

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. MIKOŁAJA z RYŃSKA w RYŃSKU**

1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną, roczną.

2. Ocena bieżąca – wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Wyrażona jest słownie lub pisemnie z komentarzem lub bez niego.

3. Oceny bieżące ustala się w stopniach wg. następującej skali :

- Wspaniale - 6
- Pomyślnie – 5
- Poprawnie – 4
- Ćwicz – 3
- Musisz więcej pracować- 2
- Niezadawalająco - 1

6- Wspaniale- otrzymuje uczeń, którego zakres wiedzy i umiejętności wykracza poza program danej klasy. Samodzielnie i w sposób twórczy rozwiązuje problemy praktyczne i teoretyczne. Jest kreatywny i twórczy.

5- Pomyślnie- otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zawarty w programie nauczania danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Samodzielnie rozwiązuje problemy praktyczne i teoretyczne. Nie popełnia błędów. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

4- Poprawnie- otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania danej klasy. Podczas samodzielnego rozwiązywania zadań popełnia drobne błędy.

3- Ćwicz- otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania na poziomie pozwalającym mu rozwiązać typowe zadania praktyczne i teoretyczne. Czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.

2- Musisz więcej pracować- otrzymuje uczeń, który ma trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania danej klasy. Rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne o niewielkim stopniu trudności tylko przy pomocy nauczyciela.

1-Niezdawalająco-otrzymuje uczeń, który wiadomości i umiejętności zawarte w programie danej klasy opanował niewystarczająco, nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, nie może sprostać dalszym wymaganiom edukacyjnym. Nie wykazuje chęci do współpracy i nauki.

4. Ocena klasyfikacyjna śródroczna - polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia.

5. Ocena klasyfikacyjna roczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu rocznej oceny opisowej sporządzonej komputerowo. Uwzględnia ona poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

6. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne obejmują :

- edukację polonistyczną,
- język obcy,
- edukację plastyczną,
- edukację społeczną,
- edukację przyrodniczą,
- edukację matematyczną,
- informatykę,
- zajęcia techniczne,
- wychowanie fizyczne,
- religię - gdzie nauczyciel katecheta wystawia ocenę zgodną

z obowiązującą skalą ocen, którą określają odrębne przepisy.

7. Przy ustalaniu oceny z edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, wychowania fizycznego oraz zajęć technicznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

8. Podczas oceny sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek, testów stosuje się następującą skalę :

- 100%-96% poprawnych odpowiedzi –Wspaniale (6)

- 95%-81% poprawnych odpowiedzi – Pomyślnie (5)
- 80 %-66% poprawnych odpowiedzi - Poprawnie(4)
- 65%- 51% poprawnych odpowiedzi – Ćwicz (3)
- 50%- 36% poprawnych odpowiedzi –Musisz więcej pracować (2)
- 35%-0% poprawnych odpowiedzi – Niezadawalająco(1)

Podczas oceny pisania ze słuchu (dyktanda) stosuje się następującą skalę:

| | |
|-------------------|------------------------|
| 0 błędów | Wspaniale |
| 1-2 błędy | Pomyślnie |
| 3-4 błędy | Poprawnie |
| 5-6 błędów | Ćwicz |
| 7-8 błędów | Musisz więcej pracować |
| 9 błędów i więcej | Niezadawalająco |

Podczas oceny pisania z pamięci stosuje się następującą skalę:

| | |
|-------------------|------------------------|
| 0 błędów | Wspaniale |
| 1 błąd | Pomyślnie |
| 2 błędy | Poprawnie |
| 3 błędy | Ćwicz |
| 4 błędy | Musisz więcej pracować |
| 5 błędów i więcej | Niezadawalająco |

9. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia z pisemną opinią, orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Nauczyciel przedmiotu respektuje indywidualne zalecenia poradni w stosunku do opiniowanych uczniów, np.:

- w przypadku uczniów zagrożonych dysleksją wydłuża się czas pracy, ocenia prace pisemne pod względem zawartości treściowej, uwzględnia różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy, docenia włożony wysiłek, a nie tylko uzyskany efekt,
- w przypadku mniejszych możliwości intelektualnych (orzeczenia) obniża się wymagania do

podstawy programowej, powtarza polecenia, kieruje uwagę na przedmiot działania, udziela wskazówek i pomocy w trakcie pracy, powierza zadania umożliwiające osiągnięcie sukcesów, odstępkuje od negatywnego oceniania poziomu prac graficznych, błędów ortograficznych, techniki czytania.

W celu dostosowania wymagań edukacyjnych stosuje się następujące kryteria oceny prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówek:

96%-100%- Wspaniale

85% - 95%- Pomyślnie

65% - 84% - Poprawnie

45% - 64% - Ćwicz

25% - 44% - Musisz więcej pracować

poniżej 25% - Niezadawalająco

Podczas oceny pisania ze słuchu (dyktanda) stosuje się następującą skalę:

| | |
|--------------------|------------------------|
| 0-1 błąd | Wspaniale |
| 2-4 błędy | Pomyślnie |
| 5-7 błędy | Poprawnie |
| 8-10 błędów | Ćwicz |
| 11-13 błędów | Musisz więcej pracować |
| 14 błędów i więcej | Niezadawalająco |

Podczas oceny pisania z pamięci stosuje się następującą skalę:

| | |
|--------------------|------------------------|
| 0-1 błąd | Wspaniale |
| 2-3 błędy | Pomyślnie |
| 4-5 błędy | Poprawnie |
| 6-7 błędy | Ćwicz |
| 8-9 błędy | Musisz więcej pracować |
| 10 błędów i więcej | Niezadawalająco |