Czyngis-chana <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, przebieg i skutki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić rolę Kościoła w utrzymaniu jedności ziem polskich

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać armię mongolską z europejskim rycerstwem 	<p>jednoczenia ziem polskich</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Legnicą • opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego 	<p>najazdu Mongołów na ziemię polskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować rolę Kościoła w procesie zjednoczenia ziem polskich 	
33. Zjednoczona Polska	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1320 • postać: Władysława Łokietka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemię zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331 • postać: Przemysła II <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rzeź Gdańska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II • wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II • wymienić etapy zjednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1295, 1305, 1327–1332 • postać: Wacława II <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II • scharakteryzować rządy Wacława II 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić panowanie Władysława Łokietka

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>34. Polska Kazimierza Wielkiego</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1333, 1364, 1370 • postać: Kazimierza Wielkiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego • wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1343 • najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r. • postanowienia pokoju w Kaliszu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrok sądu papieskiego w Warszawie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1339, 1340 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego • omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej • ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej
<p>Polska rozbita na dzielnice i zjednoczona (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>35. Unia Polski z Litwą</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1370, 1385, 1386 • postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły • postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: unia personalna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej • wskazać na mapie państwo polsko-litewskie po zawarciu unii 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1384 • postać: Ludwika Węgierskiego • wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgarami • wskazać na mapie państwo polsko-węgierskiej powstałe w wyniku unii personalnej oraz Wielkie Księstwo Litewskie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1400 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Uniwersytet Jagielloński <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bojarzy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić dokonania Ludwika Węgierskiego jako króla Polski • przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej
<p>36. Wielka wojna z zakonem krzyżackim</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411 • siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny konfliktu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii • dostrzec dysproporcje między zwycięstwem 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego unia polsko-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>-litewskiej oraz krzyżackiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Grunwald • wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego 	<p>polsko-</p> <p>-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim 	<p>grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku • przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem 	
37. Synowie Jagiełły	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1454, 1466 • postaci: Władysława Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka • okres, w którym ist- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1444, 1453 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1440 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1434, 1447, 1462 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny z Turcją • ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju pań-

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>niała w Polsce monarchia dziedziczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia drugiego pokoju toruńskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie • charakter monarchii Jagiellonów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej 	<ul style="list-style-type: none"> • charakter monarchii Jagiellonów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem • przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej 	<p>z Węgrami oraz z Litwą</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegało zagrożenie tureckie w Europie w XV w. • przedstawić okoliczności zawarcia drugiej unii Polski z Węgrami • wyjaśnić okoliczności klęski w bitwie pod Warną • zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom 	<p>stwa polskiego</p>
38. Od rycerstwa do szlachty	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: przywilej, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-nieszawskiego oraz wydanych w Czerwińsku, Jedlni i Krakowie • treść konstytucji <i>Nihil novi</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1374, 1422, 1430, 1433, 1454, 1505 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: konstytucja 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ustroj monarchiczno-szlachecki • związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej ro- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sposób funkcjo-

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>szlachta, przywilej szlachecki, posłowie, sejm walny</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej 	<p>(ustawa sejmowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd XVI-wiecznych przedstawicieli stanu szlacheckiego opisać wygląd XVIII-wiecznego dworu szlacheckiego 	<p>snącą pozycją polityczną w państwie</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego 	<p>nowania sejmików szlacheckich</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w. ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych
--	---	--	--	--	---

39. Polska i Litwa w XV wieku	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Mikołaja Kopernika <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: tolerancja religijna 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza <ul style="list-style-type: none"> główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: szkoła parafialna, szkoła katedralna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: stypendium 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić rolę Kościoła w systemie edukacji w średniowieczu
----------------------------------	--	---	---	---	---

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika 	<p>dniowiecznej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić dorobek kultury schyłku średniowiecza w Polsce • przedstawić dokonania Pawła Włodkowica i Jana Długosza 	<p>Europy Zachodniej w średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd ołtarza Wita Stwosza • scharakteryzować działalność Akademii Krakowskiej w okresie późnego średniowiecza 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić strukturę i funkcjonowanie średniowiecznego szkolnictwa • scharakteryzować społeczeństwo Polski późnego średniowiecza 	
Polska i Litwa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

**Wymagania na poszczególne oceny klasa VI – 2 h
dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wielkie odkrycia geograficzne	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1492, • postać: Krzysztofa Kolumba, • przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Indianie, • na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii, • wyjaśnić, na czym polega różnica między ce- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1498, 1519–1522, • postaci: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kolonia, • znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami, • wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w., • na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana, • wskazać na mapie terytoria opanowane przez 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka, • wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych, • opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę, • wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europej- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1453, • wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Daleki Wschód, • z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych, • opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ludobójstwo. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd azteckiej stolicy, • uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację, • dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent, • formułować argumenty w debacie.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	lem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem.	Hiszpanów i Portugalczyków.	czyków i mieszkańców innych kontynentów.		
2. Renesans w Europie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Leonarda da Vinci. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: odrodzenie (renesans), znaczenie wynalezienia druku. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: humaniści. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści, przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu, wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: ok. 1450. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: człowiek renesansu, teleskop. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech, dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu, scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu). <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie, porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu, argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.
3. Reformacja w Europie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1517, postać: Marcina Lutra. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: luteranizm 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dłaczego ruch zapoczątkowany przez Kalwina i Lutra stał się reformacją. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1534, 1555, główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1536, główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu. <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.,

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>(Kościół luterański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane. 	<p>kowany przez Lutera została nazwana reformacją.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić zasięg reformacji w Europie. 	<ul style="list-style-type: none"> postanowienie pokoju w Augsburgu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: protestanci, przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutera, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> pojęcia: nepotyzm, karnodzieja, Rzesza, związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji, scharakteryzować poglądy Marcina Lutera i Jana Kalwina, przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech. 	<ul style="list-style-type: none"> ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech, sformułować wnioski na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację, wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi.
4. Reforma Kościoła katolickiego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia soboru trydenckiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja, przyczyny zwołania soboru trydenckiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Ignacego Loyoli, cele istnienia zakonu jezuitów. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuitów, na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego niektó- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Giordano Bruno, przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dłaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić dokonania soboru trydenckiego, ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji, ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów, argumentować

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

		<i>nych.</i>	re dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i> , <ul style="list-style-type: none"> opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów, przedstawić działalność jezuitów. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić działalność Świętego Oficjum, opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza, określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji. 	w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego.
Początki epoki nowożytnej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
5. Czasy zygmunto- wskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1572, postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, ramy chronologiczne czasów zygmunto- wskich i złotego wieku. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie pojęcia: złoty wiek. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1525, postać: Albrechta Hohenzollerna. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: hołd pruski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów, wymienić państwa rywa- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Barbary Radziwiłłówny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Inflanty. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać działalność królowej Bony, scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego, wskazać na mapie naj- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1561, 1563–1570. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: zakon kawalerów mieczowych, znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i>, omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza, zinterpretować obraz <i>Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie</i>, ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Au-

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego. 	<p>lizujące o Inflanty.</p>	<p>ważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta.</p>	<p>a zakonem krzyżackim,</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej, • przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej, • wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna. 	<p>gusta,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy.
<p>6. Tolerancja religijna w Polsce</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz, • przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików, • przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich, • wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1564. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Sejm Czterech Ziem. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra, • scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich, • przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>7. Gospodarka dawnej Polski</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz, • dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podziały społeczne we wnętrzu stanu szlacheckiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy, • motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki, • z czego wynikała rola i znaczenie Gdańsk w państwie polsko-litewskim. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańsk na rozwój gospodarczy państwa, • analizować dane statystyczne. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1520. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-pańszczyźniany, • znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego, • wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożności, • przedstawić relacje między szlachtą a chłopami, • opisać los chłopów w XV i XVI w., • opisać, jak spławiano zboże do Gdańsk. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w., • analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańsk w państwie polsko-litewskim, • dostrzec mocne i słabe strony Gdańsk jako miasta portowego, • wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego w XV i XVI w.
<p>8. Renesans w Polsce</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • największe zabytki polskiego renesansu, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kocha- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Akademia Zamoj- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła <i>O</i>

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>w tym we własnym regionie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: włoszczyzna. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw. 	<p>nowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne postulaty zawarte w dziele <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu. 	<p>ska, arras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu, • przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu. 	<p>w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek między pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu. 	<p><i>poprawie Rzeczypospolitej</i>.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.
9. Unia lubelska	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1569, • ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Korona, Rzeczpospolita. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia unii lubelskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą, • wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii, • wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: polonizacja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg obrad sejmiku w Lublinie, • scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonać oceny unii lubelskiej.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	po unii lubelskiej.				
10. Bezkrólewie i wolna elekcja	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Henryka Walezego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w., postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i>. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1573, 1574. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego, przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie aktu konfederacji warszawskiej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w., opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji, wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą, omówić panowanie Henryka Walezego, dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji.
11. Panowanie Stefana Batorego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1576, postać: Anny Jagiellonki. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec rolę, jaką za 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1577–1582, 1582. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej po ucieczce Henryka Walezego, scharakteryzować Stefana Batorego, przedstawić przebieg woj- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II, <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze dokonania Ste- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić dzieje Rusi do XVI w., scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego, zanalizować obraz <i>Batory pod Pskowem</i>.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

		<p>panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego. 	<p>ny z Moskwą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą. 	<p>fana Batorego w polityce wewnętrznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić działalność Jana Zamoyskiego, • ocenić postać i dokonania Stefana Batorego. 	
Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Zygmunta III Wazy, • lata panowania dynastii Wazów w Polsce. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1587, • postaci: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, • warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: hetman, • motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniej- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego, • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją, • wyjaśnić, co zdecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Dymitra Samozwańca <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wielka smuta, dymitriada. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować politykę władców Szwecji, • dostrzec wpływ konfliktu Rzeczypospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego, • ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego, • zanalizować obraz i na jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

		<p>sze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską. 			
13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, kim byli Koczownicy, • dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zaporozże, srebrny wiek. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach 1626–1629, • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629, • postać: Gustawa V Adolfa, • warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w., • wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Konięcpolskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją, • określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem, • ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy.
14. Powstanie Chmielnickiego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1648, • postacie: Bohdana 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1635, 1649, 1651, 1654, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warunki ugody Zborowskiej i postanowienia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków. 	<p>na Ukrainie.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy, • wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie. 	<ul style="list-style-type: none"> • postać: Jeremiego Wiśniowieckiego, • warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r., • główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski, • dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych. 	<p>ugody w Perejasławiu.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rejestr Kozaków, • związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego, • dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wchodziła Moskwa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie, • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie. 	<p>czyła konfliktu polsko-ukraińskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie, • wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania.
15. Potop	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1655–1660, • postacie: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: potop, wojna 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: śluby lwowskie, • przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popie- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667, • postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek między zawar- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora branden-

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>szarpana,</p> <ul style="list-style-type: none"> dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją. 	<p>Rzeczpospolitą w 1655 r.,</p> <ul style="list-style-type: none"> zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką. 	<p>rania króla szwedzkiego.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją, przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry, dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów. 	<p>ciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-moskiewskiego, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą. 	<p>burskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej.
16. Kryzys Rzeczpospolitej	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1668, główne postulaty programu reform Jana Kazimierza. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: „złota wolność”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i>, wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady <i>liberum veto</i>. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności, rokosz, jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec wpływ wojen 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1652, 1658, 1665, 1666, postać: Jerzego Lubomirskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667, wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w., 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w., przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza, ocenić sytuację Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

			<p>w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować polską magnaterię w XVII w., • wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu. 	
17. Wojny z Turcją	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1674, 1683, • postać: Jana III Sobieskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co zdecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: odsiecz Wiednia. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1669, 1672, 1673, 1699, • warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: jasyr, • co oznaczało dla Rzeczypospolitej podpisanie pokoju w Buczaczu, • dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją, • opisać reakcję polskiej szlachty na warunki poko- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Kara Mustafy. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielki wezyr. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r., • przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r., • przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać organizację państwa tureckiego, • opisać sytuację Rzeczypospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego, • dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją, • ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

			ju w Buczaczu, <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg od- sieczy Wiednia. 		
18. Barok i sarmatyzm	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne przyczy- ny słabości Rzeczpo- spolitej w XVII w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sarmatyzm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne cechy ideologii sarmackiej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: barok. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we wła- snym regionie. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1568, • ramy chronologiczne epo- ki baroku. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: lęk przed pust- ką, światłocień. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować archi- tekturę, rzeźbę i literaturę baroku, • scharakteryzować polskie malarstwo barokowe, • dostrzec wpływ sarmaty- zmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczpospo- litej w XVII w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana An- drzeja Morsztyna. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek między wzro- stem religijności Euro- pejczyków a pojawieniem się baro- ku. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytu- ację w Europie w XVII w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności, w jakich doszło do narodzin baro- ku. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans.
Rzeczpospolita w XVII wieku (lek- cja powtórzenio- wa)					
Sprawdzian wia- domości					
19.	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>Absolutyzm we Francji</p>	<ul style="list-style-type: none"> postać: Ludwika XIV. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: absolutyzm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha. 	<ul style="list-style-type: none"> pojęcia: monarchia absolutna. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV. 	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1572, 1598, postacie: Henryka IV, Richelieu, postanowienia edyktu nantejskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w., opisać wygląd pałacu w Wersalu. 	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1661, 1685, postacie: Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera, cele polityki Richelieu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: racja stanu, czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu, scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV, omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV, przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV. 	<ul style="list-style-type: none"> zanalizować obraz <i>Okropności nocy św. Bartłomieja</i>, ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP), przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości, określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego, dokonać bilansu rządów Ludwika XIV.
<p>20. Monarchia parlamentarna w Anglii</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Karola I Stuarta, ramy chronologiczne 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Olivera Cromwella, organizację parlamentu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1649, 1660. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: purytanie, chwa- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1588, 1689, postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orań- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare'a.

	<p>rewolucji angielskiej.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: monarchia parlamentarna, <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna. 	<p>angielskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> cele polityki Karola I Stuarta. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, przyczyny konfliktu między królem i parlamentem. 	<p>lebna rewolucja.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii, wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii, wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem. 	<p>skiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii, najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw, przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć, scharakteryzować rządy Olivera Cromwella. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować czasy elżbietańskie, porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.
21. Oświecenie w Europie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza, najważniejsze odkrycia 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> elementy starego ładu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: stary ład. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, ramy chronologiczne epo- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiązki filozoficzne, klasycyzm. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>i wynalazki XVIII w.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ła- dowi, • wyjaśnić, na czym opiera- ła się nowożytna nauka. 	<p>ki oświecenia.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: filozofowie, deizm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Eu- ropy starego ładu, • przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświe- cenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka ency- klopedia francuska</i>, • przedstawić najważ- niejsze osiągnięcia epo- ki oświecenia w literaturze, architek- turze i sztuce. 	
22. Nowe potęgi w Europie	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: absolutyzm oświecony. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie po- łożenie Rosji, Prus i Austrii. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Katarzyny II Wielkiej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne działa- nia cara zmierzające do unowocześnienia Rosji, • wskazać na mapie obsza- ry, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus, • dlaczego Piotra I nazwa- no Wielkim. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1689, 1701, • postacie: Piotra I Wiel- kiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: militarystyka, • zagrożenia dla Rzeczpo- spolitej związane z re- formami państw są- siednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym pole- gało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności po- wstania Sankt Petersburga, • przedstawić uzbrojenie i umundurowanie żołnie- rzy armii pruskiej, • scharakteryzować polity- kę dynastyczną Habsbur- gów, • ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili re- formy w duchu oświeco- nego absolutyzmu.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

				I, <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II. 	
23. Powstanie Stanów Zjednoczonych	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 4 lipca 1776, • postać: Jerzego Waszyngtona. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1783, 1787, 1791, • główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii, • ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość, • wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa, • wskazać na mapie najważniejsze miejsca zwią- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1773, 1781, • przykładowe prawa zapisane w Karcie praw. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Kongres, Karta praw. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej, • wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami, • wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny o niepodległość. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na czym polega system prezydencki. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości, • scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych, • ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

			zane z amerykańską wojną o niepodległość.		
24. Początek rewolucji francuskiej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 14 lipca 1789, • postać: Ludwika XVI, • prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne rewolucji francuskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: burżuazja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym, • opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielka trwoga. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w., • przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji, • opisać wydarzenia wielkiej trwogi. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa, • ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela.
25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Maksymiliana Robespierre'a. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: jakobini, wielki terror. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okre- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monar- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: powstanie w Wandei. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić organizację 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego, • wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie, • zanalizować XVIII-

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>sie wielkiego terroru.</p>		<p>chia konstytucyjna.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej, • wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r., • przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI, • dostrzec przyczyny popularności jakobinów. 	<p>państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią, • przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki. 	<p>wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych rysunkach, • ocenić dokonania rewolucji francuskiej.
<p>Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					
<p>26. Czasy saskie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1697, 1733, • postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Konarskiego, • tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1717, • postanowienia sejmu niemiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sejm niemy. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1700, 1709, • postać: Karola XII. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Collegium Nobilium, 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pijarzy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne czasów saskich. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: czasy saskie. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej, wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego, scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg elekcji w 1697 r., scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów, przedstawić przebieg elekcji w 1733 r., wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium. 	<p>przebieg konfliktu,</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej, scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczypospolitej w czasach Augusta III, ocenić czasy saskie.
27. Ostatni król Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1772, postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego, państwa uczestniczące w I rozbiórce Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1764, 1768, żądania konfederatów barskich. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny I rozbioru Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1765, 1767, uchwały sejmu podjęte w 1768 r. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska, <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Nikołaja Repnina, <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> omówić przebieg konfederacji barskiej, zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	rozbioru.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska, • przedstawić przebieg sejm w 1767 r., • wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru. 	
28. Czasy stanisławowskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne czasów stanisławowskich, • cele istnienia KEN. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie, • opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1765, 1773, • postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Rada Nieustająca, • przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego, • scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN, • scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasińskiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: klasycyzm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia, • na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i>, • scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich, • ocenić czasy stanisławowskie.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

			edukacji przez KEN.		
29. Konstytucja 3 maja	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 3 maja 1791, • najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1788, 1788–1792, 1790, • postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego, • najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego, • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego, • scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej, • porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego, • ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej.
30. II rozbiór Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1793, • postać: Tadeusza Kościuszki, • państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie pojęcia: targowica. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Józefa Poniatowskiego, • miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: konfederacja targowicka (targowica). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić reakcje 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1792, • postać: Ksawerego Branickiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja, • porównać stosunek sił między armią polską 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Order Virtuti Militari, • dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfede- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką, • przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie, • ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiorze. 	<p>na uchwalenie Konstytucji 3 maja,</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja. 	<p>a rosyjską,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich. 	<p>racji targowickiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiorze. 	
31. Upadek Rzeczypospolitej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1794, 1795, państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski, główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raławicami, dłaczego Rzeczpospolita upadła. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego, wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia Uniwersału połanieckiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Uniwersał połaniecki. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić plany patriotów polskich, dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Antoniego Madalińskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze, rozdzielić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
Ostatnie stulecie I Rzeczypospolitej (lekcja powtórze-					

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

niowa)					
Sprawdzian wiadomości					
32. Podboje Napoleona	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Napoleona Bonapartego, cele polityczne Napoleona. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji, wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1804, ramy chronologiczne wojen napoleońskich. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: blokada kontynentalna, <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich, przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: dyktando, konkordat, Kodeks Napoleona. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich dyktando przejął władzę we Francji, przedstawić działalność Napoleona w okresie dyktandu. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r., cel powstania Kodeksu Napoleona. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: kampania włoska, znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować rząd dyktandu, opisać działalność Napoleona we Włoszech, określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807, postanowienia pokoju w Tylicy. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojen napoleońskich, dostrzec zmiany w Europie zachodzącej pod wpływem podbojów Napoleona, przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlicy, opowiedzieć o przebiegu

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

				<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich. 	<p>bitwy pod Austerlitz,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona.
33. Po III rozbiore Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1797, • postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na czym polegała tragedia Legionów Polskich. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczypospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach, • wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach, • dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczypospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim, • opisać losy Legionów Polskich. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej, • przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemię polskie.
34. Księstwo Warszawskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1807, 1815, • postać: Józefa Poniańskiego, • okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego. <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Wielka Armia. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego, • wskazać na mapie miejsca najważniejszych bi- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sto dni Napoleona. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego, • scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego, 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bitwa narodów, • z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1808, 1809, 1812, 1813, • okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cel taktyki stosowanej

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<ul style="list-style-type: none"> powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. 	tew wojen napoleońskich.	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona. 	<p>z Austrią i przedstawić jej przebieg</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją. 	<p>przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem,</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem, przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję, opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję, ocenić politykę Napoleona wobec Polaków.
Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

**Wymagania na poszczególne oceny klasa VII – 2 h
dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Europa po kongresie wiedeńskim	<p>Uczeń zna: – daty: 1814–1815, 1815, – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>Uczeń zna: – postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: naród, ruchy narodowe, – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>Uczeń zna: – datę: 1830, – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza, – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830), – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim, – opisać przebieg rewolucji lipcowej.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Klemensa von Metternicha.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: konserwatyzm, – cele istnienia tajnych związków.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w., – scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów.</p>	<p>Uczeń potrafi: – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie.</p>

**Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

--	--	--	--	--	--

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>2. Wiosna Ludów w Europie</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1848–1849.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Wiosna Ludów.</p>	<p>Uczeń zna: – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Józefa Bema.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów.</p>	<p>Uczeń zna: – datę: II 1848.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów.</p>	<p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy.</p>
<p>3. Rewolucja przemysłowa</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Jamesa Watta, – okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”, – wyjaśnić, czym była maszyna parowa.</p>	<p>Uczeń zna: – datę: 1782.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza), – przyczyny rewolucji przemysłowej.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej, – wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1807, 1825, – postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: płodozmian, związki zawodowe, – wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej.</p>	<p>Uczeń rozumie: – znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu.</p> <p>Uczeń potrafi: – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych, – opisać warunki życia klasy robotniczej, – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie.</p>

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<p>Uczeń zna: – datę: 1815, – postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: germanizacja.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej, – wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: ziemie zabrane, autonomia.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego, – przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji, – przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1819, 1820, – postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: ziemianie, inteligencja, – zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego.</p>	<p>Uczeń potrafi: – sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona, – scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r., – omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, – omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii, – opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego, – dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborem oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</p>
---	---	--	---	---	--

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>5. Powstanie listopadowe</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 29 XI 1830, – postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I, – cele walki powstańców.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1831, 1832.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Statut organiczny, – przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić przebieg nocy listopadowej, – wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania.</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: dyktator, Cyta-dela.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego.</p>	<p>Uczeń rozumie: – wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania.</p>	<p>Uczeń potrafi: – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym.</p>
---------------------------------	--	--	--	---	---

<p>6. Wielka Emigracja</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Wielka Emigracja, – przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm, – rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją, – wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji.</p>	<p>Uczeń zna: – założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: amnestia, emisariusz, – związki między sytuacją ziem polskich pod zaborem a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji, – przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych, – przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina.</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego.</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju, – ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji.</p>
----------------------------	---	---	--	---	--

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów</p>	<p>Uczeń zna: – datę: II 1846, – postać: Jakuba Szeli.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: rabacja, – przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r.</p>	<p>Uczeń rozumie: – cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich.</p>	<p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego, – opisać przebieg rabacji galicyjskiej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego, – przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego, – przedstawić skutki powstania krakowskiego.</p>	<p>Uczeń rozumie: – przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.</p>
<p>8. Powstanie styczniowe</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864, – postać: Romualda Traugutta.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: branka.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego, – wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: cara Aleksandra II, – cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie, – z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1861–1862, – postać: Aleksandra Wielopolskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu, – złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego, – wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1853–1856.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych, – przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania.</p>	<p>Uczeń potrafi: – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim.</p>
<p>9. Zaborcy wobec ziem dawnej</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1864 – ok. 1890,</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1901–1902,</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1871–1878, 1885,</p>	<p>Uczeń rozumie: – zależność postaw spo-</p>	<p>Uczeń rozumie: – wyjaśnić okoliczności</p>

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Rzeczpospolitej	<p>– cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, – metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: rusyfikacja.</p>	<p>– postać: Michała Drzymały, – przedstawicieli polskiego pozytywizmu, – główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać przejawy autonomii galicyjskiej.</p>	<p>1886, – postać: Ottona von Bismarcka.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego, – scharakteryzować program polskiego pozytywizmu.</p>	<p>łeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim, – omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus.</p>	<p>przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim.</p>
Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

<p>10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1861, 1871, – postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne, – dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego, – wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: wyprawa tysiąca.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch, – lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami zjednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1862, 1867, – postacie: Napoleona III, Wilhelma I.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim.</p>	<p>Uczeń rozumie: – rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>
---	--	---	---	--	--

11. Wojna secesyjna	<p>Uczeń zna: – daty: 1861–1865, – postać: Abrahama Lincolna.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna, – przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych, – wymienić przyczyny wojny secesyjnej.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1860, 1861, – postać: Roberta Lee.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: federacja, abolicjonizm, – związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa, – wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1863, 1865.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację niewolników w USA, – omówić przebieg wojny secesyjnej, – porównać stosunek sił Unii i Konfederacji.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Williama Shermana.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać skutki wojny secesyjnej, – omówić cele Ku Klux Klanu.</p>	<p>Uczeń potrafi: – przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie.</p>
---------------------	---	---	---	--	--

<p>12. Kolonializm w XIX wieku</p>	<p>Uczeń zna: – ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić główne mocarstwa kolonialne, – wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata, – wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu.</p>	<p>Uczeń zna: – metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: polityka „pośredniego panowania”.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w., – wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</p>	<p>Uczeń zna: – postać: Cecila Rhodes’a.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: gubernator, <i>sati</i>.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań, – przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej, – wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1881–1889.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: powstanie Mahdiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii, – omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie.</p>	<p>Uczeń zna: – ramy chronologiczne wojen opiumowych, – przyczyny wojen opiumowych.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: opium, wojny opiumowe.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić przebieg wojen opiumowych.</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>13. Nowe idee w Europie</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu, – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa, – wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcie: związek zawodowy, – wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy, – przedstawić poglądy Karola Marksa, – przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w., – omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w., – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w., – omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami.</p>	<p>Uczeń rozumie: – dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników, – scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego.</p>
--------------------------------	--	---	--	---	--

<p>14. Pierwsze polskie partie polityczne</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, – główne cele narodowej demokracji, – założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w.</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich, – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji.</p>	<p>Uczeń zna: – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w., – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich, – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p>	<p>Uczeń rozumie: – wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych.</p>
---	---	--	--	--	---

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>15. Ostatnie lata pod zaborami</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 22 I 1905, 1905–1907, – przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: „krwawa niedziela”.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p>	<p>Uczeń zna: – postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji, – wyjaśnić, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w., – wskazać słabe strony obu orientacji.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1904–1905, – założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: bojówka, – podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich, – wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku, – wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p>	<p>Uczeń potrafi: – przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów.</p>
<p>Świat w drugiej połowie XIX wieku (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

<p>16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914, – postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1882, 1907, 1914.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.,</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena, – znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”, – przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi, – opisać sytuację panującą na Bałkanach, – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej, – scharakteryzować specyfikę działań wojennych.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie, – złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej, – z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny, – opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny, – opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.</p>	<p>Uczeń rozumie: – w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej, – dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej.</p>
---	---	---	--	--	--

<p>17. Dwie rewolucje w Rosji</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917, – postać: Włodzimierza Lenina.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: XI 1917 – III 1918, III 1918, – główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików, – postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1914, 1915, 1916.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji, – opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej, – scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji, – opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w., – opisać działalność Włodzimierza Lenina, – wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim, – omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji.</p>	<p>Uczeń rozumie: – rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

18. Klęska państw centralnych	<p>Uczeń zna: – daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918, – okoliczności przystąpienia USA do wojny.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: nieograniczone wojna podwodna.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną.</p>	<p>Uczeń zna: – rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej.</p> <p>Uczeń rozumie: – wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim, – wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1916, 1918, 1918–1919.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r., – opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny, – omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych, – opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej, – opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny, – opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej.</p>	<p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych, – przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu.</p>
-------------------------------	---	---	--	---	---

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

19. O wolną Polskę	<p>Uczeń zna: – datę: 5 XI 1916, – postać: Józefa Hallera, – postanowienia aktu 5 listopada.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada, – znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918, – postać: Woodrowa Wilsona, – treść odezwy wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych, – treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej, – wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, – znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej, – omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Legion Puławski.</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej, – opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.</p>	<p>Uczeń potrafi: – ocenić wysiłek zbrojny Polaków, – opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji.</p>
I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
20. Europa	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi:

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

<p>i Ameryka po I wojnie światowej</p>	<p>– daty: I 1918, VI 1919, – postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec, – postanowienia układów w Rapallo i Locarno.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej, – wyjaśnić, czym był ład wersalski, – wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej, – wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu.</p>	<p>– daty: 1920, 1922, 1925, 1929, – postać: Davida Lloyd George’a, – cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów, – przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów, – skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno.</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego, – wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski, – wyjaśnić, jak zmieniło się międzynarodowe położenie Polski i Czechosłowacji po Locarno.</p>	<p>– datę: 1933.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: kontrybucja, krach, – dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać działalność Ligi Narodów, – wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich, – omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej.</p>	<p>– dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów.</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR, – przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno, – opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu.</p>	<p>– ocenić działalność Ligi Narodów.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>21. Nazizm w Niemczech</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1919–1933, 1933–1945, – postać: Adolfa Hitlera, – główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.</p> <p>Uczeń rozumie: – Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech.</p>	<p>Uczeń zna: – datę: 1918, – główne cechy państwa totalitarnego.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm, – związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.</p>	<p>Uczeń zna: – daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938.</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie, noc kryształowa.</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej, – omówić drogę Hitlera do władzy, – wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego, – scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p>Uczeń rozumie: – pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej, – scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej, – przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego, – omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację.</p>	<p>Uczeń potrafi: – zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu).</p>
-------------------------------	---	---	---	--	---

**Wymagania na poszczególne oceny klasa VIII – 2 h
dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1 IX 1939 • żądania Hitlera wobec Polski • cele wojny Niemiec przeciw Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treść paktu Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: III 1939, 23 VIII 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele działań Hitlera i Stalina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
2. Wojna obronna Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 • daty kolejnych etapów wojny obronnej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej • postacie: kapitana 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny

	<ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> postać: majora Henryka Sucharskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wojna bły-skawiczna, wojna to-talna, „dziwna wojna” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić cele działa-nia Niemców w Polsce podczas wojny obronnej wyjaśnić postawę Francji i Anglii pod-czas wojny obronnej 	<p>Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: czwarty roz-biór Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić na wybra-nych przykładach, na czym polegała bo-haterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić bilans wojny obronnej 	
3. Podboje Stalina	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: IV 1940 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o działaniach zbroj-

i Hitlera	<p>22 VI 1941</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. • wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej • etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera • przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą • wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców 	<p>IV 1941, 22 VI 1940</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota • przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 	<p>wojny zimowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki • wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej 	nych podjętych przez Włochy Mussoliniego
4. W okupowanej Europie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludz- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1942, 19 IV 1943 • postać: Anny Frank 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<ul style="list-style-type: none"> • miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny 	<p>kości na rasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Porajmos • na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które zdecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rząd kolaboracyjny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej • wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców 	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych • przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim 	<p>i Europie Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny • opowiedzieć o zagładzie Romów
<p>5. Wielka koalicja</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 7 XII 1941 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: II 1943 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności zawiązania wielkiej koalicji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka koalicja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: bitwa o Atlantyck, konwój, „wilcze stado”, U-Boot znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: blokada Leningradu znaczenie bitwy o Atlantyck dla przebiegu II wojny światowej znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd U-Boota 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim 	
6. Zwycięstwo aliantów	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> czynniki, które zdecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: kamikadze znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: IX 1943, V 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: desant, „żabia skoki” znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg walk we Włoszech przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać Monte Cas-sino na mapie wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię 	<p>zbrojnych w Europie-</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej 	<p>w Europie</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg walk pod Monte Cas-sino 		
7. Decyzje wielkich mocarstw	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Franklina Delano Roosevelta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka trójka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Karta atlantycka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec sprzeczność interesów aliantów przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 postanowienia Karty atlantyckiej postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej cele konferencji jałtańskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej

Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
8. Polska pod okupacją	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca największych kaźni narodu polskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej • wskazać na mapie miejsca największe 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowie-tyzacja, deportacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady -Birkenau 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Czesławy Kwoki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR • opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego

	<p>szych kaźni narodu polskiego i żydowskiego</p>				
<p>9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 17/18 IX 1939 • postać: Władysława Sikorskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie • wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IV 1943 • postaci: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa • główne tezy polskiej polityki zagranicznej • nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja • związek między odkryciem grobów w Katyniu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 • postanowienia układu Sikorski–Majski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: układ Sikorski–Majski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski • opowiedzieć 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: państwo satelickie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski • przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej • przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego • scharakteryzować plany Stalina wobec Polski

		a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR	o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu		
			<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 		
10. Postanie warszawskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 postać: Stanisława Mikołajczyka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: godzina „W” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> cele akcji „Burza” cele powstania warszawskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: akcja „Burza” przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” przyczyny klęski powstania warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania przedstawić skutki 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej ocenić decyzję o wybuchu powstania

		powstania warszawskiego			
11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zbrodnie wołyńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej • dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifestie PKWN</i> • scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego

Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Świat po II wojnie światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1947–1991 • decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski • najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: VII–VIII 1945 • strukturę ONZ <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej • związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947 • postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie • przedstawić zasady 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bilans II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ • scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę • wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej • scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie

	<ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny zimnej wojny 	<p>doktryny Trumana</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla 		
13. Podzielone Niemcy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy bloków polityczno- -militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: blokada Berlina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1945–1946, 1948 postać: Konrada Adenauera <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: procesy norymberskie <ul style="list-style-type: none"> przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie procesów norymberskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa

			<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego 		
14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1956, 1968 postać: Nikity Chruszczowa państwa założycielskie EWWiS cechy stalinizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1950 postać: Roberta Schumana treść tajnego referatu Chruszczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja cele powołania EWWiS oraz RWPG <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1949, 1952, 1953, 1961 postać: Imre Nagy'ego państwa założycielskie EWWiS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarkę państw komunistycznych scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina przedstawić okolicz- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia XX zjazdu KPZR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny

			ności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego		
15. Dekolonizacja po II wojnie światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Indie i Pakistan • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe • przyczyny procesu dekolonizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe • przedstawić skutki procesu dekolonizacji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1947, 1960 • postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat • przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej • wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach • scharakteryzować politykę neokolonialną 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki • ocenić proces dekolonizacji

<p>16. Konflikty ziemnej wojny</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wojny w Korei <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei • wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1949 • postać: Fidela Castro <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudżahedin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny w Korei • przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów • scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg kryzysu kubańskiego • scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu • przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w. • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie
<p>17. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • decyzje w sprawie Palestyny podjęte 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakres geograficzny obszaru określanego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1948–1949, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny, które doprowadziły 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji

	<p>przez ONZ</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ 	<p>jako Bliski Wschód</p> <ul style="list-style-type: none"> państwa uczestniczące w ataku na Izrael <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa cele działalności OWP <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej 	<p>1964, 1967</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Jasera Arafata <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: umowa Sykes-Picot, mandat, syjonizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny 	<p>do powstania Izraela</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948-1949 dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej 	<p>między Arabami a krajami zachodnimi</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.
18. Chiny	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Mao Zedon- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne założenia 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1937, 1949, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić oko- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić skutki „wiel-

<p>i Japonia po II wojnie światowej</p>	<p>ga (Mao Tse-tunga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas trwania i cele rewolucji kulturalnej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rewolucja kulturalna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić skutki rewolucji kulturalnej • przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej 	<p>„wielkiego skoku naprzód”</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „wielki skok naprzód” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” • wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” 	<p>1952, 1958, 1966</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: generała Douglasa MacArthura • główne założenia maoizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa • scharakteryzować politykę USA wobec Japonii 	<p>liczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów • dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii 	<p>kiego skoku naprzód”</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód” • scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej
---	---	--	--	---	---

Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
19. Podziemie niepodległościowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: proces szesnastu cele działalności NKWD w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego przedstawić metody walki komunistów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 19 I 1945, 1947 postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych

				z władzami komunistycznymi	
20. Komuniści u władzy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Stanisława Mikołajczyka decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie pytania zadane podczas referendum ludowego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VI 1946, I 1947 argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski

	<p>zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców 		
21. Stalinizm w Polsce	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Bolesława Bieruta zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: II 1947, 1952 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR przyczyny prześladowania członków PSL 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski scharakteryzować 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów

			<p>przez komunistów</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich • dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego 	<p>ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.</p>	
<p>22. Od stalinizmu do małej stabilizacji</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1956, X 1956 • postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki • ramy chronologiczne małej stabilizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: odwilż, destalinizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru • przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1953, 1965, 1970 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: księży patriotyczni, KC PZPR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić przebieg polskiego Października • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie słów: <i>non possumus</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działa- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim • ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. • ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić genezę polskiego Października • wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją 	<p>strajkujących w Poznaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki 	<p>do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</p>	<p>nia władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce • scharakteryzować przemiany polityczno- -społeczne w Polsce w latach 1957–1970 	
Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
23. Od Gomułki do Gierka	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 • postaci: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) • potrzebę powstania opozycji demokra- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IX 1976 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pułapka kredytowa • przyczyny antysemit- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować działania władz 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka • wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<ul style="list-style-type: none"> • cele opozycji PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny wystąpienia marcowych 1968 r. • przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76 	<p>tycznej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka 	<p>kiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76 	<p>podjęte po wydarzeniach Marca 1968</p>	<p>1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji</p>
24. „Solidarność”	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 31 VIII 1980 • postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1978, VIII 1980 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1977, 1979 • wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka • formy działań podej- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ wyboru papieża Polaka 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR • omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy

	<ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami 	<p>mowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: KSS KOR • rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. • opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” 	<p>z „Solidarnością”</p>
25. Stan	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi:

<p>wojenny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • datę: 13 XII 1981 • postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” • wymienić metody represji stosowanych przez władze 	<ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: podziemie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1984 • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> • dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego
----------------	--	--	---	--	---

<p>26. Upadek PRL</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: II–IV 1989, VI 1989 • postać: Michaiła Gorbaczowa • główne postanowienia obrad okrągłego stołu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją • najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu • wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1988, XII 1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „Gazeta Wyborcza” • znaczenie obrad okrągłego stołu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 • opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu • scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu • ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces upadku PRL • odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu
<p>Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)</p>					

Sprawdzian wiadomości					
27. Rozpad ZSRR	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: XII 1991 • postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: pierestrojka, głasnost • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Borysa Jelcyna • ramy chronologiczne okresu odprężenia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1985, 1986, 1990 • główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem • postanowienia porozumienia białowieskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami • znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR

			<p>wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. 	
28. Jesień Narodów	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: X 1990 • postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: aksamitna rewolucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1991,1993 • pojęcie: Konferencja dwa plus cztery • czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR • postanowienia Konferencji dwa plus cztery <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo- 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 • znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo- -Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo- -Wschodniej • ocenić znaczenie Je- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec • ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	1989 i 1990 r.		<p>-Wschodniej w 1989 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces jednoczenia Niemiec • określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów 	sieni Narodów dla mieszkańców Europy	
29. Chiny mocarstwem	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne problemy współczesnych Chin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Deng Xiaopinga <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1976, 1978, VI 1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa • na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga • opisać sytuację 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga • najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami • wypowiedać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin

			<p>w Chinach po masakra na placu Tiananmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r. 	<p>program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga • przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen 	
<p>30. Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 11 IX 2001 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm • motywy postępowania islamistów i terrorystów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu • przedstawić okolicz- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu • wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003 • postacie: Osamy bin Ladena, George’a Buscha, Saddama Husajna • warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie • scharakteryzować 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku • określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich • ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów

	ności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r.		<p>Kurdowie</p> <ul style="list-style-type: none"> dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem 	<p>wojnę z terroryzmem</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami 	
31. Integracja europejska	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 2004 nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1952, 1957, 1993 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1967, 1992 argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1991–1999 cele istnienia EWG i Euratomu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> podłoże konfliktu w byłej Jugosławii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić etapy integracji europejskiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne

	<p>integracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • filary Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne przyczyny integracji europejskiej • wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej 	<p>Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii 	
32. Dzisiejszy świat	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm • na czym polega wielobiegowość współczesnego świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różne przejawy procesu globalizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: epoka postindustrialna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze zmiany w życiu czło- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie

	<p>polega kultura masowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie 	<p>społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej • wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego 	<p>wieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR 	
<p>33. Polska w NATO i Unii Europejskiej</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1999, 1 V 2004 • założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Leszka Balcerowicza • główne trudności III Rzeczypospolitej • założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Balce- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej • społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. • znaczenie przystą- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. • dostrzec wpływ kon- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. • ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód

Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” • wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy 	<p>rowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki • wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód 	<p>pienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu • scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. 	<p>fliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury 	
Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

**Wymagania na poszczególne oceny z historii
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**