

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Słuchanie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie nawet wypowiedzieć się na tematy mu bliskie	-nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych, przerywa wypowiedzi innych, -ma trudności z wykonaniem zadań zgodnie z określoną instrukcją i nie zadaje pytań, -słuchanie tekstu sprawia mu trudności, -podczas wypowiedzi innych nie czeka na swoją kolej	-stara się słuchać wypowiedzi innych i okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, -wykonuje zadania według określonej instrukcji i czasami zadaje pytania, -słucha lektur i innych tekstów, -słucha i czeka na swoją kolej, -stara się panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się	-słucha wypowiedzi innych i okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, -wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, -słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby, -panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się	-słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób, -wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji i zadaje pytania kiedy jej nie rozumie, -słucha z uwagą lektur i innych tekstów, -przejawia zachowania adekwatne do sytuacji	-słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób w różnych sytuacjach życiowych wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, -okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, -samodzielnie wykonuje zadania, -słucha uważnie wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów i przedstawień

Czytanie

Niezdawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>-głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej z pomocą nauczyciela, -czyta głośno, -z pomocą n-la buduje poprawne wypowiedzi -stara się ustalać kolejność zdarzeń</p>	<p>-czyta sylabami, wyrazami głośno ze zrozumieniem, -odpowiada na większość pytań -stara się czytać teksty w skupieniu po cichu -ustala kolejność zdarzeń</p>	<p>-czyta płynnie, głośno ze zrozumieniem, -odpowiada na zadane pytania -wyodrębnia postacie główne w utworze -czyta teksty po cichu</p>	<p>-czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo, -odpowiada prawidłowo na zadane pytania, -wyróżnia bohaterów utworu literackiego, -ustala kolejność wydarzeń -ocenia bohaterów tekstu literackiego i uzasadnia swoją ocenę -czyta teksty drukowane</p>	<p>-czyta płynnie krótkie teksty, -czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo, -odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania do tekstu, -wyróżnia bohaterów utworu literackiego, -ustala kolejność wydarzeń na podstawie czytanego tekstu, -potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim -czyta samodzielnie -wyszukuje samodzielnie w tekście wskazane fragmenty -odróżnia świat fikcji od realnej rzeczywistości -czyta teksty pisane i drukowane</p>

Pisanie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie napisać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-przepisuje tekst odwzorowując litera po literze -pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery) -myli litery o podobnym kształcie -robi błędy ortograficzne -nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych -myli wielkie litery z małymi - z pomocą n-la porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery	-pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne) -przepisując tekst stara się zachować prawidłowy kształt liter, popełniając drobne błędy -pisze odręczni, czytelnie, płynnie zdania w jednej linii - czasami popełnia błędy porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery	-pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci i ze słuchu -stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki) -stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery	-pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń -bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki -zapisuje zdania na podany temat -potrafi napisać życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list - samodzielnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery	-pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń -bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki -układa i zapisuje zdania na podany temat -- samodzielnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery

Mówienie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w	-wypowiada się wyrazami -ma ubogi zasób słownictwa -popełnia błędy językowe -wygłasza wiersze z	-wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami -posiada mały zasób słownictwa -stara się zachować	-buduje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe -posiada duży zasób słownictwa, -stara się zachować poprawność językową	-buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat, -często uczestniczy w dyskusji, -ma bogaty zasób słownictwa,	-samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, -zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa,

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie odpowiedzieć na pytanie o niewielkim elementarnym stopniu trudności	pamięci z pomocą nauczyciela	poprawność językową -wygłasza wiersze z pamięci, ale ma trudności z jego odtwarzaniem -poprawia błędy w swojej wypowiedzi,	-poprawnie recytuje wiersze -z reguły nie popełnia błędów podczas wypowiedzi	-tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, -nie popełnia błędów językowych, -wypowiada się płynnie i wyraziście, -formułuje pytania do wypowiedzi innych, -wypowiada się w uporządkowanej formie, -recytuje wiersze z intonacją -mówi w sposób poprawny,	tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, -nie popełnia błędów językowych, -recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie, -porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, -nadaje tytuły zdarzeniom zgodnie z ich kolejnością -zawsze wypowiada się w poprawny sposób
--	------------------------------	--	---	--	--

Kształcenie językowe

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie dokonać analizy	-z pomocą nauczyciela dokonuje podziału wyrazów na sylaby i głoski	-dzieli wyrazy na sylaby - poprawnie układa zdania pojedyncze	-dzieli wyrazy na sylaby, samogłoski i spółgłoski -rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące -podaje przykłady rzeczowników i czasowników - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	-bezbłędnie wyodrębnia w wyrazach sylaby, samogłoski oraz spółgłoski -rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach pisemnych -samodzielnie podaje przykłady rzeczowników i czasowników	-wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy -rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach pisemnych i ustnych - wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki i stosuje je w poprawnej formie

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

i syntezy wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności				- pisze życzenia i ogłoszenia	- zna elementy poprawnego pisania życzeń i ogłoszeń
---	--	--	--	-------------------------------	---

Samokształcenie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
-	-	-podejmuje próby zapisu nowych wyrazów z trudnościami ortograficznymi	- poprawnie zapisuje proste zdania	-pisze i sprawdza ich pisownię w słowniku ortograficznym z pomocą nauczyciela - poprawnie zapisuje zdania	- zapisuje nowo poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym, -korzysta z różnych źródeł informacji

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać)	-ma trudności z określaniem kierunków- na prawo, na lewo, -oczekuje pomocy podczas klasyfikowania przedmiotów	-orientuje się w schemacie własnego ciała, -czasami popełnia błędy podczas klasyfikowania przedmiotów według podanego warunku -posługuje się pojęciami: pion, poziom	-określa położenie przedmiotów- na prawo, na lewo, -poprawnie klasyfikuje przedmioty według podanego warunku -posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos	-poprawnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie, -bezbłędnie klasyfikuje przedmioty według określonego warunku -samodzielnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos	- poprawnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, -samodzielnie klasyfikuje przedmioty według określonego warunku -wykorzystuje pojęcia: poziom, pion, skos w praktycznym działaniu

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności					
---	--	--	--	--	--

Rozumienie liczb i ich właściwości

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-z pomocą nauczyciela liczy w przód i wstecz po 1, -odczytuje i zapisuje poznane cyfry z pomocą nauczyciela, -porównuje liczby od najmniejszej do największej z pomocą nauczyciela -z pomocą n-la wskazuje w podanej liczbie jedności i dziesiątki	-czasami popełnia błędy podczas liczenia w przód i wstecz, -odczytuje i zapisuje poznane cyfry, -porównuje liczby od najmniejszej do największej -wskazuje w podanej liczbie jedności i dziesiątki	-liczy w przód i wstecz od podanej liczby, -odczytuje i zapisuje poznane cyfry i liczby, -porównuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie -samodzielnie wskazuje w podanej liczbie rząd jedności i dziesiątek	-bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w zakresie 20, -odczytuje i zapisuje cyfry i liczby w poznanym zakresie, -porównuje liczby od najmniejszej do największej z użyciem znaków: >, <, = -zapisuje liczby zgodnie z ich znaczeniem	-samodzielnie i bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby, -odczytuje i zapisuje cyfry i liczby powyżej poznanego zakresu, -samodzielnie porównuje liczby z użyciem znaków: <, >, = -wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a	-wykonuje działania pod kierunkiem nauczyciela, często popełniając liczne błędy, -liczy na konkretach,	-rozumie i wykonuje działania na liczbach, popełniając błędy, -zapisuje liczby cyframi -zna podstawowe działania matematyczne	-rozumie i wykonuje działania na liczbach w zakresie 50 popełniając drobne błędy -wykorzystuje działania matematyczne do	-rozumie i samodzielnie poprawnie wykonuje działania na liczbach w zakresie 50, -liczy obiekty, -zapisuje liczby cyframi	-rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 50 bez przekraczania progu

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-myli poszczególne działania, -zna cyfry -zna podstawowe działania matematyczne -rozumie istotę mnożenia i dzielenia -z pomocą dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe	i potrafi je zapisać -z pomocą oblicza działania na mnożenie i dzielenie w zakresie 50 -dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe	obliczeń -mnoży i dzieli liczby w pamięci w podanym zakresie -dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisuje wyniki działań	-wyjaśnia istotę działań matematycznych -wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne -wykonuje działania w pamięci	dziesiątkowego, -sprawnie liczy obiekty, -zapisuje liczby cyframi w zakresie 50 -wyjaśnia istotę działań matematycznych i intuicyjnie korzysta z własności działań -samodzielnie wykonuje obliczenia na mnożenie i dzielenie w zakresie 50 wykorzystując własne strategie -od razu podaje wyniki działań na dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych
--	--	---	--	---	---

Zadania tekstowe

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać)	-nie rozumie treści zadania, -z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania oraz schematy graficzne -z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe -z pomocą rozwiązuje zadania wykorzystując działania z okienkiem	-analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, -popołnia niewielkie błędy podczas wykonywania zadań, -popołnia niewielkie błędy przy układaniu treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego -opisuje rozwiązanie zadania za pomocą	-korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, -poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego -dostrzega problem matematyczny -rozwiązuje za pomocą działań równości z okienkiem	-samodzielnie rozwiązuje zadania, -poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, -dostrzega problem matematyczny i wie, jak go rozwiązać -tworzy własną strategię rozwiązania zadania	-samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, -tworzy własną strategię rozwiązania zadania -rozwiązuje zadania złożone -podaje różne sposoby i

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności		działań, równości z okienkiem		-samodzielnie rozwiązuje za pomocą działań równości z okienkiem	strategie rozwiązania zadania -samodzielnie rozwiązuje za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
---	--	-------------------------------	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, -rozpoznaje figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt z pomocą nauczyciela -	-w miarę poprawnie rysuje i dokonuje prostych pomiarów długości, -rozpoznaje podstawowe figury geometryczne	-poprawnie rysuje i prawidłowo wykonuje proste pomiary i rysunki, -posługuje się jednostką długości: cm, m -rozpoznaje figury geometryczne w naturalnym otoczeniu	-prawidłowo rysuje i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, -posługuje się jednostką długości, -rozpoznaje figury geometryczne w naturalnym otoczeniu	-zawsze prawidłowo i samodzielnie rysuje i dokonuje pomiarów długości, -podaje wynik pomiaru, -zna jednostki długości, -tworzy samodzielnie kompozycje z poznanych figur geometrycznych

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie	-z pomocą nauczyciela wykonuje proste	-w miarę poprawnie wykonuje proste	-wykonuje samodzielnie	-prawidłowo i samodzielnie dokonuje	-zawsze prawidłowo i samodzielnie

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

<p>opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>pomiary masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne, dziel na równe części (na dwie, połowa, ćwierć), -gra w gry planszowe, -klasyfikuje obiekty według podanego warunku -z pomocą rozpoznaje nominały monet i banknotów -z pomocą posługuje się jednostkami czas: doba, godzina, minuta -z pomocą nauczyciela odczytuje znaki rzymskie do XII -zna rodzaje termometrów -z pomocą odmierza płyny -z pomocą waży wykorzystując odważniki: kg, dag</p>	<p>pomiary masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne, dziel na równe części (na dwie, połowa, ćwierć), - gra w gry planszowe, -popelnia drobne błędy podczas klasyfikowania obiektów według podanego warunku -rozpoznaje nominały monet i banknotów -zna jednostki czasu -odczytuje znaki rzymskie do XII -mierzy temperaturę powietrza -odmierza płyny -waży wykorzystując odważniki: kg, dag</p>	<p>i prawidłowo proste pomiary masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne, dzielina równe części (na dwie, połowa, ćwierć), -gra w gry planszowe, -dokonuje klasyfikacji obiektów według podanego warunku -zamienia złote na grosze i odwrotnie -wynonuje proste obliczenia dotyczące czasu -odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII -mierzy temperaturę powietrza i odczytuje -używa określeń: litr, pół litra -portawi dokonać odczytu wagi</p>	<p>pomiarów masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne, dziel na równe części (na dwie,połowa, ćwierć, -gra w gry planszowe, -prawidłowo klasyfikuje obiekty według podanych warunków -samodzielnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu -bez pomocy odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII -mierzy , odczytuje i zapisuje samodzielnie temperaturę powietrza -samodzielnie odmierza 1 litr, pół litra -zamienia kg na dag</p>	<p>dokonuje pomiarów masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne, dziel na równe części (na dwie,połowa, ćwierć), -gra w gry planszowe, -bezbłędnie klasyfikuje obiekty według podanych warunków -wskazuje nominaływ monetach i banknotach oraz wskazuje różnice w ich sile nabywczej -samodzielnie wykonuje trudniejsze obliczenia dotyczące czasu wykorzystując związane z czasem -wykorzystuje znaki rzymskie w praktyce -dokonuje porówn temperatur z kilku termometrów -wykorzystuje w prakryce umiejętność odmierzenia płynów -zna zależności pomiędzy zależności między kg a dag</p>
---	---	---	---	---	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

Percepcja wizualna, obserwacja, doświadczenie

Niezdawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności	-myli kształty obiektów - z pomocą n-la określa wielkości i położenie obiektów - z pomocą n-la wykonuje proste kompozycje -	-zna kształty obiektów - potrafi określić położenie obiektów - zna barwy podstawowe i pochodne - wykonuje proste kompozycje	- nadaje nazwę kształtom, obiektom - zna wielkości i proporcje obiektów - zna i używa barw podstawowych i pochodnych - wykonuje kompozycje zamknięte	- rozróżnia kształty, nadaje im nazwę i wskazuje ich znaczenie - zna wielkości, proporcje i potrafi określić położenie obiektów -wyróżnia różnice walorowe - wykonuje kompozycje zamek i osiedle -wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach kształty obiektów- nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, -określa wielkość i proporcję, położenie obiektów i elementów złożonych	- rozróżnia kształty, nadaje im nazwę i wskazuje ich znaczenie, podaje części składowe - określa podobieństwa i różnice walorowe w zakresie jednej barwy oraz fakturę - wykonuje kompozycje otwarte i zamknięte o budowie symetrycznej

W zakresie działalności ekspresji twórczej

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności	- niechętnie podejmuje działania plastyczne - niezbyt chętnie ilustruje sceny realne i fantastyczne	- podejmuje działalności plastyczne ale często ich nie kończy - ilustruje sceny i sytuacje realne	- podejmuje działalności plastyczne- rysowanie, malowanie - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne	- podejmuje działania plastyczne korzystając z poznanych technik: rysunek, malarstwo, modelowanie, wydzieranka i inne	- wykazuje uzdolnienia manualne - prace wykonuje za pomocą poznanych technik i innych np. kalka, tusz, stemple

W zakresie percepcji sztuk plastycznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,	- z pomocą n-la wymienia podstawowe dziedziny sztuk plastycznych - z pomocą n-la wyjaśnia pojęcie: oryginał, kopia	- nazywa podstawowe dziedziny sztuk plastycznych - zna znaczenie pojęć: oryginał, kopia	- nazywa podstawowe dziedziny sztuk plastycznych i wskazuje je - zna i wyjaśnia znaczenie pojęć: oryginał, kopia	- nazywa dziedziny sztuk plastycznych i użytkowych - zna i wyjaśnia znaczenie pojęć: oryginał, kopia, reprodukcja	- nazywa i wskazuje dziedziny sztuk plastycznych i użytkowych - zna i wyjaśnia znaczenie pojęć: oryginał, kopia, reprodukcja - wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności					
--	--	--	--	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

W zakresie organizacji pracy

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać pracy nawet o niewielkim stopniu trudności	-z pomocą n-la organizuje pracę i realizuje projekty/prace	- realizuje własne projekty/prace, są one nie zawsze dokładne i estetyczne - próbuje wyjaśniać dlaczego należy dbać o ład i porządek w miejscu pracy, korzysta w tym z pomocy n-la	- planuje i organizuje projekty/prace - wyjaśnia dlaczego należy dbać o ład i porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- realizuje prace/projekty współpracując w grupie -wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy - ocenia projekty/prace wg. ustalonych kryteriów -samodzielnie organizuje pracę wykorzystując urządzenia techniczne - zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie pracy	- realizuje prace/projekty współpracując w grupie wykazując się ciekawymi pomysłami i jest zaangażowany w pracę -wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy, dobrze i bezpiecznie organizuje miejsce pracy - ocenia prace/projekty wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, oszczędność

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

W zakresie informacji technicznej, materiałów i technologii

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać pracy nawet o niewielkim stopniu trudności	- korzysta w czasie pracy z pomocy n-la	- wykonuje proste przedmioty użytkowe	- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracje	- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracje stosując własne rozwiązania	- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracje i modele techniczne z wykorzystaniem różnorodnych materiałów

W zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać pracy nawet	- wymienia nazwy niektórych urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole	- wymienia nazwy niektórych urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole i wyjaśnia do czego one służą	- wyjaśnia działanie wybranych urządzeń i narzędzi i zna ich przeznaczenie	- wyjaśnia działanie i funkcje narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole	- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami dostępnymi w gospodarstwie domowym oraz szkole

o niewielkim stopniu trudności					
--------------------------------	--	--	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Rozumienie środowiska przyrodniczego.

Niezadawalająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności	- z pomocą rozpoznaje poznane gatunki roślin, -nie potrafi wymienić warunków potrzebnych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie człowieka i tych, których nie ma w naszym środowisku przyrodniczym, - z pomocą n-la wyróżnia cech podstawowych ekosystemów:pole, łąka,las, -z pomocą n-la wyszukuje informacje dotyczące środowiska przyrodniczego -prowadzi proste hodowle roślin i z pomocą n-la zapisuje nazwy roślin	- posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, -potrafi wymienić niektóre warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie człowieka i tych, których nie ma w naszym środowisku przyrodniczym, -posiada wiedzę ogólną na temat wybranych ekosystemów, -posiada ogólną wiedzę i wyszukuje informacje dotyczące środowiska przyrodniczego -prowadzi proste hodowle roślin i wspólnie tworzy	- posiada wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, -wymienia warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie człowieka i tych, których nie ma w naszym środowisku przyrodniczym, -posiada wiedzę na temat wybranych ekosystemów, -posiada wiedzę i wyszukuje informacje dotyczące środowiska przyrodniczego -prowadzi i planuje hodowle roślin i eksperymenty oraz tworzy proste notatki,	-rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt -wie, jaki pożytek przynoszą rośliny i zwierzęta w gospodarstwie człowieka i tych, których nie ma w naszym środowisku przyrodniczym, -rozpoznaje i rozróżnia cechy ekosystemów, -odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacji dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebnych do wykonania ćwiczenia, zadania , -prowadzi hodowle roślin i tworzy notatki z obserwacji,	- posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym -posiada rozległą wiedzę na temat wybranych ekosystemów, - samodzielnie z własnej inicjatywy wyszukuje informacji dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebnych do wykonania ćwiczenia, zadania , -samodzielnie prowadzi hodowle roślin i tworzy notatki i wyciąga wnioski

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

	-z pomocą n-la opowiada o opiece nad zwierzętami -z pomocą n-la potrafi wskazać pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu	notatki, -wie, jak opiekować się zwierzętami domowymi -chroni przyrodę w najbliższym otoczeniu, -wie co to są odpady,	-przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi -wie co to pomniki przyrody, -segreguje odpady,	-przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi -zna pomniki przyrody w najbliższej okolicy i potrafi o nich opowiadać, -segreguje odpady do odpowiednich pojemników,	i wyjaśnia istotę prowadzonych zjawisk, - zna pomniki narodowe,
--	---	--	---	---	--

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynek.

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym, -potrafi nazwać zawody rodziców, -zna numery alarmowe, -z pomocą rozróżnia znaki drogowe -dba o higienę osobistą -z pomocą wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych	-posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym -rozróżnia podstawowe znaki drogowe -zna zawody najczęściej wykonywane w danym środowisku, -zna numery alarmowe, -dba o higienę osobistą i otoczenia -wie, jak zachować się	-na ogół stosuje w praktyce wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, zna podstawowe znaki drogowe -zna zawody , użyteczności publicznej, -zna numery alarmowe, -dba o higienę osobistą oraz estetykę własną i otoczenia -wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia	-stosuje wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, -zna i samodzielnie rozpoznaje podstawowe znaki drogowe -zna i omawia zawody użyteczności publicznej, -zna i samodzielnie potrafi stosować numery alarmowe, -posługuje się danymi osobowymi w kontakcie	-stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, -zna zawody użyteczności publicznej i rozumie istotę pracy służb mundurowych, -zna i posługuje się numerami alarmowymi i formułuje komunikat-

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

	<ul style="list-style-type: none"> -ubiera się odpowiednio do warunków pogody -stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole -stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku -ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego 	<p>w sytuacji zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> -poszukuje informacji na temat pogody -odnajduje drogę ewakuacyjną -określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w sytuacjach zagrożeń środowiska naturalnego 	<p>bezpieczeństwa, zdrowia własnej osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> -poszukuje informacji na temat pogody wykorzystując internet 	<p>ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby -wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych -ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia - 	<p>wezwanie pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> -zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
--	--	--	---	--	---

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną,	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą n-la określa położenie swojej miejscowości, -z pomocą n-la wskazuje na mapie Polskę, -potrafi podać nazwę 	<ul style="list-style-type: none"> -myli się określając położenie swojej miejscowości, -wskazuje Polskę na mapie -potrafi podać nazwę 	<ul style="list-style-type: none"> -zna położenie swojej miejscowości, - wskazuje Polskę na mapie i jej granice, - wymienia nazwę stolicy i kilku 	<ul style="list-style-type: none"> -zna położenie swojej miejscowości, miejsca pamięci i miejsca użyteczności publicznej, - wskazuje Polskę na mapie, jej granice 	<ul style="list-style-type: none"> -zna położenie i wskazuje miejsca charakterystyczne w swojej miejscowości (pomniki przyrody,

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

<p>a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>stolicy, -z pomocą n-la wylicza podstawowe kierunki, - z pomocą n-la wymienia planety,</p>	<p>stolicy i zna jej herb -zna cztery podstawowe kierunki, -myli przy wyliczaniu planety w Układzie Słonecznym,</p>	<p>wybranych obiektów charakterystycznych, -zna kierunki świata -wymienia planety Układu Słonecznego,</p>	<p>i główne miasta, -wymienia i wskazuje na mapie stolice Polski i jej charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju -przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne -zna kierunki świata i potrafi je oznaczyć (symbole), -wie jakie jest położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,</p>	<p>miejsca użyteczności publicznej itp.) -wskazuje Polskę na mapie- granice, miasta i rzeki(Wisła i Odra), -wymienia nazwę stolicy i jej charakterystycznych obiektów. Zna znaczenie stolicy dla Polski, -zna kierunki świata i potrafi je wyznaczyć za pomocą cienia, -samodzielnie prezentuje wiadomości związane z Układem Słonecznym.</p>
--	---	---	---	---	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności	- nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami	- stara się odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami	- przeważnie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami	- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami	- zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

<p>przewidywanych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>i dorosłymi, - nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - nie potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny , ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, -stara się przestrzegać norm i reguł obowiązujących w grupie społecznej, -stara się ocenić swoje zachowanie zgodnie z poznanymi wartościami -z pomocą potrafi przedstawić siebie i grupę do której należy -zapisuje swój adres - stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - nie jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy, -mało bezpiecznie</p>	<p>i dorosłymi, - stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy, - -identyfikuje się z grupą społeczną: rodziną, klasą w szkole, -stara się respektować normy i reguły postępowania w tych grupach, -wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki , -zapisuje swój adres i adres szkoły, -przedstawia zawód i miejsce pracy swoich rodziców, - - przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy,</p>	<p>i dorosłymi, - przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny, klasy -przestrzega normy i reguły postępowania w tych grupach -wyjaśnia swoje prawa i obowiązki i wywiązuje się z nich -przyjmuje konsekwencje swojego zachowania, -ocenia swoje zachowanie -potrafi przedstawić siebie i grupę do której należy, -zapisuje poprawnie swój adres, -wie, gdzie pracują jego rodzice i potrafi opowiedzieć o ich pracy - - często dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych</p>	<p>i dorosłymi, - zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny, klasy w szkole, społeczności lokalnej -przestrzega normy i reguły obowiązujące w tych grupach - ocenia swoje zachowanie i zachowanie innych osób -posługuje się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych, -i wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, -najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - zna zagrożenia ze strony ludzi, najczęściej wie u kogo szukać pomocy, - bezpiecznie</p>	<p>i dorosłymi, - bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny, klasy w szkole, społeczności lokalnej, narodu, i przestrzega reguły i normy obowiązujące w tych grupach -wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają swoje prawa i obowiązki -przestrzega prawa i wypełnia swoje obowiązki -przyjmuje konsekwencje swojego zachowania -ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości, -wprawnie posługuje się danymi osobowymi, -nie upowszechnia swoich danych w internecie - zawsze dostosowuje</p>
---	--	--	---	---	---

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

	<p>organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, - wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam, - nie zna adresu zamieszkania, nie wie, czy jest to wieś czy miasto, - nie wie czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - nie zna nazwy kraju w którym mieszka, - nie zna symboli narodowych, - nie jest świadom, że Polska znajduje się w Europie, - nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej,</p>	<p>- nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, - wie, gdzie nie można się bawić, - myli czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - nie zna nazwy kraju w którym mieszka, - wie, że Polska znajduje się w Europie, - nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej,</p>	<p>rodziny, - zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy, - przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - wie, że Polska znajduje się w Europie, - z pomocą rozpoznaje flagę Unii Europejskiej</p>	<p>organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, - wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc, - wie, że mieszka w Polsce, - wie, że Polska znajduje się w Europie , - rozpoznaje flagę Unii Europejskiej</p>	<p>swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy, -bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - wie, jakiej jest narodowości i, że mieszka w Polsce, - wie, że Polska znajduje się w Europie , - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej - wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, - przyjmuje rolę lidera zespołu, - komunikuje się za pomocą nowych technologii,</p>
--	--	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanej legendy o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - z pomocą nauczyciela podaje adres zamieszkania, - zna i wymienia członków rodziny, - uczestniczy w rozmowie dotyczącej zwyczajów i tradycji polskich, 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat legendy o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - myli adres zamieszkania, - nie wie, czy jest to wieś, czy miasto, - wie, czym zajmują się rodzice, - wymienia zwyczaje i tradycje polskie, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada według planu legendę o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - zna adres zamieszkania, - wie, czym zajmują się rodzice i potrafi opowiedzieć o ich pracy, - wymienia elementy charakterystyczne dla wybranych zwyczajów i tradycji polskich, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada samodzielnie legendę o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - zna adres zamieszkania, szkoły, - wie, czym zajmują się rodzice, - zna dalszych członków rodziny, - zna i nazywa tradycje i zwyczaje polskie, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek między legendarnym powstaniem państwa polskiego z powstaniem godła i barw narodowych, - wyróżnia postacie fikcyjne i realne, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - wskazuje najważniejsze obiekty miejscowości, w której mieszka, - opowiada o ważnych wydarzeniach z życia rodziny, - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,

EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności	-czasami słucha muzyki, bierze udział w zabawach ruchowych	zachęcony słucha muzyki, - przy pomocy nauczyciela odtwarza proste rytmy -odróżnia dźwięki muzyki -słucha w skupieniu utworów muzycznych	- słucha muzyki i wypowiada się na jej temat. -odróżnia dźwięki muzyki i głosy ludzkie -słucha utwory muzyczne i i rozróżnia nastrój w muzyce	- słucha muzyki wyrażając swe doznania werbalnie i niewerbalnie, -reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach -odróżnia dźwięki muzyki, głosy ludzkie, -rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne	aktywnie słucha muzyki, wyrażając swe doznania werbalnie i niewerbalnie, -reaguje na sygnały muzyczne, odróżnia dźwięki muzyki, głosy ludzkie -wyróżnia i nazywa poznane instrumenty muzyczne -rozpoznaje nastrój w muzyce

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności	- próbuje śpiewać z pomocą nauczyciela,	- śpiewa niektóre poznane piosenki, - wykonuje niektóre śpiewanki i rymowanki	- śpiewa poznane piosenki, - wykonuje proste rymowanki, śpiewanki,	- śpiewa poznane piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich - wykonuje śpiewanki i rymowanki również w języku obcym.	- śpiewa wszystkie poznane piosenki, i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich wykonuje śpiewanki i rymowanki również w języku obcym.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności</p>	<p>-próbuje odtwarzać proste rytmy -rozpoznaje i śpiewa hymn Polski -przedstawia ruchem treść muzyczną, interpretuje ruchem schematy rytmiczne</p>	<p>- próbuje odtwarzać niektóre rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, -z pomocą nauczyciela powtarza proste układy ruchowe -rozpoznaje i śpiewa hymn Polski -tworzy improwizujące ruchowe, wykonuje płąsy</p>	<p>- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, wykonuje proste układy ruchowe -rozpoznaje i śpiewa hymn Polski - tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych</p>	<p>-odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, - tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców -rozpoznaje i śpiewa hymn Polski -śpiewa dbając o prawidłową postawę - tworzy improwizacje ruchowe inspirowane rymowankami, tworzy sekwencje i układy poruszania się do wybranych przez siebie utworów muzycznych</p>	<p>- odtwarza wszystkie rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, - tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców -rozpoznaje i śpiewa hymn Polski -Śpiewa dbając o prawidłową postawę -przedstawia ruchem treść muzyczną i pozamuzyczną, tańczy według układów ruchowych , z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce</p> <p>-tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami</p>

Gra na instrumentach muzycznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności	-próbuję odtwarzać proste rytmy na instrumentach perkusyjnych	-z pomocą nauczyciela gra na instrumencie muzycznym	- odtwarza proste linie melodyczne na instrumencie muzycznym	- gra na instrumencie melodie piosenek	- gra samodzielnie melodie piosenek i utworów instrumentalnych

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności	-czasami z pomocą nauczyciela próbuję zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki -	- z pomocą nauczyciela zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki	- zapisuje proste dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi np. poprzez układ piktogramów, szyfruje, koduje	- zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi np. poprzez układ piktogramów, szyfruje, koduje	- zapisuje samodzielnie w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, szyfruje, koduje wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki -korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	- nie układa w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń składających się m.in. na codzienne czynności, - nie tworzy poleceń i sekwencji poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów,	- z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - z pomocą nauczyciela tworzy polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - z pomocą nauczyciela rozwiązuje bardzo łatwe zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,	- stara się samodzielnie układać w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - stara się samodzielnie tworzyć polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - stara się samodzielnie rozwiązywać łatwe zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,	- przeważnie samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - przeważnie samodzielnie tworzy polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje łatwe zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,	- samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - samodzielnie tworzy polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje wszelkie zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-z pomocą tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, pomniejsza, zwiększa, kopiuje -z pomocą n-la programuje proste sytuacje lub historyjki	-tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, doskonali umiejętność pisania, czytania i liczenia -programuje proste sytuacje lub historyjki	-tworzy rysunki, dokumenty tekstowe, łączy tekst z grafiką, doskonali umiejętności pisania, czytania, liczenia - programuje sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi	-tworzy zaproszenia, ulotki, dyplomy, ogłoszenia, łączy tekst z grafiką -programuje sytuacje, historyjki, pojedyncze polecenia	- tworzy zaproszenia, ulotki, dyplomy, ogłoszenia, łączy tekst z grafiką , prezentuje własne pomysły -programuje sytuacje, historyjki, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów	-podejmuje starania, aby w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania, - pracuje z niektórymi programami, strona mi internetowymi, nawet	-posługuje się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania, w podstawowym zakresie: uruchamia komputer, korzysta z myszy i klawiatury, - z pomocą korzysta z wybranych stron i	- posługuje się komputerem urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania w podstawowym zakresie : uruchamia i włącza komputer, zamyka, korzysta z myszy i klawiatury, czasami korzysta	- samodzielnie posługuje się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury,	- samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	pod kontrolą nauczyciela popełnia błędy,	zasobów internetowych,	z pomocy innych, - zna podstawowe funkcje i opcje zasobów internetowych, ale czasami oczekuje pomocy ze strony nauczyciela,	- sprawnie korzysta z możliwości zasobów internetowych, samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia,	z myszy i klawiatury, - wykazuje zainteresowanie przedmiotem, ma wiadomości wykraczające poza program, sprawnie korzysta z zasobów internetowych,
---	--	------------------------	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

Niezadawalająco(1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	- wyłącznie z inicjatywy innych uczniów nawiązuje z nimi krótką współpracę, nie wykazuje chęci dzielenia się swoimi pomysłami i doświadczeniami technologicznymi, - wie, że technologia informatyczna pomaga w procesie uczenia się, nie wykorzystuje tej wiedzy w praktyce,	- czasami współpracuje z innymi uczniami i wykazuje chęci dzielenia się swoimi pomysłami i doświadczeniami technologicznymi, - wie, że technologia informatyczna pomaga w procesie uczenia się, odpowiednio zmotywowany czasami wykorzystuje tę wiedzę w przyswajaniu materiału z wybranych przedmiotów,	- przeważnie współpracuje z innymi uczniami i chętnie dzieli się swoimi pomysłami i doświadczeniami technologicznymi, - czasami, na miarę swoich umiejętności, wykorzystuje technologię informatyczną w procesie uczenia się z wybranych przedmiotów,	- chętnie współpracuje z innymi uczniami i dzieli się swoimi pomysłami i doświadczeniami - technologicznymi, - samodzielnie, korzysta z możliwości technologicznych w procesie uczenia wybranych przedmiotów,	-aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi uczniami podczas realizacji wspólnych zadań - angażuje się samodzielnie i swobodnie korzystanie z komputera, jego oprogramowania i możliwości technologicznych do wspomagania i wzbogacania zagadnień z różnych przedmiotów,

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa :

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz(3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>- wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, -bardzo rzadko stosuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera i Internetu, - zna niektóre zasady regulaminu pracowni komputerowej, nie stosuje ich w praktyce, - wie, że wyniki swojej pracy można zapisać w komputerze, na nośnikach elektronicznych, a następnie z nich korzystać,</p>	<p>-zna niektóre zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, - dostrzega, nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu, - zna większość zasad pracowni komputerowej i na ogół ich przestrzega, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, - wie, że społeczności internetowej należy zachować pewne zasady, ale tego nie robi, - przy pomocy prawidłowo zapisuje wyniki swojej pracy w komputerze.</p>	<p>- dostrzega i wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i Internetem, -zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu, - zna zasady korzystania z pracowni komputerowej i na ogół ich przestrzega, -rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej, - samodzielnie, z błędami zapisuje wyniki swojej pracy w komputerze, umie z nich korzystać.</p>	<p>- stosuje się do zasad prawidłowego korzystania z komputera i Internetu, - opisuje właściwe i niewłaściwe przykłady wykorzystania komputera i Internet w życiu codziennym, - odpowiednio zachowuje się w społeczności internetowej, - zna zasady korzystania z pracowni komputerowej i stosuje je w praktyce, - prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze, a następnie korzysta z nich,</p>	<p>- zawsze stosuje się do zasad prawidłowego korzystania z komputera i Internetu, - szanuje prywatność i pracę innych osób, - przestrzega zasad etycznych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, ocenia możliwe zagrożenia, - zna zasady korzystania z pracowni komputerowej, zawsze je przestrzega, zachęca do tego kolegów, - wie, jak zapobiegać zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu informuje o nich innych. - prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze, na nośnikach elektronicznych, a następnie korzysta</p>

z nich,

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięci w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia :

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-wie, że należy przestrzegać zasad higieny osobistej przed, podczas i po zajęciach , bardzo rzadko jest do nich przygotowany (odpowiedni strój i obuwie), - wie, że należy dostosowywać strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, nie stosuje wiedzy w praktyce, - wie, że ruch jest bardzo ważny w procesie utrzymania zdrowia, nie lubi ćwiczyć, - ma niewielką świadomość jak ważna w wykonywaniu ćwiczeń jest	- czasami przestrzega zasad higieny osobistej, nie zawsze jest przygotowany do zajęć fizycznego, -rzadko ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - aby utrzymać odpowiedni stan zdrowia, podejmuje ulubione formy ruchu, - wie, że w wykonywaniu ćwiczeń ważna jest systematyczność i wytrwałość, niesystematycznie tak postępuje, - rzadko, zawsze wzorując się na	- na ogół przestrzega zasad higieny osobistej przed, podczas i po zajęciach, jest do nich przygotowany, samodzielnie się przebiera, - na ogół ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - umie wyjaśnić znaczenie ruchu dla utrzymania prawidłowego stanu zdrowia, chętnie ćwiczy, - na ogół systematycznie i wytrwale wykonuje ćwiczenia, - często, niekiedy samodzielnie	- samodzielnie dba o higienę osobistą i właściwe przygotowanie się do zajęć, próbuje zachęcić do tego inne dzieci, - zawsze ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - umie wyjaśnić znaczenie ruchu dla utrzymania prawidłowego stanu zdrowia, bardzo chętnie podejmuje ulubione formy ruchu, - zawsze bardzo dokładnie, wytrwale wykonuje ćwiczenia, -systematycznie, niekiedy samodzielnie przygotowuje we	-zawsze samodzielnie i sprawnie przygotowuje się do zajęć, przestrzega zasad higieny osobistej, zachęcić do tego inne dzieci, - zawsze ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, wie jak ważne dla zdrowia jest przestrzeganie tych zasad, - umie wyjaśnić znaczenie ruchu dla utrzymania prawidłowego stanu zdrowia, bardzo chętnie podejmuje wszelkie formy ruchu, ćwiczy z zaangażowaniem, - zawsze systematycznie, bardzo

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

	<p>systematyczność i wytrwałość, nie lubi ćwiczyć, - tylko z pomocą nauczyciela przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - na ogół wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, - nie zawsze rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne sztuczne,</p>	<p>nauczycielu przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - przeważnie wie i rozumie fakt, że każdy człowiek, również z uwagi na chorobę, ma inne możliwości w zakresie sprawności i nie wszyscy mogą być jednakowo sprawni fizycznie, - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne sztuczne,</p>	<p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - wie, rozumie fakt, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, -akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,</p>	<p>właściwych sytuacjach i odpowiednio swoje ciało do podejmowania ruchu, - zawsze akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, próbuje uwrażliwić na taką sytuację inne dzieci,</p>	<p>dokładnie, wytrwale wykonuje ćwiczenia, czasami prezentuje wskazane przez nauczyciela ćwiczenia, - ma wiedzę na temat ochrony zdrowia i wykorzystuje ją w praktyce. systematycznie, często samodzielnie przygotowuje we właściwych sytuacjach i odpowiednio swoje ciało do podejmowania ruchu, - doskonale zdaje sobie sprawę z faktu, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, - akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, stara się im pomóc,</p>
--	---	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych :

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności	- nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z przyjmowaniem	-na ogół poprawnie, często z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do	- na ogół poprawnie i samodzielnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń,	- czasami odróżnia poprawne i niepoprawne podstawowe pozycje do	- zawsze odróżnia poprawne i niepoprawne podstawowe pozycje do

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

<p>przewidywanych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>podstawowych pozycji do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno i obunóż itp.) - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, robi to niechętnie, - nieprecyzyjnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu, oburącz do przodu piłki różnej wielkości oraz małe przybory, - mało precyzyjnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa i kierunku, - mało precyzyjnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, - nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód z przysiadu popartego, - z pomocą nauczyciela, nieprecyzyjnie wykonuje niektóre ćwiczenia równoważne bez przyboru,</p>	<p>ćwiczeń, - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, - przeważnie dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu piłki różnej wielkości oraz małe przybory, - stara się precyzyjnie skakać jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała oraz skakać w dal dowolnym sposobem, - stara się dokładnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, - wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód z przysiadu popartego, - z pomocą nauczyciela, nieprecyzyjnie</p>	<p>- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan oraz w połączeniu ze skokiem, - dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy piłki różnej wielkości, oraz małe przybory, - prawie zawsze dokładnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, - na ogół dokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, - stara się samodzielnie, ale niepoprawnie wykonuje, przewrót w przód z przysiadu</p>	<p>ćwiczeń, zawsze przyjmuje właściwe postawy, - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan oraz w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem niewielkich przyborów, - zawsze dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy piłki różnej wielkości, oraz małe przybory, rzuca na odległość, sprawnie i bezpiecznie korzysta z przyborów gimnastycznych, - zawsze dokładnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, - dokładnie wykonuje ćwiczenia</p>	<p>ćwiczeń, przyjmuje poprawne, - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan oraz w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem niewielkich przyborów, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, - zawsze bardzo dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy piłki różnej wielkości, oraz małe przybory, rzuca na odległość i do celu, bezpiecznie posługuje się nietypowymi przyborami gimnastycznymi, - zawsze dokładnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje</p>
---	---	---	---	---	---

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

	<p>- wie, że ćwiczenia mogą zapobiegać wadom postawy, nie wykonuje ich,</p>	<p>wykonuje niektóre ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, - wie, że ćwiczenia mogą zapobiegać wadom postawy, wykonuje tylko niektóre z pomocą nauczyciela,</p>	<p>podpartego, - stara się samodzielnie i precyzyjnie wykonywać niektóre ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, - stara się samodzielnie wykonywać niektóre ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, robi to chętnie,</p>	<p>zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, mocuje w pozycjach niskich i wysokich, - samodzielnie, ale mało poprawnie wykonuje, przewrót w przód z przysiadu podpartego, - samodzielnie i precyzyjnie wykonuje większość wskazanych ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem, -samodzielnie, dokładnie i chętnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy,</p>	<p>przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki i skoki zajęcze, - aktywnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, mocuje w pozycjach niskich i wysokich, podnosi i przenosi przybory, - aktywnie, samodzielnie i dokładnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego, -zawsze samodzielnie i bardzo precyzyjnie wykonuje wszystkie wskazane ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, - samodzielnie, bardzo dokładnie i chętnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, zna niektóre z nich,</p>
--	---	--	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych :

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-biernie uczestniczy w zorganizowanych zabawach zespołowych i grach ruchowych, nie współdziała w grupie, - tylko z pomocą nauczyciela wykonuje prawidłowo proste elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, biernie w nich uczestniczy, - zna tylko niektóre reguły zabaw i gier ruchowych, rzadko je respektuje, bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, niechętnie współpracuje i biernie zachowuje się w grupie, - zna kilka podstawowych zasad i przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, z pomocą stosuje je w praktyce,	- czasami chętnie uczestniczy w zorganizowanych zabawach zespołowych lub grach ruchowych z wykorzystaniem różnych przyborów (np. różnych rodzajów piłek),nie zawsze współdziała w grupie, - stara się prawidłowo wykonywać niektóre elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, bierze udział tylko w wybranych, - czasami przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł obowiązujących podczas zabawy i gier ruchowych oraz współpracy czy zabawy z innymi dziećmi, bywa nieprzygotowany do zajęć, - zna kilka zasad i przepisów ruchu	- czasami organizuje, chętnie uczestniczy w zorganizowanych zabawach zespołowych lub grach ruchowych z wykorzystaniem różnych przyborów, zgodnie współpracuje w grupie, - prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, chętnie w nich uczestniczy, czasami wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności sportowe, - przestrzega zasad zabaw i gier, zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem, umie ocenić swoje zachowanie i sprawność fizyczną, zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej innych	-chętnie organizuje i uczestniczy w zabawach zespołowych oraz grach ruchowych z wykorzystaniem różnych przyborów, zawsze stosuje w zabawach i grach zdobyte umiejętności i wiadomości, zgodnie współpracuje w grupie, - prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, aktywnie w nich uczestniczy, zawsze wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności sportowe, -służy pomocą innym, współdziała w grupie, rozumie i przestrzega zasad obowiązujących podczas wykonywania wszelkich ćwiczeń fizycznych, dba	- chętnie organizuje, uczestniczy w zabawach zespołowych, grach ruchowych - układa zespołowe zabawy ruchowe, bierze w nich czynny udział, ma świadomość że sukcesy w tych zabawach i grach odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu, cechuje go samoocena własnych umiejętności, zawsze zgodnie i z zaangażowaniem współpracuje w grupie, służy pomocą innym, - prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, chętnie i aktywnie w nich uczestniczy, zawsze wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU

	<p>wie, że musi zadbać o swoje bezpieczeństwo na drogach i w miejscach publicznych, -z obawą i niezbyt sprawnie jeździ na rowerze, sankach,</p>	<p>drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, stara się respektować je w praktyce i dbać o swoje bezpieczeństwo, - chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach,</p>	<p>uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, - zna zasady i przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, respektuje je na co dzień, - chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach, hulajnodze,</p>	<p>o bezpieczeństwo swoje i współwiczających, sprawnie i bezpiecznie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych, radzi sobie w sytuacji przegranej, akceptuje zwycięstwo przeciwnej drużyny oraz prawo innych do indywidualnego tempa rozwoju, - zna zasady i przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, rolkarzy, innych osób często stosuje je w praktyce, - bardzo chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach, hulajnodze, rolkach,</p>	<p>sportowe, - wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, cechuje go samoocena własnych umiejętności ale rozumie, że inni mają prawo do indywidualnego tempa rozwoju, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, orientuje się, jak zachować się w razie kontuzji, - doskonale zna zasad i przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, rolkarzy, innych osób, zachowuje bezpieczeństwo podczas różnych sytuacji, - bardzo chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach, hulajnodze, rolkach i łyżwach,</p>
--	---	---	---	---	---