

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Sluchanie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie nawet wypowiedzieć się na tematy mu bliskie	-nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych , przerywa wypowiedzi innych, -ma trudności z wykonaniem zadań zgodnie z określoną instrukcją i nie zadaje pytań, -słuchanie tekstu sprawia mu trudności, -podczas wypowiedzi innych nie czeka na swoją kolej	- słucha wypowiedzi innych i okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, - słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, - przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji, -wykonuje zadania według określonej instrukcji i czasami zadaje pytania, -słucha lektur i innych tekstów, -słucha i czeka na swoją kolej, -stara się panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się	-słucha wypowiedzi innych i okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, - słucha tekstów interpretowanych artystycznie, -wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, -słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby, -panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się	-słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób, -wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji i zadaje pytania kiedy jej nie rozumie, - poprawnie artykułuje i interpretuje utwory w języku ojczystym, -słucha z uwagą lektur i innych tekstów, -przejawia zachowania adekwatne do sytuacji	-słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób w różnych sytuacjach życiowych wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, -okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, -samodzielnie wykonuje zadania, - szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym,

Mówienie

Niezdawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie odpowiedzieć na pytanie o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>-wypowiada się prostymi zdaniami, ma ubogi zasób słownictwa, -popęlnia błędy językowe, -wygłasza wiersze z pamięci z pomocą nauczyciela, -omawia treść ilustracji</p>	<p>-wypowiada się w formie zdań pojedynczych, -wygłasza wiersze z pamięci, -poprawia błędy w swojej wypowiedzi, -formuluje pytania, -wypowiada się na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, zadaniem, lekturą, wydarzeniem kulturalnym, -układa w formie ustnej krótkie opowiadanie, -nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstu</p>	<p>-buduje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, -posiada duży zasób słownictwa, -poprawnie recytuje wiersze, -z reguły nie popełnia błędów podczas wypowiedzi, -formuluje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych, -składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy, -dobiera stosowną formę komunikacji</p>	<p>-buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat, -często uczestniczy w dyskusji, -ma bogaty zasób słownictwa, -tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, -nie popełnia błędów językowych, -wypowiada się płynnie i wyraziście, -formuluje pytania do wypowiedzi innych, -wypowiada się w uporządkowanej formie, -recytuje wiersze z intonacją, -wyraża empatię i szacunek do rozmówcy</p>	<p>-samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, -zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie oraz stosuje adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego, -recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie, -porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, -nadaje tytuły zdarzeniom zgodnie z ich kolejnością, -wykonuje eksperymenty językowe, -nadaje znaczenie czynnościom i</p>

					doświadczeniom tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyraża empatię i szacunek do rozmówcy
--	--	--	--	--	---

Czytanie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-czyta głośno sylabami i wyrazami, -stara się ustalać kolejność zdarzeń,	-czyta wyrazami głośno ze zrozumieniem, -odpowiada na większość pytań, -stara się czytać teksty pisane i drukowane w skupieniu po cichu, -ustala kolejność zdarzeń	-czyta płynnie, głośno ze zrozumieniem, -odpowiada na zadane pytania, -wyodrębnia postacie główne w utworze, -czyta teksty po cichu, - wyróżnia w czytanych, utworach literackich: dialog, opowiadanie, opis	-czyta płynnie zdania, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo, -odpowiada prawidłowo na zadane pytania, -wyróżnia bohaterów utworu literackiego, -ustala kolejność wydarzeń i wzajemną zależność, - odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych,	-czyta płynnie teksty, -czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo, -odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania do tekstu, -wyróżnia bohaterów i wskazuje ich cechy, uzasadnia swoją ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera,

				<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje postaci główne i drugorzędne, - ocenia bohaterów tekstu literackiego i uzasadnia swoją ocenę, - układa początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu, 	<ul style="list-style-type: none"> -ustala kolejność wydarzeń na podstawie czytanego tekstu, -potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, -czyta samodzielnie wybrane książki, -wyszukuje samodzielnie w tekście wskazane fragmenty -odróżnia świat fikcji od realnej rzeczywistości, - eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze,
--	--	--	--	--	--

Pisanie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze	-przepisuje tekst, -pisząc z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, - z pomocą n-la porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery,	-pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy, -przepisując tekst zachowuje prawidłowy kształt liter, -pisze czytelnie i płynnie zdania, - czasami popełnia	-pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach opracowywanego słownictwa, -stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne, - porządkuje wyrazy w kolejności	-pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu, -bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, -zapisuje zdania na podany temat, -potrafi napisać życzenia, ogłoszenie,	-pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, - samodzielnie układa i zapisuje zdania na podany temat, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i kolejnej

zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie napisać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	- rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, pisze w jednej linii, - stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk, - z pomocą nauczyciela układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności	błędy porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej, - stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, - układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności z niewielką pomocą	alfabetycznej, - zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, - zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, - zapisuje poprawnie liczebniki, - układa i zapisuje zdarzenia,	zaproszenie, list, notatkę, - samodzielnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, tym skróty matematyczne - samodzielnie układa i zapisuje zdarzenia	litery, - pisze różne formy wypowiedzi wykorzystując aplikacje komputerowe, - zapisuje poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych - układa i zapisuje plan wypowiedzi
--	---	---	--	---	--

Kształcenie językowe

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie dokonać analizy i syntezy wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-z pomocą nauczyciela dokonuje podziału wyrazów na sylaby i głoski	- wyodrębnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - rozpoznaje rodzaje zdań, - przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, - rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, - łączy wyrazy w wypowiedzenia, -poprawnie formułuje zdanie pojedyncze	-rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, -podaje przykłady rzeczowników, czasowników i przymiotników, - przekształca zdania pojedyncze w złożone - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne - poprawnie formułuje zdania pojedyncze i złożone	-rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach pisemnych, -samodzielnie podaje przykłady rzeczowników, czasowników i przymiotników w poprawnej formie, - pisze życzenia i ogłoszenia, - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i wyrazy bliskoznaczne	- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem
--	--	--	--	---	--

Samokształcenie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
-	-	-podejmuje próby zapisu nowych wyrazów z trudnościami ortograficznymi	- poprawnie zapisuje proste zdania	-pisze i sprawdza ich pisownię w słowniku ortograficznym z pomocą nauczyciela - poprawnie zapisuje zdania, - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	- zapisuje nowo poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym, -korzysta z różnych źródeł informacji i i rozwija swoje zainteresowania, - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, - dba o własny rozwój, - tworzy indywidualne strategie uczenia się

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności	-określa kierunki: na prawo, na lewo, - klasyfikuje przedmioty według	-określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów względem siebie,	-określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów na płaszczyźnie i w	- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów na płaszczyźnie i w	- posługuje się pojęciami: poziom, pion, skos w sytuacjach

przewidywanych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	podanego jednego warunku, -orientuje się w schemacie własnego ciała	- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, -z pomocą posługuje się pojęciami: poziom, pion, skos , - z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy	przestrzeni, - dokonuje klasyfikacji przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy, - samodzielnie posługuje się pojęciami: poziom, pion, skos, - samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy	przestrzeni, oraz osób , -określa położenie przedmiotu od osoby widzianej z przodu, także widzianej na fotografii czy obrazku, -bezbłędnie posługuje się pojęciami: poziom, pion, skos	zadaniowych
---	--	--	---	--	-------------

Rozumienie liczb i ich właściwości

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu	-liczy w przód od podanej liczby po 1, po 2, po 10, -odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100, -stosuje znaki : <, >, = do porównywania liczb, -porządkuje liczby od najmniejszej do największej, -	--liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10, -porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, -rozumie sformułowania typu: <i>liczba o 7 większa,</i> <i>liczba o 10 mniejsza,</i> - porównuje liczby z użyciem znaków: <, >, =, -z pomocą wskazuje w	-liczy w przód i wstecz od podanej liczby, np. 1, po 2, po 3, itd., -posługuje się liczbą porządkową, -	-bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby, np. 1, po 2, po 3, itd., -odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca, -bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby,	-bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby, np. po 1, po 3, po 7, -odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona, -wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące, miliony,

trudności		zapisie liczby jedności, dziesiątki, setki,			
-----------	--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-zna zapis działań: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, -posługuje się znakiem równości, - dodaje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową popołniając nieliczne błędy, -od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową popołniając nieliczne błędy, - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia z nielicznymi błędami, - z pomocą dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe	-wie, że działaniem odwrotnym do dodawania jest odejmowanie, a mnożenia- dzielenie, - dodaje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową, -od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, -mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, -rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe popołniając drobne błędy	-wyjaśnia istotę działań matematycznych, -dodaje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 w prostych przykładach, -od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową lub liczbę 10, -mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20, -dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe zapisując w razie potrzeby wyniki częściowe działań	-rozumie związki między dodawaniem i odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem, - bezbłędnie dodaje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową, -od podanej liczby odejmuje bezbłędnie w pamięci liczbę jednocyfrową, -intuicyjnie korzysta z własności działań, -bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe zapisując częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci	-stosuje własne strategie do obliczania działań, -korzysta z własności działań, - dodaje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową i dwucyfrową, -od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową i dwucyfrową, -dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe od razu podając wynik, -oblicza sumy i różnice liczb w zakresie 1000

Czytanie tekstów matematycznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe , - korzysta ze wskazówek nauczyciela, -przedstawia rozwiązanie zadania, -zapisuje pytanie, działanie i odpowiedź, -z pomocą układa treść zadania do działania, rysunku	-rozwiązuje proste zadania tekstowe, -zapisuje rozwiązanie zadania w jednym zapisie, -układa pytania do zadania i udziela na nie odpowiedzi, - układa treść zadania do podanego działania, rysunku	-analizuje treść zadania, - rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, -opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku, równości z okienkiem -układa zadania tekstowe i je rozwiązuje	-samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, -poprawnie układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, -dostrzega problem matematyczny i wie, jak go rozwiązać	-samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania złożone i zadania nietypowe, -układa treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, -tworzy własną strategię rozwiązania zadania, -tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystując własną aktywność plastyczną, techniczną konstrukcyjną

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze	- rozpoznaje figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt , - tworzy kompozycje z poznanych figur geometrycznych, -kreśli odcinki przy pomocy linijki,	- rozpoznaje figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt i wyodrębnia je spośród innych figur, - kreśli odcinki i łamane przy pomocy linijki, -rysuje odręcznie prostokąty, kwadraty	-rozpoznaje figury geometryczne w naturalnym otoczeniu, - samodzielnie mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych podając wynik pomiaru, -posługuje się	-rozpoznaje figury geometryczne w naturalnym otoczeniu i na rysunkach , -wyjaśnia związki między jednostkami długości, -posługuje się wyrażeniami	-rozpoznaje figury geometryczne w naturalnym otoczeniu i na rysunkach ,w tym na ścianach figur przestrzennych, -mierzy i oblicza obwody różnych figur geometrycznych,

zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-mierzy długość odcinków, -z pomocą oblicza obwody podstawowych figur geometrycznych z użyciem linijki	wykorzystując sieć kwadratową, -mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych, -podaje wynik pomiaru, -mierzy obwody różnych figur geometrycznych za pomocą linijki	jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr, -wyjaśnia pojęcie: kilometr, - mierzy obwody różnych figur geometrycznych za pomocą narzędzi pomiarowych	dwumianowanymi, -oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta o danych bokach, -dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym	-dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka
--	---	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu	-klasyfikuje obiekty ze względu na wyodrębnioną cechę, -z pomocą waży i odmierza płyny, -myli jednostki, -z pomocą mierzy i odczytuje wskazania termometru, -zapisuje datę swojego urodzenia, bieżącą datę, -z pomocą odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII, -rozdziela nominały na	-klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska przyrodniczego ze względu na wyodrębnioną cechę, -potrafi szacować, -waży , używa określeń: kilogram, dekagram, -odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, - mierzy i odczytuje wskazania termometru, -odczytuje godziny na zegarze ze	-dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, -dokonuje obliczeń szacunkowych,; -używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, -używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, -samodzielnie mierzy i odczytuje wskazania termometru, -odczytuje godziny w systemie 24-	-dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, -wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego lub rozumienia zasad, -dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach	-wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych, -dba o własny rozwój, -tworzy indywidualne strategie uczenia się, -przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne

<p>trudności</p>	<p>monetach i banknotach, -dzieli na dwie równe części, np. kartkę papieru, czekoladę</p>	<p>wskazówkami oraz elektronicznym, -wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, -zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, -odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII, -zna nominały monet i banknotów, -wykonuje obliczenia pieniężne, -dzieli na dwie i cztery równe części, -używa określeń: połowa, dwa i pół,</p>	<p>godzinnym, -posługuje się jednostkami czasu : doba, godzina, minuta, -zapisuje daty różnymi sposobami, -korzysta z kalendarza do obliczeń kalendarzowych, - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XX, -zamienia złote na grosze, -dzieli na dwie i cztery równe części, -używa określeń: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć</p>	<p>życiowych, - bezbłędnie używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona w sytuacjach zadaniowych, -używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra w sytuacjach zadaniowych, -posługuje się jednostkami czasu : doba, godzina, minuta, sekunda, -posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera, - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie powyżej XX, - zamienia złote na grosze i odwrotnie, -wskazuje różnice w sile nabywczej pieniądza, -samodzielnie dzieli na dwie i cztery równe części, -używa określeń: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć w sytuacjach zadaniowych</p>	
------------------	---	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	- nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - czasami potrafi kulturalnie, zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, -stara się przestrzegać norm i reguł obowiązujących w grupie społecznej, -stara się ocenić swoje zachowanie zgodnie z poznanymi wartościami	- stara się odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy, - identyfikuje się z grupą społeczną: rodziną, klasą w szkole, -stara się respektować normy i reguły postępowania w tych grupach, -wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, -zna swój adres i adres szkoły, -przedstawia zawód i	- przeważnie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny, klasy - przestrzega normy i reguły postępowania w tych grupach -wyjaśnia swoje prawa i obowiązki i wywiązuje się z nich -przyjmuje konsekwencje swojego zachowania, -ocenia swoje zachowanie odnosząc się do	- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny, klasy w szkole, społeczności lokalnej - przestrzega normy i reguły obowiązujące w tych grupach - ocenia swoje zachowanie i zachowanie innych odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność,	- - zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, - bardzo zgodnie współpracuje - zawsze kulturalnie zwraca się do innych, - jest świadomy z przynależności do rodziny, klasy w szkole, społeczności lokalnej, narodu, i przestrzega reguły i normy obowiązujące w tych grupach -wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają swoje prawa i obowiązki -ocenia swoje postępowanie i innych osób odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor,

	<p>-z pomocą potrafi przedstawić siebie i grupę do której należy -zapisuje swój adres - stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - nie jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy, - wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam, - nie zna adresu zamieszkania, nie wie, czy jest to wieś czy miasto, - nie wie czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - nie zna nazwy kraju w którym mieszka, - nie zna symboli narodowych, - nie jest świadom, że Polska znajduje się w Europie, - nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej,</p>	<p>miejsce pracy swoich rodziców, - - przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy, - nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, - wie, gdzie nie można się bawić, - myli czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - nie zna nazwy kraju w którym mieszka, - nie wie, że Polska znajduje się w Europie, - nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej,</p>	<p>poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność -potrafi przedstawić siebie i grupę do której należy, -zapisuje poprawnie swój adres jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;, -wie, gdzie pracują jego rodzice i potrafi opowiedzieć o ich pracy - często dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy, - przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić,</p>	<p>przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne; -posługuje się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych,- zna i zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; -wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, -najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - zna zagrożenia ze strony ludzi, najczęściej wie u kogo szukać pomocy, - bezpiecznie organizuje</p>	<p>sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne; -przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; - zawsze dostosowuje swoje oczekiwania do realiów</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>- wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - wie, że Polska znajduje się w Europie, - z pomocą rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, -uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, -czasami przyjmuje rolę lidera zespołu, - komunikuje się za pomocą nowych technologii,</p>	<p>zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, - wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc, - wie, że mieszka w Polsce, - wie, że Polska znajduje się w Europie , - rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, -uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole, - przyjmuje rolę lidera zespołu, - komunikuje się za pomocą nowych technologii,</p>	<p>ekonomicznych rodziny, - zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy, - wie, jakiej jest narodowości i, że mieszka w Polsce, - wie, że Polska znajduje się w Europie , - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej -uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp - wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, -stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole;</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;</p> <ul style="list-style-type: none">- przyjmuje rolę lidera zespołu,- komunikuje się za pomocą nowych technologii,-rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
--	--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanej legendy o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - z pomocą nauczyciela podaje adres zamieszkania, - zna i wymienia członków rodziny, - uczestniczy w rozmowie dotyczącej zwyczajów i tradycji polskich, 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat legendy o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - myli adres zamieszkania, - nie wie, czy jest to wieś, czy miasto, - wie, czym zajmują się rodzice, - wymienia zwyczaje i tradycje polskie, wymienia elementy charakterystyczne dla wybranych zwyczajów i tradycji polskich, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada według planu legendę o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - zna adres zamieszkania, - wie, czym zajmują się rodzice i potrafi opowiedzieć o ich pracy, - wymienia elementy charakterystyczne dla wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - zna nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; - wskazuje najważniejsze obiekty miejscowości w której mieszka zna wielkich Polaków np., astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, Jan Paweł II. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada samodzielnie legendę o powstaniu państwa polskiego, - zna ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, związek między legendarnym powstaniem państwa polskiego z powstaniem godła i barw narodowych, -zna nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, - wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; - wskazuje najważniejsze obiekty miejscowości w której mieszka -uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - zna adres zamieszkania, szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> -opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; - wyjaśnia związek między legendarnym powstaniem państwa polskiego z powstaniem godła i barw narodowych, -rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; - uczestniczy w

				<p>- wie, czym zajmują się rodzice, - zna dalszych członków rodziny, - zna i nazywa tradycje i zwyczaje polskie, zna dorobek minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, - zna wielkich Polaków: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, Jan Paweł II.</p>	<p>świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - wskazuje najważniejsze obiekty miejscowości, w której mieszka, - opowiada o ważnych wydarzeniach z życia rodziny, - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, -opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, - przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie,</p>
--	--	--	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA**Rozumienie środowiska przyrodniczego**

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności	-prowadzi proste notatki i z pomocą n-la zapisuje notatkę dotyczącą obserwowanego zjawiska,	-prowadzi proste obserwacje zjawisk i wspólnie tworzy notatki, -wie co to są odpady,	-prowadzi i planuje obserwację zjawisk przyrodniczych oraz tworzy proste notatki, -segreguje odpady,	-prowadzi obserwację i wyjaśnia zjawiska przyrodnicze oraz tworzy notatki z obserwacji, -segreguje odpady do odpowiednich pojemników,	-samodzielnie wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, -segreguje odpady do odpowiednich pojemników i zna przyczyny i skutki

					takiego postępowania,
--	--	--	--	--	-----------------------

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynek.

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu	- ma problemy z posługiwaniem się swoimi danymi osobowymi - ma problemy z zasadami prawidłowego odżywiania się, -ma problem z segregacją informacji, -ma problem z właściwym korzystaniem z technologii,	-zna swoje dane osobowe, -zna zasady prawidłowego odżywiania się i znaczenie odpowiedniej diety, -ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, -zna zasady właściwego korzystania z technologii,	-zna swoje dane osobowe i wie kiedy należy i nie należy ich ujawniać, -zna zasady prawidłowego odżywiania się i znaczenie odpowiedniej diety, ograniczenia spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych, -wie i ma świadomość istnienia nieprawdziwych informacji, -wie jak należy korzystać z technologii i jaki ma	-posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi, -zna zasady prawidłowego odżywiania się i znaczenie odpowiedniej diety, ograniczenia spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, -wie i ma świadomość istnienia nieprawdziwych	-posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi oraz w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, -zna zasady prawidłowego odżywiania się i znaczenie odpowiedniej diety, ograniczenia spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych, zachowuje umiar w

trudności			ona wpływ na zdrowie,	informacji, w przestrzeni wirtualnej i publicznej, - wie i ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,	spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, -wie i ma świadomość istnienia nieprawdziwych informacji, w przestrzeni wirtualnej i publicznej, sprawdza informacje zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, -wie i ma świadomość ,iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka oraz pozytywnego znaczenia technologii,
-----------	--	--	-----------------------	--	--

Dbaj o higienę osobistą i estetykę otoczenia

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje	- ma problemy	-zna podstawowe zasady	-wie jak zachować się	-wie do kogo należy się	-reaguje stosownym

<p>wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>z zachowaniem się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa, -z pomocą n-la odnajduje drogę ewakuacyjną, -z pomocą n-la podaje rodzaje zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, -z pomocą n-la korzysta z urządzeń cyfrowych,</p>	<p>dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa, -odnajduje drogę ewakuacyjną, -wylicza rodzaje zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, -zna zasady korzystania z urządzeń cyfrowych,</p>	<p>w sytuacjach trudnych, -stosuje się do zasad bezpieczeństwa i odnajduje drogę ewakuacyjną, -wie co to są zagrożenia ze strony środowiska naturalnego i potrafi je wymienić, -stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych,</p>	<p>zwrócić w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, -stosuje się do zasad bezpieczeństwa, odnajduje drogę ewakuacyjną stosując się do znaków, -ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, -zna stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych,</p>	<p>zachowaniem w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, -stosuje się do zasad bezpieczeństwa, odnajduje drogę ewakuacyjną stosując się do znaków i symboli, -ma świadomość i wie jak zachować się podczas zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, -rozumie i respektuje ograniczenia związane z urządzeniami cyfrowym</p>
--	---	--	---	--	--

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
---------------------	----------------------------	-----------	---------------	---------------	---------------

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	- ma problemy z wyznaczeniem kierunków,	-zna podstawowe kierunki główne,	-wyznacza kierunki główne w terenie,	-wyznacza kierunki główne w terenie, na podstawie ciała, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów	-wyznacza kierunki główne w terenie, na podstawie ciała, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów,
---	---	----------------------------------	--------------------------------------	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze	-niechętnie słucha muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę, -czasami słucha utworów muzycznych o różnym nastroju,	-zachęcony słucha muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę, -odróżnia nastrój w utworach muzycznych	-słucha muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę, -rozróżnia nastrój i skoczność w utworach muzycznych	-słucha i rozumie muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę, -rozróżnia nastrój, skoczność i muzykę marszową w utworach muzycznych	-rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę, - rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę- wesołą, smutną,

zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności					skoczną i marszową,
--	--	--	--	--	---------------------

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności	-próbuję śpiewać z pomocą nauczyciela	-śpiewa niektóre poznane piosenki, -wykonuje niektóre śpiewanki i rymowanki	-śpiewa poznane piosenki, -wykonuje proste rymowanki, śpiewanki,	-śpiewa poznane piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich-wykonuje śpiewanki i rymowanki również w języku obcym	-śpiewa wszystkie poznane piosenki, i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich wykonuje śpiewanki i rymowanki również w języku obcym.

Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności	-z pomocą n-la układa z patyczków schematy rytmiczne, -niechętnie bierze udział w wykonywaniu instrumentów z materiałów naturalnych,	-układa proste schematy rytmiczne, -bierze udział w wykonywaniu instrumentów z materiałów naturalnych,	-realizuje schematy rytmiczne, -chętnie przygotowuje materiały i bierze udział w wykonywaniu instrumentów z materiałów naturalnych,	-realizuje schematy i tematy rytmiczne, -wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu,	-realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu przyborów, -wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień,

Formy zapisu dźwięku

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach	-z pomocą n-la zapisze dźwięki gamy C-dur,	-zapisuje dźwięki gamy C-dur,	-wyjaśnia formy zapisu dźwięków	-wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków,muzyki	- samodzielnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki np.nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu czy przy pomocy notacji muzycznej,

uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności					
---	--	--	--	--	--

Rytmika i taniec

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-niechętnie bierze udział w zabawach taneczno-ruchowych,	-bierze udział w zabawach taneczno-ruchowych,	-tworzy układy do ulubionych przez siebie utworów muzycznych	-tworzy układy i sekwencje do ulubionych przez siebie utworów muzycznych wykorzystuje je do animacji,	- tworzy układy i sekwencje do ulubionych przez siebie utworów muzycznych wykorzystuje je do animacji, tańczy wg układów ruchowych,

EDUKACJA PLASTYCZNA

Prezentacja wizualna, obserwacja, doświadczenie

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności	- z pomocą wyróżnia w obrazach cechy charakterystyczne ludzi - wiek, płeć, budowa,	- ogólnie wyróżnia w obrazach cechy charakterystyczne ludzi - wiek, płeć, budowa i zwierząt	- wyróżnia w obrazach cechy charakterystyczne ludzi -wiek, płeć, budowa i zwierząt,	- wyróżnia w obrazach cechy charakterystyczne ludzi -wiek, płeć, budowa i zwierząt różnice w budowie i ubarwieniu,	- wyróżnia w obrazach cechy charakterystyczne ludzi -wiek, płeć, budowa i zwierząt różnice w budowie, ubarwieniu, kształcie i sposobie poruszania,

W zakresie działalności ekspresji twórczej

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
Uczeń otrzymuje	-niechętnie wykonuje	-wykonuje modele,	-wykonuje modele,	-samodzielnie wykonuje	-samodzielnie i z

wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności	modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej , - niechętnie wykonuje prace i impresje plastyczne, -niechętnie tworzy aplikacje,	rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - wykonuje prace i impresje plastyczne, -tworzy proste aplikacje	rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowe, -wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, -wykonuje prace przy użyciu prostej aplikacji komputerowej,	modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowe, -samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć -wykonuje prace przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory	dużym zaangażowaniem wykonuje modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowe, -samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań(zaproszenie, prezent), -tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
---	--	---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie percepcji sztuk plastycznych

Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach	- z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,	- nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,	- nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych,	- nazywa i rozpoznaje podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych,	- nazywa i rozpoznaje podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów z regionu
--	--	---	---	--	--

uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności					lub innych,
--	--	--	--	--	-------------

EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia zakresie organizacji pracy

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności	-z pomocą n-la organizuje pracę i realizuje projekty/prac	-realizuje własne projekty/prace, są one nie zawsze dokładne i estetyczne-próbuje wyjaśniać dlaczego należy dbać o ład i porządek w miejscu pracy, korzysta w tym z pomocy n-la	-planuje i organizuje projekty/prace-wyjaśnia dlaczego należy dbać o ład i porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	-realizuje prace/projekty współpracując w grupie-wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy-ocenia projekty/prace wg. ustalonych kryteriów-samodzielnie organizuje pracę wykorzystując urządzenia techniczne-zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie pracy	-realizuje prace/projekty współpracując w grupie wykazując się ciekawymi pomysłami i jest zaangażowany w pracę-wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy, dobrze i bezpiecznie organizuje miejsce

					pracy-ocenia prace/projekty wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, oszczędność
--	--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie informacji technicznej, materiałów i technologii

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności	-w czasie pracy korzysta z pomocy n-la,	-zna technologie, które są potrzebne do wykonania przedmiotów użytkowych,	-zna i stosuje technologie, które są potrzebne do wykonania przedmiotów użytkowych,	-zna i stosuje technologie, które są potrzebne do wykonania przedmiotów użytkowych lub monitorowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych	--zna i stosuje technologie, które są potrzebne do wykonania przedmiotów użytkowych lub monitorowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych, -wykonuje prace wg własnego planu i opracowanego sposobu działania,

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet niewielkim stopniu trudności	-wymienia nazwy niektórych urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole	-wymienia nazwy niektórych urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole i wyjaśnia do czego one służą	-wyjaśnia działanie wybranych urządzeń i narzędzi i zna ich przeznaczenie	-wyjaśnia działanie i funkcje narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole	-posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami dostępnymi w gospodarstwie domowym oraz szkole

INFORMATYKA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
---------------------	----------------------------	-----------	---------------	---------------	---------------

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	- z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - z pomocą nauczyciela rozwiązuje bardzo łatwe zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,	- stara się samodzielnie tworzyć polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - stara się samodzielnie rozwiązywać łatwe zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,	- stara się samodzielnie układać w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - przeważnie samodzielnie tworzy polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu,	- samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - samodzielnie rozwiązuje łatwe zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,	-zawsze samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - samodzielnie tworzy polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje wszelkie zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,
---	--	---	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje	-z pomocą tworzy	-tworzy proste rysunki,	-tworzy rysunki,	-tworzy zaproszenia,	- tworzy zaproszenia,

<p>wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>proste rysunki, dokumenty tekstowe, pomniejsza, zwiększa, kopiuje -z pomocą n-la programuje proste sytuacje lub historyjki</p>	<p>dokumenty tekstowe, doskonali umiejętność pisania, czytania i liczenia -programuje proste sytuacje lub historyjki, - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</p>	<p>dokumenty tekstowe, łączy tekst z grafiką, doskonali umiejętność pisania, czytania, liczenia -programuje sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi, -pomniejsza, zwiększa, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe, doskonali w tym umiejętność pisania, czytania, rachowania i prezentowania własnych pomysłów</p>	<p>ulotki, dyplomy, ogłoszenia, łączy tekst z grafiką -programuje sytuacje, historyjki, pojedyncze polecenia, -pomniejsza, zwiększa, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe</p>	<p>ulotki, dyplomy, ogłoszenia, łączy tekst z grafiką , prezentuje własne pomysły, -programuje sytuacje, historyjki, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego</p>
--	---	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach</p>	<p>-podejmuje starania, aby w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy</p>	<p>- posługuje się komputerem urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania w podstawowym</p>	<p>- samodzielni posługuje się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania, - zna podstawowe</p>	<p>- samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi, - sprawnie korzysta z</p>	<p>- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, ma wiadomości i umiejętności wykraczające poza program, -sprawnie korzysta z</p>

uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	wykonywaniu zadania, - pracuje z niektórymi poznanymi programami, strona mi internetowymi, nawet pod kontrolą nauczyciela popełnia błędy,	zakresie : uruchamia i włącza komputer, zamyka, korzysta z myszy i klawiatury, - korzysta z wybranych stron i zasobów internetowych,	funkcje i opcje zasobów internetowych, ale czasami oczekuje pomocy ze strony nauczyciela,	możliwości zasobów internetowych, samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia, - samodzielnie korzysta z zasobów internetowych,	zasobów internetowych,
---	---	--	---	---	------------------------

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Niezadawalająco(1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	- czasami współpracuje z innymi uczniami i wykazuje chęci dzielenia się swoimi pomysłami i doświadczeniami technologicznymi, - wie, że technologia informatyczna pomaga w procesie uczenia się, nie wykorzystuje tej wiedzy w praktyce,	- przeważnie współpracuje z innymi uczniami i chętnie dzieli się swoimi pomysłami i doświadczeniami technologicznymi, - wie, że technologia informatyczna pomaga w procesie uczenia się, odpowiednio zmotywowany czasami wykorzystuje tę wiedzę w przyswajaniu materiału z wybranych edukacji,	- na miarę swoich umiejętności, wykorzystuje technologię informatyczną w procesie uczenia się z wybranych edukacji,	- chętnie współpracuje z innymi uczniami i dzieli się swoimi pomysłami i doświadczeniami - technologicznymi, - samodzielnie, korzysta z możliwości technologicznych w procesie uczenia wybranych edukacji,	-aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi uczniami podczas realizacji wspólnych zadań - angażuje się samodzielnie i swobodnie korzystanie z komputera, jego oprogramowania i możliwości technologicznych do wspomagania i wzbogacania zagadnień z różnych edukacji,

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz(3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	- wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, -z pomocą nauczyciela wymienia pożądane i niepożądane, zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza sieci Internet,	-stara się posługiwać udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, - wymienia pożądane i niepożądane, zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza sieci Internet,	- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza sieci Internet,	- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie, -zawsze rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza sieci Internet,	- zawsze stosuje się do zasad prawidłowego korzystania z komputera i Internetu, - szanuje prywatność i pracę innych osób, - wie, jak zapobiegać zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu informuje o nich innych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Niezadawalająco(1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje	-wie, że należy	- czasami przestrzega	- na ogół przestrzega	- samodzielnie dba o	-zawsze samodzielnie

<p>wówczas, - gdy nie chce ćwiczyć (bez powodu) , -nie przestrzega zasad bezpieczeństwa (jest zagrożeniem dla siebie i innych) - nie przestrzega zasad higieny osobistej , - nie jest przygotowany do zajęć (odpowiedni strój)</p>	<p>przestrzegać zasad higieny osobistej przed, podczas i po zajęciach , bardzo rzadko jest do nich przygotowany (odpowiedni strój i obuwie), - wie, że należy dostosowywać strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, nie stosuje wiedzy w praktyce, - wie, że ruch jest bardzo ważny w procesie utrzymania zdrowia, nie lubi ćwiczyć, - ma niewielką świadomość jak ważna w wykonywaniu ćwiczeń jest systematyczność i wytrwałość, nie chce ćwiczyć, - tylko z pomocą nauczyciela przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - na ogół wie, że każdy człowiek ma inne</p>	<p>zasad higieny osobistej, nie zawsze jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, -rzadko ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - aby utrzymać odpowiedni stan zdrowia, podejmuje ulubione formy ruchu, - wie, że w wykonywaniu ćwiczeń ważna jest systematyczność i wytrwałość, niesystematycznie tak postępuje, - rzadko, zawsze wzorując się na nauczycielu przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - przeważnie wie i rozumie fakt, że każdy człowiek, również z uwagi na chorobę, ma inne możliwości w zakresie sprawności i nie wszyscy mogą być</p>	<p>zasad higieny osobistej przed, podczas i po zajęciach, jest do nich przygotowany, samodzielnie się przebiera, - na ogół ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - umie wyjaśnić znaczenie ruchu dla utrzymania prawidłowego stanu zdrowia, chętnie ćwiczy, - na ogół systematycznie i wytrwale wykonuje ćwiczenia, - często, niekiedy samodzielnie przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - wie, rozumie fakt, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, -akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie</p>	<p>higienę osobistą i właściwe przygotowanie się do zajęć, próbuje zachęcić do tego inne dzieci, - zawsze ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - umie wyjaśnić znaczenie ruchu dla utrzymania prawidłowego stanu zdrowia, bardzo chętnie podejmuje ulubione formy ruchu, - zawsze bardzo dokładnie, wytrwale wykonuje ćwiczenia, -systematycznie, niekiedy samodzielnie przygotowuje we właściwych sytuacjach i odpowiednio swoje ciało do podejmowania ruchu, - zawsze akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, próbuje uwrażliwić na taką sytuację inne dzieci,</p>	<p>i sprawnie przygotowuje się do zajęć, przestrzega zasad higieny osobistej, zachęcić do tego inne dzieci, - zawsze ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, wie jak ważne dla zdrowia jest przestrzeganie tych zasad, - umie wyjaśnić znaczenie ruchu dla utrzymania prawidłowego stanu zdrowia, bardzo chętnie podejmuje wszelkie formy ruchu, ćwiczy z zaangażowaniem, - zawsze systematycznie, bardzo dokładnie, wytrwale wykonuje ćwiczenia, czasami prezentuje wskazane przez nauczyciela ćwiczenia, - ma wiedzę na temat ochrony zdrowia i wykorzystuje ją w</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>możliwości w zakresie sprawności fizycznej, - nie zawsze rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne sztuczne,</p>	<p>jednakowo sprawni fizycznie, - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne sztuczne,</p>	<p>ruchu,</p>		<p>praktyce. systematycznie, często samodzielnie przygotowuje we właściwych sytuacjach i odpowiednio swoje ciało do podejmowania ruchu, - doskonale zdaje sobie sprawę z faktu, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, - akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, stara się im pomóc,</p>
--	---	--	---------------	--	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, - gdy nie chce ćwiczyć (- nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z przyjmowaniem	-na ogół poprawnie, często z pomocą nauczyciela przyjmuje	- na ogół poprawnie i samodzielnie przyjmuje podstawowe pozycje do	- odróżnia poprawne i niepoprawne podstawowe pozycje do	- zawsze odróżnia poprawne i niepoprawne

<p>bez powodu) , -nie przestrzega zasad bezpieczeństwa (jest zagrożeniem dla siebie i innych) - nie przestrzega zasad higieny osobistej , - nie jest przygotowany do zajęć (odpowiedni strój)</p>	<p>podstawowych pozycji do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno i obunóż itp.) - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, robi to niechętnie, - nieprecyzyjnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu, oburącz do przodu piłki różnej wielkości oraz małe przybory, - mało precyzyjnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa i kierunku, - mało precyzyjnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, - nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód z przysiadu popartego, - z pomocą nauczyciela, nieprecyzyjnie wykonuje niektóre ćwiczenia równoważne bez przyboru</p>	<p>podstawowe pozycje do ćwiczeń, - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, - przeważnie dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu piłki różnej wielkości oraz małe przybory, - stara się precyzyjnie skakać jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała oraz skakać w dal dowolnym sposobem, - stara się dokładnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, - wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód z przysiadu popartego, - z pomocą nauczyciela, nieprecyzyjnie wykonuje niektóre ćwiczenia równoważne bez</p>	<p>ćwiczeń, - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan oraz w połączeniu ze skokiem, - dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy piłki różnej wielkości, oraz małe przybory, - prawie zawsze dokładnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, - na ogół dokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, - stara się samodzielnie, ale niepoprawnie wykonuje, przewrót w przód z przysiadu podpartego, - stara się samodzielnie i precyzyjnie wykonywać</p>	<p>ćwiczeń, zawsze przyjmuje właściwe postawy, - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan oraz w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem niewielkich przyborów, - zawsze dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy piłki różnej wielkości, oraz małe przybory, rzuca na odległość, sprawnie i bezpiecznie korzysta z przyborów gimnastycznych, - zawsze dokładnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, - dokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p>	<p>podstawowe pozycje do ćwiczeń, przyjmuje poprawne, - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan oraz w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem niewielkich przyborów, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, - zawsze bardzo dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy piłki różnej wielkości, oraz małe przybory, rzuca na odległość i do celu, bezpiecznie posługuje się nietypowymi przyborami gimnastycznymi, - zawsze dokładnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>- wie, że ćwiczenia mogą zapobiegać wadom postawy, nie wykonuje ich,</p>	<p>przyboru i z przyborem, - wie, że ćwiczenia mogą zapobiegać wadom postawy, wykonuje tylko niektóre z pomocą nauczyciela,</p>	<p>niektóre ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, - stara się samodzielnie wykonywać niektóre ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, robi to chętnie,</p>	<p>czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, mocuje w pozycjach niskich i wysokich, - samodzielnie, ale mało poprawnie wykonuje, przewrót w przód z przysiadu podpartego, - samodzielnie i precyzyjnie wykonuje większość wskazanych ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem, -samodzielnie, dokładnie i chętnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy,</p>	<p>sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki i skoki zajęcze, - aktywnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, mocuje w pozycjach niskich i wysokich, podnosi i przenosi przybory, - aktywnie, samodzielnie i dokładnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego, -zawsze samodzielnie i bardzo precyzyjnie wykonuje wszystkie wskazane ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, - samodzielnie, bardzo dokładnie i</p>
--	---	---	--	--	--

					chętnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, zna niektóre z nich
--	--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, - gdy nie chce ćwiczyć (bez powodu) , -nie przestrzega zasad bezpieczeństwa (jest zagrożeniem dla siebie i innych)</p> <p>- nie przestrzega zasad higieny osobistej , - nie jest przygotowany do zajęć (odpowiedni strój)</p>	<p>-biernie uczestniczy w zorganizowanych zabawach zespołowych i grach ruchowych, nie współdziała w grupie, - tylko z pomocą nauczyciela wykonuje prawidłowo proste elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, biernie w nich uczestniczy, - zna tylko niektóre reguły zabaw i gier ruchowych, rzadko je respektuje, bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, niechętnie współpracuje i biernie zachowuje się w grupie,</p>	<p>- chętnie uczestniczy w zorganizowanych zabawach zespołowych lub grach ruchowych z wykorzystaniem różnych przyborów (np. różnych rodzajów piłek),nie zawsze współdziała w grupie, - stara się prawidłowo wykonywać niektóre elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, bierze udział tylko w wybranych, - czasami przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł obowiązujących podczas zabawy i gier ruchowych oraz współpracy czy</p>	<p>- czasami organizuje, chętnie uczestniczy w zorganizowanych zabawach zespołowych lub grach ruchowych z wykorzystaniem różnych przyborów, zgodnie współpracuje w grupie, - prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, chętnie w nich uczestniczy, czasami wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności sportowe, - przestrzega zasad zabaw i gier, zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem,</p>	<p>-chętnie organizuje i uczestniczy w zabawach zespołowych oraz grach ruchowych z wykorzystaniem różnych przyborów, zawsze stosuje w zabawach i grach zdobyte umiejętności i wiadomości, zgodnie współpracuje w grupie, - prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, aktywnie w nich uczestniczy, ,układa zespołowe zabawy ruchowe , ma świadomość, że sukces w takiej zabawie odnosi</p>	<p>- chętnie organizuje, uczestniczy w zabawach zespołowych, grach ruchowych - układa zespołowe zabawy ruchowe, bierze w nich czynny udział, ma świadomość że sukcesy w tych zabawach i grach odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu, cechuje go samoocena własnych umiejętności, zawsze zgodnie z zaangażowaniem współpracuje w</p>

	<p>- zna kilka podstawowych zasad i przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, z pomocą stosuje je w praktyce, wie, że musi zadbać o swoje bezpieczeństwo na drogach i w miejscach publicznych, -z obawą i niezbyt sprawnie jeździ na rowerze, sankach,</p>	<p>zabawy z innymi dziećmi, bywa nieprzygotowany do zajęć, - zna kilka zasad i przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, stara się respektować je w praktyce i dbać o swoje bezpieczeństwo, - chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach,</p>	<p>umie ocenić swoje zachowanie i sprawność fizyczną, zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej innych uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, - zna zasady i przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, respektuje je na co dzień, - chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach, hulajnodze,</p>	<p>się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; radzi sobie w sytuacji przegranej, akceptuje zwycięstwo przeciwnej drużyny oraz prawo innych do indywidualnego tempa rozwoju, - zna zasady i przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, rolkarzy, innych osób często stosuje je w praktyce, - bardzo chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach, hulajnodze, rolkach,</p>	<p>grupie, służy pomocą innym, - prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, chętnie i aktywnie w nich uczestniczy, zawsze wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności sportowe, - wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, cechuje go samoocena własnych umiejętności ale rozumie, że inni mają prawo do indywidualnego tempa rozwoju, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, że sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;</p>
--	---	---	--	--	---

					<p>orientuje się, jak zachować się w razie kontuzji, - doskonale zna zasad i przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, rolkarzy, innych osób, zachowuje bezpieczeństwo podczas różnych sytuacji, - bardzo chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach, hulajnodze, rolkach i łyżwach,</p>
--	--	--	--	--	---