

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM DLA KLASY TRZECIEJ - EDUKACJA Wczesnoszkolna

EDUKACJA POLONISTYCZNA

NIEZADAWAJĄCO (1)	MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ (2)	ĆWICZ (3)	POPRAWNIE (4)	POMYŚLNIE (5)	WSPANIALE (6)
<p>Uczeń nie opanował najprostszych wiadomości i umiejętności. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności,</p>	<p>Popełnia błędy przy głoskowaniu wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu.</p>	<p>Słabo opanował umiejętność czytania. Popełnia błędy w czytaniu nawet prostych, wyuczonych tekstów. Słabo rozumie ich treść. Bardzo słabo rozumie teksty czytane samodzielnie. Przy czytaniu z podziałem na role wymaga stałej</p>	<p>Czyta wolno. Poprawnie czyta opracowane i wyuczone teksty; w tekstach nowych popełnia błędy. Częściowo rozumie czytany samodzielnie tekst. Czytając z podziałem na role czasami myli fragmenty. Korzysta z biblioteki, ale</p>	<p>Czyta poprawnie i płynnie (głośno i po cichu) opracowane wcześniej teksty. Zazwyczaj dobrze rozumie ich treść. Charakteryzuje postacie oraz wyszukuje w tekście wskazane fragmenty. Wyciąga proste wnioski. Czyta poprawnie z podziałem na role.</p>	<p>Płynnie i ze zrozumieniem czyta teksty. Szybko wyszukuje w nich fragmenty na określone tematy, wyciąga trafne wnioski dotyczące tekstu i potrafi uargumentować swój wybór. Prawidłowo i wyraziście czyta z</p>

nawet z pomocą nauczyciela.		<p>pomocy nauczyciela.</p>	<p>z książek wskazanych przez nauczyciela.</p>	<p>Świadomie korzysta z biblioteki.</p>	<p>podziałem na role. Korzysta z różnych źródeł informacji przeznaczonych dla dzieci.</p>
<p>Nie wypowiada się, nie jest zainteresowany literaturą.</p>	<p>Wypowiada się niechętnie pojedynczymi wyrazami.</p>	<p>Wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów. Wymaga pomocy ze strony nauczyciela. Ma bardzo ubogi zasób słownictwa. Często popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne. Wypowiedzi są nieuporządkowane i mało logiczne. Słucha mało uważnie i nie zawsze</p>	<p>Swobodnie wypowiada się na bliskie tematy. Posługuje się ubogim słownictwem, ale stara się poszerzać jego zakres. Wypowiedzi są krótkie, jednozdaniowe, w mało uporządkowanej formie. Czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne. Niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Z</p>	<p>Wypowiada się chętnie, jednak nie zawsze poprawnie pod względem stylistycznym i gramatycznym. Wypowiedzi są krótkie, nie zawsze wyczerpujące i uporządkowane. Stara się uważnie słuchać wypowiedzi innych i czytanych tekstów, rozumie ich treść i znaczenie. Recytuje wiersze , uwzględnia: intonację, tempo,</p>	<p>Samorzutnie wypowiada się zdaniami na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką. Wyczerpująco wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Samodzielnie opowiada treść tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Dokładnie słucha wypowiedzi innych, potrafi się do nich ustosunkować. Recytuje wiersze lub</p>

		rozumie wysłuchany tekst. Podejmuje próby recytacji krótkich wierszy.	pomocą recytuje wiersze, stara się uwzględnić: intonację, tempo, pauzę, siłę głosu.		fragmenty
Nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisemnym.	Pisze tylko pod kierunkiem nauczyciela, mało czytelnie, popełnia liczne błędy.	Pisze niestarannie. Ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie. Słabo zna zasady pisowni, popełnia liczne błędy ortograficzne. Popełnia błędy podczas przepisywania. Robi dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu. Układa i pisze z pomocą nauczyciela proste zdania.	Zwykle pisze starannie, kształtnie. Niezbyt dokładnie zna zasady ortografii i rzadko je stosuje. Popełnia więc błędy przy przepisywaniu z tablicy, pisaniu z pamięci i ze słuchu. Układa i pisze proste, krótkie poprawne pod względem treści zdania ale z wieloma błędami.	Pisze starannie. Zna zasady pisowni, ale nie zawsze je stosuje. Popełnia nieliczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu ze słuchu i z pamięci. Podczas pisania samodzielnej wypowiedzi(list, opowiadanie, opis, życzenia)potrzebuje wskazówek i wyjaśnień nauczyciela.	Pisze sprawnie, czytelnie, kształtnie. Przepisuje i pisze bezbłędnie, również z pamięci i ze słuchu, w zakresie opracowanego słownictwa. Stosuje poznane zasady ortografii, interpunkcji. Czasami oczekuje pomocy nauczyciela w trakcie pisania samodzielnych wypowiedzi.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

<p>Nie potrafi rozwiązać zadania, nawet o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Rozwiązuje proste zadania matematyczne tylko przy pomocy nauczyciela. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1. Liczy dziesiątkami do 100 oraz setkami do 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100. Porównuje liczby w zakresie 100 stosując znaki. Liczy, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu rachunku pamięciowego na konkretach w zakresie czterech podstawowych działań. Przy rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych wymaga stałej pomocy</p>	<p>Z pomocą zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 oraz porównuje liczby w zakresie 1000 stosując znaki. Popełnia błędy w obliczeniach pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań. Poprawnie układa, analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe - czasami wymaga pomocy nauczyciela. Również przy dużej pomocy rozwiązuje</p>	<p>Zapisuje cyframi i słowami odczytuje oraz porównuje liczby w zakresie 1000- czasami potrzebuje pomocy. Poprawnie liczy pamięciowo w zakresie czterech podstawowych działań. Jeżeli popełnia błędy sam umie je poprawić. Samodzielnie i poprawnie układa, analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Przy niewielkiej pomocy potrafi rozwiązać równanie z niewiadomą.</p>	<p>Liczy sprawnie, bezbłędnie w zakresie podstawowych działań. Przy niewielkiej pomocy układa, rozwiązuje i analizuje zadania tekstowe, wymagające zastosowania więcej niż jednego działania. Podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania równań z niewiadomą –czasami oblicza źle.</p>
--	---	--	---	--	---

		nauczyciela. Nie umie rozwiązać równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka.	łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Wie, że odejmowanie sprawdzamy za pomocą dodawania, a dzielenie za pomocą mnożenia – stosuje w praktyce.		
	Myli podstawowe figury geometryczne, wymaga pomocy przy rysowaniu i mierzeniu odcinków. Praktyczne umiejętności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela.	Zna, nazywa podstawowe figury geometryczne. Rysuje i mierzy odcinki o danej długości. W niewielkim stopniu osiągnął podstawowe wiadomości i umiejętności praktyczne. Posługuje się kalendarzem, zegarem, miarą,	Z pomocą rysuje figury symetryczne oraz w powiększeniu i pomniejszeniu. Oblicza długości linii łamanych, obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Wykorzystuje w życiu codziennym umiejętności	Zdobyte umiejętności i wiadomości z geometrii oraz umiejętności praktyczne, prawie zawsze bezbłędnie stosuje w życiu. Poprawnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, zegarowe (również minuty). Sprawnie oblicza upływ czasu. Posługuje	Właściwie wykorzystuje umiejętności i wiadomości geometryczne oraz wszelkie umiejętności praktyczne w życiu codziennym. Stale je doskonali.

		<p>termometrem (zna ich oznaczenia i skróty), ale myli je, stale wymaga pomocy. Zna nominały monet i banknotów. Wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje i wybranym sposobem zapisuje daty. Myli znaki rzymskie I – XII.</p>	<p>praktyczne, ale nadal popełnia drobne błędy. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe zegarowe, obliczenia używając miary masy, długości i pojemności . Odczytuje temperaturę. Zna oznaczenia i skróty jednostek: długości , pojemności, czasu i masy – posługuje się w praktyce. Odczytujei różnymi sposobami zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie. Zna znaki rzymskie I – XII.</p>	<p>się zegarem w systemach 12 i 24 godzinnych. Odczytuje temperaturę (z pomocą również ujemną).</p>	
--	--	---	--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

<p>Nie rozróżnia dobra od zła, krzywdzi innych. Nie identyfikuje się ze swoją rodziną, nie stosuje form grzecznościowych, nie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Nie zna symboli narodowych, oraz telefonów alarmowych.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, ale krzywdzi słabszych. Zna normy grzecznościowe, ale ich nie respektuje na co dzień. Nie wypełnia obowiązków ucznia. Nie angażuje się w życie szkoły i klasy. Myli poznane numery telefonów alarmowych.</p>	<p>Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami. Rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej. Wskazuje symbole narodowe. Rozpoznaje sygnały alarmowe, poprawnie na nie reaguje. Ma trudności z przestrzeganiem podstawowych zasad</p>	<p>Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Ocenia postępowanie swoje i innych. Akceptuje różnice między ludźmi, jest tolerancyjny. Zna prawa i obowiązki ucznia. Zna symbole narodowe. Zna numery alarmowe. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w razie nagłej potrzeby. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w</p>	<p>Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi. Traktuje swoje zdanie jako jedną z propozycji. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią. Zna i przestrzega praw oraz chętnie wypełnia obowiązki dziecka, ucznia.</p>	<p>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Jest otwarty na nowe sytuacje. Rozumie swoją przynależność narodową. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, norm przyjętych w grupie.</p>
--	--	--	---	--	---

		bezpieczeństwa.	szkole i poza nią.		
EDUKACJA PRZYRODNICZA					
<p>Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji przyrodniczej. Nie włącza się do obserwacji przyrodniczych.</p>	<p>Ma małą wiedzę dotyczącą najbliższego środowiska, włącza się w obserwacje.</p>	<p>Ma ubogi zasób wiedzy o środowisku przyrodniczym. Tylko z pomocą odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie. Nie potrafi samodzielnie wyciągać wniosków. Nie wykazuje dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych. Bierze udział w działaniach ekologicznych zaproponowanych przez</p>	<p>Ma niewielką wiedzę o środowisku. Z pomocą prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze i odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie. Wyciąga proste wnioski. Zna podstawowe ekosystemy, z pomocą wymienia ich podstawowe cechy. Nazywa niektóre części ciała i organy człowieka</p>	<p>Obserwuje zmiany w przyrodzie oraz dostrzega ich przyczyny i skutki. Dostrzega zmiany w pogodzie zachodzące w poszczególnych porach roku. Dobrze opanował podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym. Zna i nazywa podstawowe krajobrazy Polski. Zna zasady racjonalnego odżywiania się. Rozumie potrzebę</p>	<p>Określa zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie. Ma bogaty zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Wyjaśnia zależności zjawisk przyrody. Troszczy się o bezpieczeństwo i</p>

		<p>nauczyciela, ale nie rozumie ich znaczenia dla życia człowieka i funkcjonowania świata.</p>	<p>i zwierząt. Wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt. Ma ogólną wiedzę na temat zagrożeń ze strony roślin i zwierząt. Wymienia kilka charakterystycznych cech krajobrazów Polski. Rozumie konieczność ochrony środowiska. Ukierunkowany podejmuje działania na rzecz jego ochrony.</p>	<p>działań ekologicznych.</p>	<p>zdrowie swoje i innych. Zawsze przestrzega zasad właściwego odżywiania. Rozumie potrzebę działań ekologicznych i w nich uczestniczy.</p>
--	--	--	---	-------------------------------	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

<p>Nie wykonuje na zajęciach zadań</p>	<p>Wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań.</p>	<p>Jest często nieprzygotowany do zajęć. Nie dba o porządek</p>	<p>Przeważnie jest przygotowany do zajęć .Zazwyczaj dba o</p>	<p>Jest przygotowany do zajęć. Przeważnie dba o porządek w miejscu</p>	<p>Jest zawsze przygotowany do zajęć i zawsze dba o porządek</p>
--	---	---	---	--	--

zaproponowa- nych przez nauczyciela.	Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.	w miejscu pracy. Prace, często wykonywane z pomocą, są proste technicznie, ubogie w szczegóły, niezgodne z tematem, nieestetyczne, niekiedy niedokończone.	porządek w miejscu pracy i zasady bezpieczeństwa. Na ogół wykonuje prace na dany temat, kończy ją. Stara się korzystać z różnych technik, wykorzystywać różne materiały i przybory. Nazywa barwy podstawowe używa ich.	pracy. Zna, stosuje poznane techniki plastyczne. Prace są przeważnie estetyczne, bogate w szczegóły, prawidłowo rozplanowane. Zazwyczaj kończy prace w wyznaczonym czasie. Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka.	w miejscu pracy. Zna, stosuje i łączy różne techniki plastyczne. Próbuje uzasadnić swój wybór. Posługuje się różnymi środkami wyrazu plastycznego : kształt, barwa, faktura.
--	---	--	---	--	---

EDUKACJA TECHNICZNA

Nie wykonuje zadań zaplanowanych przez nauczyciela. Nie dba o bezpieczeństw	Wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Ma problemy z	Wykazuje mało zainteresowanie w wykonywaniu zadań zaplanowanych przez nauczyciela. Nie dba o bezpieczeństwo własne, obsługę urządzeń i innych. technicznych, ale zna ich wartość. Rozpoznaje	Rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy techniczne, elektryczne oraz urządzenia informatyczne. Potrafi posługiwać się	Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wymienić elementy budowy wybranych urządzeń. Rozumie proste	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych. Sprawnie korzysta z informacji technicznej oraz urządzeń informatycznych.
---	--	--	---	---	--

<p>o własne i innych.</p>	<p>odmierzaniem potrzebnej ilości materiału, cięciem papieru, tektury. Nie potrafi samodzielnie korzystać z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.</p>	<p>przyrządy i urządzenia codziennego użytku. Często nie ma potrzebnych przyborów materiałów. Wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze</p>	<p>bezpiecznie, niektórymi, dowolnie wybranymi oraz zgromadzonymi materiałami. Czyta i rozumie proste instrukcje. Wytwory działalności praktycznej często odbiegają od projektu lub szablonu, są mało estetyczne. Potrafi dobrać właściwe narzędzia i materiały, oszczędnie z nich korzysta. Wie, dlaczego należy utrzymywać porządek na miejscu pracy. Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji i poruszać się po drogach. Myli numery</p>	<p>schematy i czyta teksty informacyjne. Prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne. Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Dbą o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku. Zna numery telefonów alarmowych.</p>	<p>Chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały. Bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, ruchu drogowym, w sytuacji wypadku. Wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych.</p>
---------------------------	--	---	--	--	--

			telefonów alarmowych.		
EDUKACJA MUZYCZNA					
Nie wykonuje zadań zaproponowanych przez nauczyciela.	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki. Włącza się do śpiewu z klasą.	Śpiewa niechętnie, tylko z klasą lub z pomocą nauczyciela. Słabo zna słowa i melodię piosenek. Wykazuje małą aktywność w czasie zajęć muzycznych, ale interpretuje ruchem piosenki i utwory muzyczne, reaguje na zmianę rytmu. Gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. Zna niektóre instrumenty muzyczne.	Próbuje śpiewa piosenki ze słuchu w zespole. Nie podejmuje prób śpiewu solo. Zna teksty niektórych piosenek. Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów melodycznych i perkusyjnych oraz podstawowe formy muzyczne AB, ABA. Akompaniuje do piosenek i zabaw przy użyciu instrumentów perkusyjnych. Wyraża różnymi środkami emocjonalny charakter	Śpiewa poznane piosenki zbiorowo i indywidualnie. Dobrze zna ich słowa i melodię. Odtwarza różnymi sposobami proste rytmy. Określa charakter i nastrój utworów muzycznych. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki muzyczne.	Chętnie i poprawnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Świadomie aktywnie słucha muzyki. Kulturalnie zachowuje się na koncertach. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Gra na instrumencie proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. Rozróżnia rodzaje głosów ludzkich i style w muzyce.

			muzyki.		
--	--	--	---------	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.	Niebale i niechętnie wykonuje ćwiczenia fizyczne. Jest mało zdyscyplinowany. Nie dba o higienę osobistą.	Ćwiczenia ruchowe wykonuje niedokładnie, nieprecyzyjnie. Biernie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych i zespołowych grach sportowych. Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł obowiązujących	Ćwiczenia ruchowe na ogół wykonuje niedokładnie, nieprecyzyjnie. Niechętnie uczestniczy w grach zespołowych . Dość często bywa nieprzygotowany do zajęć. Wymaga zachęty i pomocy w opanowaniu	W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytanie piłki, rzuty piłką, skoki, pokonywanie przeszkód, przewroty). Jest przygotowany do zajęć. Angażuje się w wykonywanie ćwiczeń	Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Dokładnie i z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia. Sprawnie i bezpiecznie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych.
--	--	---	---	---	---

		podczas współpracy z innymi dziećmi. Bardzo często bywa nieprzygotowany do zajęć.	podstawowych umiejętności. Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć. Nie zawsze zgodnie współpracuje z innymi . Orientuje się, jak zachować się w razie kontuzji.	ruchowych. Rozumie i przestrzega zasad obowiązujących podczas wykonywania wszelkich ćwiczeń fizycznych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i współczwiczących.	Systematycznie dba o własną sprawność fizyczną.
--	--	---	--	--	---

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.	Włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela. Postępuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela.	Nie potrafi pracować z poznanymi programami. Nawet pod kontrolą nauczyciela popełnia liczne błędy. Nie jest zainteresowany przyswajaniem wiadomości i umiejętności	Z pomocą postępuje się komputerem w podstawowym zakresie. Korzysta z wybranych programów, gier edukacyjnych oraz i klawiatury. Poprawnie nazywa niektóre elementy i zestawy	Zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint , Word), ale czasami oczekuje pomocy ze strony nauczyciela. Wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i	Sprawnie korzysta z możliwości poznanych programów (MS Paint, Word). Samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty. Zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego
--	---	--	---	--	---

		<p>informatycznych. Nie stosuje ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Nie zawsze przestrzega regulaminu pracowni komputerowej.</p>	<p>komputerowe, zna ich przeznaczenie. Wskazuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, znaki. Nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z dowolnego korzystania z komputera i Internetu. Stosuje wybrane elementy formatowania tekstu. myszy</p>	<p>Internetu</p>	<p>korzystania z komputera i Internetu. Rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej .</p>
--	--	--	--	------------------	--