

Przedmiotowe zasady oceniania

z fizyki

w Szkole Podstawowej

im. Mikołaja z Ryńska w Ryńsku

*Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane
na podstawie materiałów wydawnictwa **Nowa Era**.*

wrzesień 2023r.

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.
7. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, np.:
 - w przypadku dysleksji wydłuża się czas pracy na rozwiązanie zadania, ocenia prace pisemne pod względem zawartości treściowej, uwzględnia różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy, docenia włożony wysiłek, ocenia się tok rozumowania nawet, gdy ostateczny wynik jest błędny.
 - w przypadku mniejszych możliwości intelektualnych obniża się wymagania do podstaw programowych, powtarza polecenia, kieruje uwagę na przedmiot działania, udziela wskazówek i pomocy w trakcie pracy, powierza zadania umożliwiające osiągnięcie sukcesów, docenia włożony wysiłek, ocenia się tok rozumowania nawet, gdy ostateczny wynik jest błędny.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
 - Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
 - Każdą pracę klasową można poprawić tylko jeden raz w terminie uzgodnionym przez nauczyciela i ucznia w ciągu dwóch tygodni od podania informacji o ocenie. Poprawa jest dobrowolna i nie odbywa się na lekcji fizyki.
 - Oceniona swoją pracę klasową uczeń może sfotografować.
 - Punkty uzyskane z pracy klasowej przeliczane są na stopnie według skali:

| Poziom zaliczenia w % | Ocena |
|--------------------------|-------|
| 98 - 100 | 6 |
| 95 – 97,5 | 6- |
| 92 – 94,5 | 5+ |
| 87 – 91,5 | 5 |
| 84 – 86,5 | 5- |
| 79 – 83,5 | 4+ |
| 74 – 78,5 | 4 |
| 69 – 73,5 | 4- |
| 64 – 68,5 | 3+ |
| 54 – 63,5 | 3 |
| 49 – 53,5 | 3- |
| 44 – 48,5 | 2+ |
| 39 – 43,5 | 2 |
| 34 – 38,5 | 2- |
| 24 – 33,5 | 1+ |
| 0 – 23,5 | 1 |

2. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z 3 ostatnich lekcji.
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Punkty uzyskane z kartkówki przeliczane są na stopnie według tej samej skali co prace klasowe.
 - Każdą kartkówkę można poprawić w ciągu tygodnia od oddania kartkówki, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - Ocenione kartkówki oddawane są uczniom.

3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.

4. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
 - Brak pracy domowej odnotowywany jest dzienniku elektronicznym, w uwagach o zachowaniu ucznia.
 - Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** jest oceniane w skali od 1 do 6. Podczas wystawiania stopnia brana pod uwagę jest m.in. samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, prawidłowa odpowiedź ustna, aktywna praca w grupie, pomoc koleżeńska na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
6. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność,
 - w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
8. **Szczególne osiągnięcia uczniów**, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są wg poniższej tabeli.

| Etap konkursu | Ocena za zajęte miejsce | | | |
|---|-------------------------|----|-----|--------|
| | I | II | III | Udział |
| Szkolny | 6 | 5+ | 5+ | 5 |
| Gminny | 6 | 6 | 5+ | 5 |
| Powiatowy | 6 | 6 | 6 | 5+ |
| Rejonowy | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Wojewódzki, ogólnopolski lub międzynarodowy | 6 | 6 | 6 | 6 |

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
2. Oceny z odpowiedzi ustnych mogą być poprawione ustnie.
3. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie.
4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy zawarte w statucie szkoły i rozporządzeniach MEIN.
6. Uczeń, który niesamodzielnie napisał pracę klasową, kartkówkę lub niesamodzielnie wykonał prace dodatkową nie otrzymuje żadnej oceny. W terminie określonym przez nauczyciela jeszcze raz wykonuje daną pracę.
7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówce musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie na lekcji.

8. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianej kartkówki). Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
9. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje uwagę, która jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym, w uwagach o zachowaniu ucznia.

IV. Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to odbywa się w trzech etapach:
 - diagnozy wstępnej,
 - diagnozy na koniec roku szkolnego.
3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną.

V. Poziomy wymagań a ocena szkolna

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

- **Wymagania konieczne (K)** – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- **Wymagania podstawowe (P)** – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- **Wymagania rozszerzające (R)** – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- **Wymagania dopełniające (D)** – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- **Wymagania wykraczające (W)** – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

- ocena **dopuszczająca** – wymagania z poziomu K,
- ocena **dostateczna** – wymagania z poziomów K i P,
- ocena **dobra** – wymagania z poziomów: K, P i R,
- ocena **bardzo dobra** – wymagania z poziomów: K, P, R i D,
- ocena **celująca** – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.