

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

SZKOŁA PODSTAWOWA

klasy IV-VIII

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii są zgodne z:

- rozporządzeniem MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- programem nauczania w szkole podstawowej,
- Statutem SP w Ryńsku

ZASADY INFORMOWANIA O OCENACH

1. Uczniowie zapoznani są z PZO na pierwszej lekcji.
2. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców.
3. Oceny wpisywane są do dziennika. Rodzice mają możliwość zapoznawania się z ocenami w dzienniku elektronicznym na bieżąco.
4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5. Rodzice otrzymują informacje o postępach w nauce dziecka podczas zebrań z rodzicami lub w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Ocenianie w trybie stacjonarnym

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),
- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, wyciąganie wniosków),
- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,

- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- 1 Odpowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Kartkówki – obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane.

- 2 Sprawdziany – podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

- 3 Prace pisemne:

W przypadku wypowiedzi pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki) przyjmuje się kryteria (procenty uzyskanych punktów):

- 4 Oceny śródroczne i roczne wystawiane są zgodnie ze statutem szkoły.
- 5 Procentowa skala ocen (sprawdziany, prace pisemne, prace klasowe, testy, kartkówki):

96% - 100% - 6

93% - 95,5% - 6-

89% - 92,5% - 5+

85% - 88,5% - 5

80,5% - 84,5% - 5-

75,5% - 80% - 4+

70% - 75% - 4

63,5% - 69,5% - 4-

57% - 63% - 3+

50% - 56,5% - 3

46,5% - 49,5% - 3-

42,5% - 46% - 2+

39% - 42% - 2

35% - 38,5% - 2-

32,5% - 34,5% - 1+

0-32% - 1

Testy, sprawdziany i kartkówki sprawdzające wiadomości są obowiązkowe.

Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie dwóch tygodni.

Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni.

Uczeń, który podczas wykonywania pracy pisemnej (np. sprawdzian, kartkówka), zostanie przyłapany na odpisywaniu dostaje ocenę niedostateczną. Ocena nie podlega poprawie.

- 6 Prace domowe, referaty, projekty i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela w danym semestrze są obowiązkowe i podlegają ocenie. Wszystkie prace domowe muszą być systematycznie wykonywane, a zaległości nadrabiane w ciągu tygodnia. Na lekcji może być sprawdzona każda, wcześniej zadana praca domowa.
- 7 Aktywne uczestnictwo na lekcjach premiowane jest otrzymaniem „+”. Uzyskanie pięciu „+” równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej za aktywność, 5 minusów – ocena niedostateczna.
- 8 Trzy razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć – nie dotyczy to powtórek, testów, sprawdzianów. Nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi na początku zajęć. Za kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia.

POZIOMY WYMAGAŃ

Celujący :

– odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy, uczestniczy w konkursach przedmiotowych.

Bardzo dobry:

– odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści, – wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych oraz problemów społecznych i gospodarczo-politycznych.

Dobry:

– odpowiedź zasadniczo samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni, dane zagadnienie zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji, – uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny.

Dostateczny:

– odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko korzysta z mapy.

Dopuszczający:

– wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne.

Niedostateczny:

– nie udziela odpowiedzi na większość pytań nawet o elementarnym stopniu trudności, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych, ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem, - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- ma duże braki w wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do zdobycia nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,
- raczej odrabia zadania domowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu, określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji, odrabia prace domowe poprawnie,

- prowadzi zeszyt ćwiczeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- stosuje terminy i pojęcia historyczne, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat, prawidłowo posługuje się osią czasu,
- poprawnie posługuje się mapą, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami, łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi interpretować fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo-polityczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,

- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów celujących oraz bardzo dobrych.

Ocena śródroczna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru oraz roku szkolnego – nie uwzględnia się możliwości poprawiania ocen pod koniec roku lub półrocza.

Ocenianie z historii w trybie zdalnym i hybrydowym

1. Nauczyciel udostępnia materiały do pracy zdalnej przez e-dziennik lub inne narzędzie internetowe.
2. Nauczyciel, udostępniając zadania, określa terminy, warunki i formy zaliczenia.
3. Ocenianiu podlegają: odpowiedzi ustne podczas lekcji on-line , karty pracy, zadania i ćwiczenia oraz sprawdziany i kartkówki.
4. Ocenianie prac pisemnych odbywa się na podstawie odesłanych nauczycielowi zadań, zdjęć lub skanów, udostępnionych plików – wytworów własnej pracy – poprzez e-dziennik, (według wskazania nauczyciela).
5. Nauczyciel, udostępniając zadania, określa terminy, warunki i formy zaliczenia.
6. Kartkówki, testy i sprawdziany odbywają się on-line i są obowiązkowe. Decyzja o formie przeprowadzenia pracy pisemnej należy do nauczyciela.
7. Ocenie podlegać mogą również zadania dodatkowe przeznaczone dla chętnych oraz aktywność ucznia w czasie nauczania zdalnego lub hybrydowego.
8. O osiągnięciach i postępach ucznia rodzice/prawni opiekunowie informowani są za pomocą dziennika elektronicznego. Rodzice/prawni opiekunowie są zobowiązani do kontroli edziennika w tym zakresie.
9. W razie potrzeby uczeń poprawia ocenę, uzgadniając warunki z nauczycielem.
10. W pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, uwzględnia się dostosowania wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.