

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W RYŃSKU
Ryńsk

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2017 - 20-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Rama, Jolanta Gruchlik. Badaniem objęto 68 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 113 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

OS - Obserwacja szkoły

WD - Wywiad z dyrektorem

WZP - Wywiad z partnerami

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZPOP - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

WZR - Wywiad z rodzicami

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Ryńsku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Ryńsku jest szkołą publiczną, dla której organem prowadzącym jest gmina Ryńsk. Od 1 września 2013 roku funkcjonuje w ramach Zespołu Szkół w Ryńsku. Jego budynek mieści się w obrębie zabytkowego zespołu dworsko-parkowego. Swoją działalność rozpoczęło wraz z wprowadzeniem reformy oświaty 1 września 1999 roku.

Od początku funkcjonowania placówki prowadzone były działania ukierunkowane na rozwój procesów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a także poprawę warunków materialnych oraz infrastruktury. W 2009 roku przeprowadzony został I etap rozbudowy szkoły, w wyniku czego powstała część z czterema przestronnymi, nowocześnie wyposażonymi klasami, a w 2010 roku oddana została do użytku część obejmująca świetlicę, bibliotekę, kolejne klasy, pracownię komputerową i sanitariaty.

16.10.2006 r. odbyła się uroczystość nadania szkole imienia Jana Pawła II oraz poświęcenia sztandaru szkoły, ufundowanego przez lokalną społeczność. Gimnazjum im. Jana Pawła II w Ryńsku jest placówką kładącą nacisk na rozwój ucznia, jego bezpieczeństwo oraz poczucie podmiotowości. Naczelnym celem wychowania jest: "Wychowanie człowieka odpowiedzialnego, potrafiącego rozpoznawać w otaczającym świecie piękno, dobro i prawdę". W procesie wychowania inspiracje są czerpane z nauczania Jana Pawła II. Drogowskazem dla młodych ludzi, wychowywanych w duchu patriotyzmu, są słowa z tablicy pamiątkowej z okazji 10-lecia szkoły: "Potrzeba nieustannej odnowy umysłów i serc, aby przepelniała je miłość i sprawiedliwość, uczciwość i ofiarność, szacunek dla innych i troska o dobro wspólne, szczególnie o to dobro, jakim jest wolna Ojczyzna". Kadre pedagogiczną tworzą wykwalifikowani, ustawicznie doskonalący swoje kompetencje zawodowe nauczyciele.

Gimnazjum rozwija indywidualne zainteresowania i pasje uczniów w różnych dziedzinach poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek edukacyjnych oraz wyjazdów do ośrodków nauki i kultury, a także udział w wielu projektach finansowanych ze środków Unii Europejskiej (m. in. "Region Nauk Ścisłych", "Szkoła Marzeń", "Czas dorastania szansą na przyszłość", "Za rękę z Einsteinem"). Ważne miejsce w życiu szkoły zajmują też działania w zakresie propagowania zdrowego, wolnego od uzależnień trybu życia, wśród których wyróżnia się od wielu lat przedsięwzięcie pod nazwą "Dzień bez uzależnień". Gimnazjum w Ryńsku stawia na wysoką jakość nauczania, jego uczniowie zdobywają tytuły laureatów i finalistów konkursów kuratorskich oraz zajmują wysokie miejsca w zawodach sportowych, absolwenci zaś kontynuują naukę w prestiżowych liceach i uczelniach. Dla uczniów o specjalnych potrzebach zorganizowana została fachowa pomoc psychologiczno-pedagogiczna (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, konsultacje z pedagogiem, konsultacje z psychologiem, zajęcia z doradcą zawodowym). W gimnazjum działa też świetlica szkolna.

Placówka może pochwalić się współpracą z wieloma instytucjami, działającymi na terenie powiatu wąbrzeskiego. Jest szkołą, która wspiera inicjatywy rodziców i zaprasza ich do współdziałania na rzecz rozwoju uczniów. Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera informacje o szkole i jej pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W RYŃSKU
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Ryńsk
Ulica	Szkolna
Numer	4
Kod pocztowy	87-213
Urząd pocztowy	Ryńsk
Telefon	566885282
Fax	566885282
Www	www.zsrynsk.cba.pl
Regon	87119419400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	148
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.33
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	wąbrzeski
Gmina	Ryńsk
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. W szkole diagnozowane są i monitorowane zachowania uczniów oraz zagrożenia wynikające ze specyfiki środowiskowa, co przyczynia się do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Nauczyciele w sposób celowy rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów, zgodnie z oczekiwaniami rodziców. Indywidualizują proces dydaktyczno - wychowawczy i opiekuńczy zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.
3. Szkoła stwarza dogodne warunki i przyjazną atmosferę do nauki dla uczniów i pracy dla nauczycieli, co pozytywnie wpływa na podnoszenie jakości pracy placówki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Podczas prowadzonego badania dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali potrzeby, jakie mają uczniowie w zakresie wychowania i profilaktyki. Nauczyciele dostosowują działania do potrzeb uczniów są w kontakcie z rodzicami, prowadzą ankiety, obserwacje, rozmowy. Wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Wszyscy respondenci, również partnerzy szkoły, potwierdzają, że działania szkoły wynikają z problemów występujących w środowisku lokalnym. Ich zdaniem działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku i zaufaniu. W szkole jest dobra atmosfera i wynika ona z faktu, że wszyscy się znają. Przedstawiciel organu prowadzącego oraz przedstawiciele pracowników niepedagogicznych określili poziom bezpieczeństwa w szkole jako dobry, takiego samego zdania są również rodzice i dzieci uczestniczący w wywiadzie. Rodzice i uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad postępowania i współzycia w szkole. Zdaniem dyrektora szkoły uczniowie i ich rodzice znają zasady i normy postępowania, są z nim zapoznawani, stosują je. Uczniowie w szkole zachowują się poprawnie, przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek i imprez szkolnych, za co są chwaleni przez osoby z zewnątrz. W szkole kultywowana jest tradycja i przestrzegane normy społeczne. W opinii dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców w szkole nie ma dyskryminacji, a działania antydyskryminacyjne są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i prowadzone są w sposób powszechny. Dyrektor szkoły stwarza uczniom właściwe warunki do nauki, zapewnia warunki niezbędne do rozwoju, co potwierdzili podczas badania respondenci. Nauczyciele otwarci są na inicjatywy i działania uczniowskie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Potrzeby uczniów realizuje się poprzez działania określone w szkolnym programie wychowawczym, profilaktyki oraz koncepcji pracy szkoły. Dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki.

1. Dbanie o kulturę słowa i kulturę osobistą.

- Uwrażliwienie na czystość języka polskiego. Starannie opracowane i przygotowane tematyczne gazetki, konkursy recytatorskie i literackie, koło teatralne,
- Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców znajomości systemu nagród i kar. Stałe ekspozycje norm obowiązujących w szkole,
- Kształtowanie zasad właściwego zachowania w szkole i poza nią. Pogadanki z wychowawcą, wycieczki, koncerty, lekcje muzyczne, spektakle,
- Kształtowanie nawyku niezwłocznego informowania o wszelkich sytuacjach stanowiących zagrożenie, pogadanki - zwrócenie szczególnej uwagi na szatnie, boisko i toalety,
- Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji, Europejski Dzień Języków,
- Międzynarodowy Dzień Postaci z bajek, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – szkolne czytanie,
- Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, prezentacja projektów edukacyjnych, wystawy w pracowniach polonistycznych, konkurs recytacji prozy.
- Noc z baśnią, udział w programie „Książki naszych marzeń”.

2. Rozwój zainteresowań.

- Koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe: SKS, Caritas, koło języka niemieckiego, matematyczne, biologiczne, geograficzne, j. angielski, wokalne, teatralno-polonistyczne,
- Projekty „Region Nauk Ścisłych”, „Czas dorastania szansą na przyszłość”,
- Wycieczki, wyjazdy, np. "Młyn Wiedzy",
- Udział w konkursach szkolnych, między szkolnych, regionalnych, powiatowych wojewódzkich, ogólnopolskich,
- Uroczystość z okazji odsłonięcia Mogiły Nieznanego Żołnierza. Wykład przedstawiciela IPN o niepodległości,
- Udział w koncertach organizowanych w szkole, np. Kwartet Smyczkowy z Bydgoszczy i poza szkołą, np. Szafarnia, Gdynia, Toruń,
- Apel poświęcony "zbrodni katyńskiej".

3. Zmniejszenie przejawów agresji i przemocy w szkole.

- Stała współpraca z policją, sądem rodzinnym. Przeprowadzenie spotkania z policją, psychologiem oraz przedstawicielem sądu rodzinnego.

- Kształcenie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie. Spotkania ze specjalistami z uczniami, rodzicami, nauczycielami. Tydzień bez przemocy. Dzień życzliwości i pozdrowień.
- Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców życia wolnego od nałogów - zajęcia. Coroczna impreza „Dzień bez uzależnień”. Programy realizowane we współpracy z SANEPID - "Trzymaj Formę". Program profilaktyki uzależnień, pt: „Powiedz nie!”.
- Starsi czytają młodszym.
- Skrzynka do zgłaszania problemów dostępna na korytarzu z regulaminem.

4. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i ich zdrowie.

- Akcja Caritas „Jestem widoczny, jestem bezpieczny”,
- Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,
- Wprowadzono oznaczenia w celu bezpiecznego poruszania się po korytarzach i klatkach schodowych,
- Kształtowanie nawyku udzielania pierwszej pomocy. Udział szkoły w akcji „Pierwsza pomoc z WOŚP”, Spotkanie z ratownikiem medycznym,
- Kształtowanie nawyków żywieniowych mających wpływ na stan zdrowia. Udział w akcji „Jabłko dla każdego”,
- "Narkotyki, alkohol, nikotyna – to twój wróg". Rozpowszechnianie informacji dotyczących szkodliwości nałogów,
- Cyberprzemoc, spotkania z policjantem, cykliczne spektakle profilaktyczne,
- Udział w projekcie norweskim - "Bieg po zdrowie", zawody w piłce siatkowej „Gram o zdrowie”.

5. Pielęgnowanie wartości patriotycznych – "mała ojczyzna"

- Porządkowanie opuszczonych grobów, wyjście na cmentarz z wiązkami,
- Porządkowanie miejsca pamięci narodowej w Nielubiu i Grobu Nieznanego Żołnierza w Ryńsku,
- Apel z okazji Święta Niepodległości,
- Święto Szkoły, Dzień bez uzależnień,
- Kącik patrona, sztandar.

W szkole większość dzieci jest dojeżdżających, organizowany jest przez organ prowadzący dowóz. 20 % dzieci jest dożywianych ze środków GOPS. Zapewniona jest opieka świetlicowa. Wszystkie dzieci w okresie zimowym korzystają z ciepłego napoju.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań: analiza dokumentacji, frekwencji, uwag, obserwacja. Nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami. Grono pedagogiczne dzieli się spostrzeżeniami, wnioskami i informacjami zdobytymi podczas obserwacji uczniów w czasie lekcji, przerw, uroczystości, wycieczek. Pedagog szkolny, wychowawcy, dyrektor szkoły i nauczyciele diagnozują uczniów korzystających z pomocy podmiotów zewnętrznych (GOPS, PCPR, policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, straż pożarna) oraz przeprowadzają zajęcia dla uczniów i rodziców z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy. Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą indywidualne rozmowy wychowawcze z rodzicami i udzielają wskazówek i porad.

Wnioski z prowadzonej diagnozy są analizowane w razie zaistniałych potrzeb na bieżąco przez zespoły do spraw

pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele analizują i ewaluują na bieżąco przedmiotowe systemy oceniania, uwzględniając w swoich planach proces indywidualnego podejścia do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pracownicy szkoły stwarzają sytuacje sprzyjające rozwojowi zainteresowań, uzdolnień i pasji uczniów, uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, artystycznych. Szkoła podejmuje działania służące integracji całej społeczności lokalnej, organizując: imprezy (festyny, wycieczki) oraz apele pielęgnujące tradycje szkoły i środowiska. Wspólnie opracowywane i realizowane są projekty, dzięki którym pozyskiwane są dodatkowe środki finansowe na realizację inwestycji związanych z wyposażeniem szkoły, zakupem dodatkowych środków dydaktycznych czy realizacją dotowanych programów edukacyjnych.

Prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające specyfikę środowiska są adekwatne do potrzeb uczniów, co potwierdzają wszyscy respondenci. Partnerzy szkoły uczestniczący w wywiadzie potwierdzają, że działania szkoły wynikają z problemów i zagrożeń występujących w środowisku lokalnym. Zdaniem partnerów prowadzona jest współpraca z nauczycielami, szkolenia, konkursy, doradztwo zawodowe, planowanie dalszej nauki w gimnazjum. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w projektach, wycieczkach, odwiedzają zakłady pracy, uczestniczą w kiermaszach, wystawach. Uczniowie mogą realizować swoje pasje poprzez udział, np. w drużynie młodzieżowej Straży Pożarnej.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Badana szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo, a relacje między członkami społeczności szkolnej są prawidłowe. Uczniowie uważają, że relacje panujące w szkole są dobre, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zdaniem wszystkich respondentów w szkole są dobre relacje pomiędzy uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi. Dobra atmosfera w szkole wynika z faktu iż wszyscy się znają, nie ma barier w społeczności szkolnej. Zdaniem uczniów uczestniczących w wywiadzie, pozytywne relacje panują pomiędzy uczniami w szkole, "mało kłótni, nie ma bójek, wszyscy odnoszą się do siebie z kulturą". Ich zdaniem nie ma w szkole osób, które zachowują się szczególnie źle. Uczniowie zauważają bardzo dobre relacje między uczniami i nauczycielami, mówią "nauczyciele interesują się naszymi problemami, możemy zawsze zgłosić się do wychowawcy, pedagoga". Ponad 94% ankietowanych rodziców wskazało, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie (Wykres 10j). Tabela 1 przedstawia na czym rodzice opierają opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole. 4/113 rodziców wskazuje, że dziecko często opowiada o sytuacjach, w których czuło się zagrożone. Podczas wywiadu rodzice wskazali, że są prawidłowe relacje, wszyscy w szkole znają się po imieniu, mogą liczyć zawsze na pomoc, na wsparcie. Jak wskazują widoczny jest szacunek, można porozmawiać z dyrektorem, nauczycielami. Jeżeli są problemy wśród uczniów, to rozwiązanie ich następuje na bieżąco.

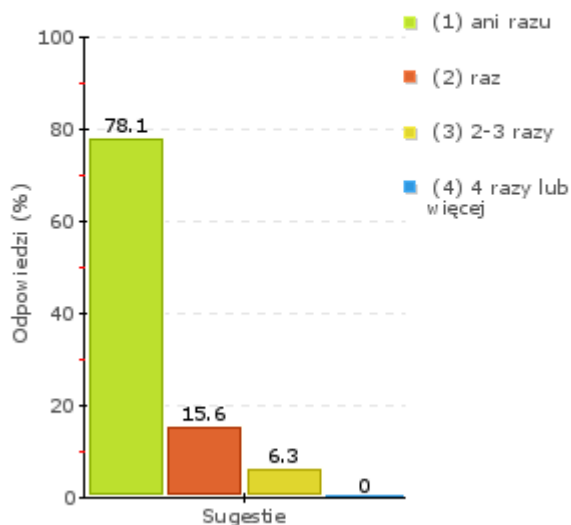
Prowadzone obserwacje potwierdzają dobre relacje panujące w szkole. Uczniowie podczas przerw zachowują się grzecznie, nie zauważono nieprawidłowego słownictwa, krzyków. Uczniowie stosują zwroty grzecznościowe. Podczas zajęć lekcyjnych zaobserwowano relacje oparte na szacunku. Ankietowani uczniowie 25/32 wskazali na brak kradzieży w szkole (Wykres 1j), pięcioro uczniów wskazało na jednorazowy przypadek kradzieży, dwóch na 2-3 razy. 24/32 uczniów zaznaczyło w ankiecie, że nie było przypadków obrażania za pomocą internetu lub telefonu komórkowego, troje uczniów dwa, trzy raz, jeden uczeń cztery i więcej razy był obrażany za pomocą internetu lub telefonu komórkowego (Wykres 4j). Nikt spośród ankietowanych uczniów nie

był zmuszany do kupienia czegoś za swoje pieniądze lub oddania swoich rzeczy (Wykres 5j). 3/32 uczniów wskazało, że było wykluczanych z grupy (Wykres 3j). 6/32 uczniów miało raz jeden uczeń kilka razy zniszczoną rzecz (Wykres 8j). 10/32 uczniów było raz lub więcej razy umyślnie uderzonych (Wykres 7j). 11/32 uczniów ani razu nie spotkało się z zachowaniem innych uczniów, który dla nich jest nieprzyjemny, 21 uczniów jest odmiennego zdania (Wykres 2j). W szkole uczniowie spotykają się używaniem wobec siebie nieprzyjemnych przezwisk, 15/32 uczniów wskazuje takie przypadki (Wykres 6j). Ankietowani uczniowie zaznaczyli, że mają dobre relacje (9/32 uczniów) ze wszystkimi, (14/32) z większością nauczycieli lub 3/32 z połową nauczycieli pięcioro uczniów, że mniej niż z połową nauczycieli, jedno wskazanie ucznia - z żadnym (Wykres 9j). Uczniowie wiedzą w razie potrzeby do kogo w szkole mogą zwrócić się o pomoc, obrazuje to Wykres 1w.

Przedstawiciele organu prowadzącego oraz przedstawiciele pracowników niepedagogicznych określili poziom bezpieczeństwa w szkole jako wysoki. Świadczy o tym infrastruktura szkoły, zabezpieczone wejście na teren szkoły, duży teren do spędzania przerw śródlekcyjnych z placem zabaw z atestem. Zainstalowany jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Dzieci posiadają kamizelki na wyjścia poza teren szkoły. Świetlica szkolna rozpoczyna pracę o godzinie 7.25. Uczniowie mogą zawsze liczyć na pomoc ze strony pracowników niepedagogicznych. Zwraca się uwagę na bezpieczeństwo na obiadach, podczas dowozów. Zgłaszane są uszkodzenia i zniszczenia sprzęt, który jest od razu naprawiany. Respondenci podkreślili bardzo dobre relacje między pracownikami szkoły, partnerami, rodzicami i uczniami oraz zwrócili uwagę na czystość i higienę w szkole.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

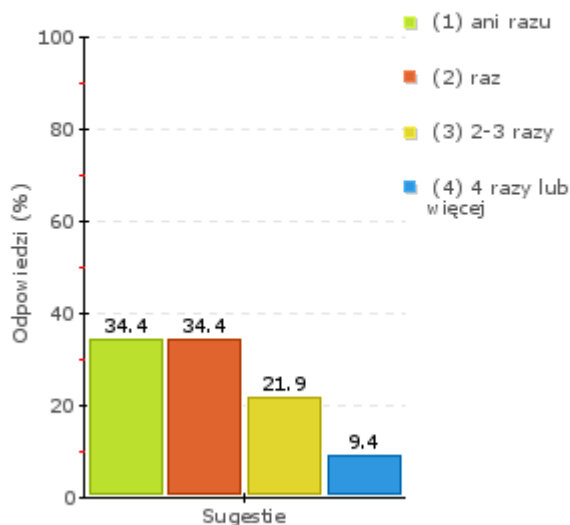
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

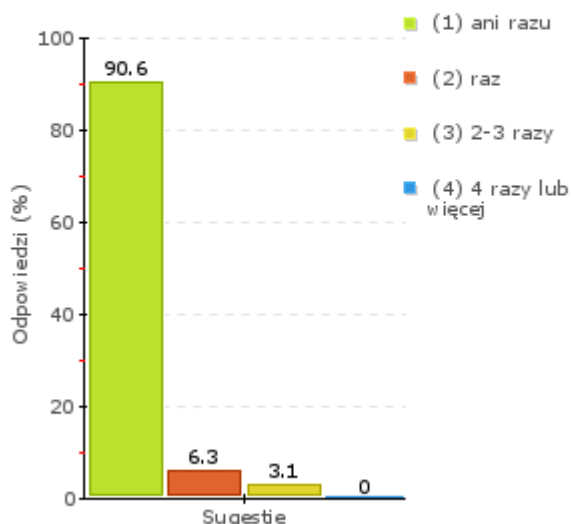
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

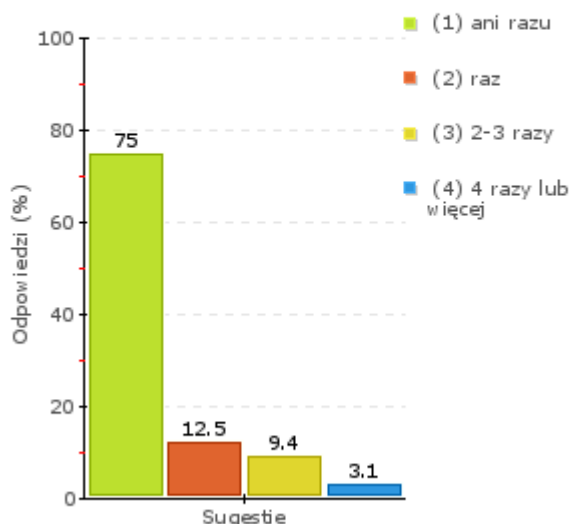
Liczebność: 32



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

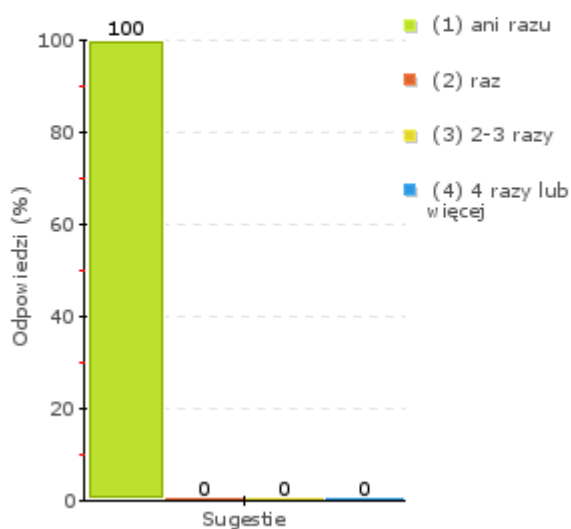
Liczebność: 32



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

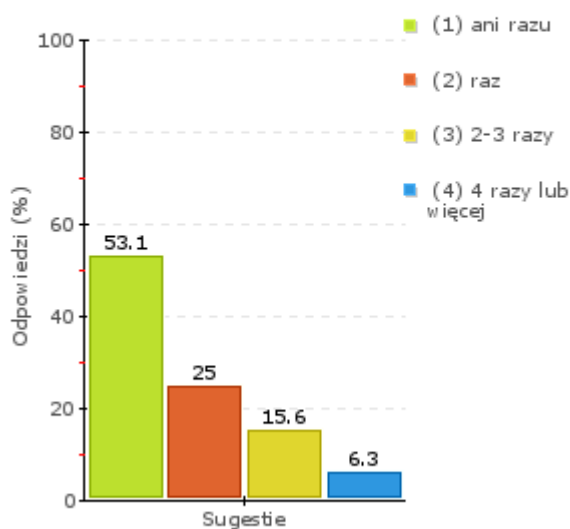
Liczebność: 32



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

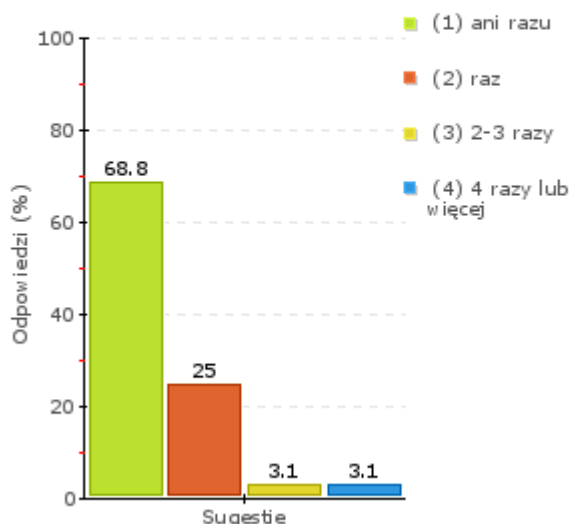
Liczebność: 32



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

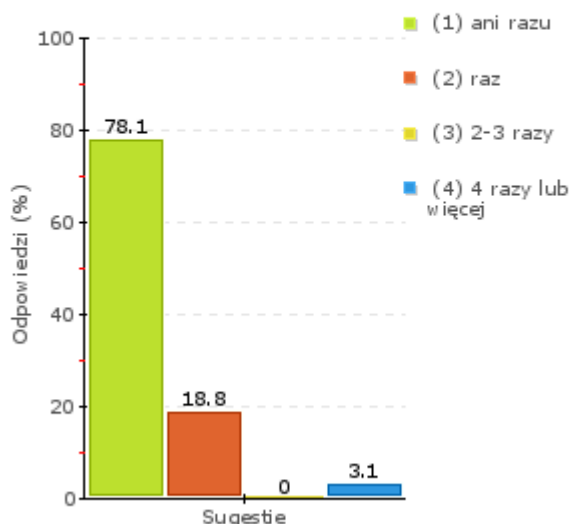
Liczebność: 32



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. ADUMS

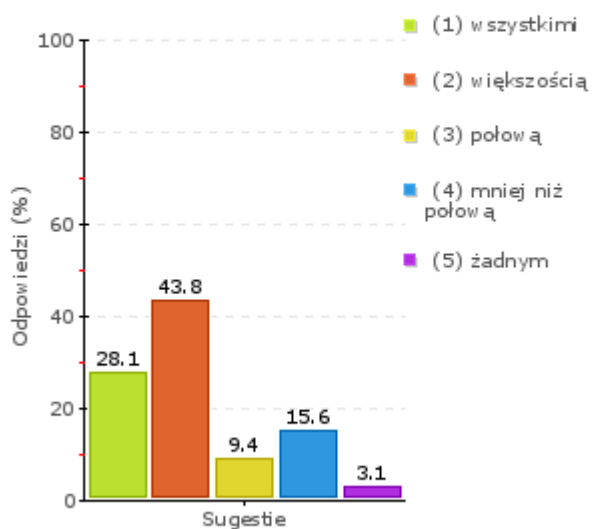
Liczebność: 32



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

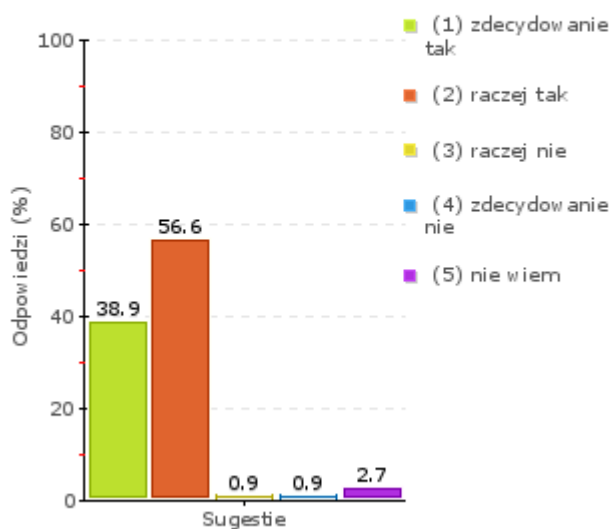
Liczebność: 32



Wykres 9j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

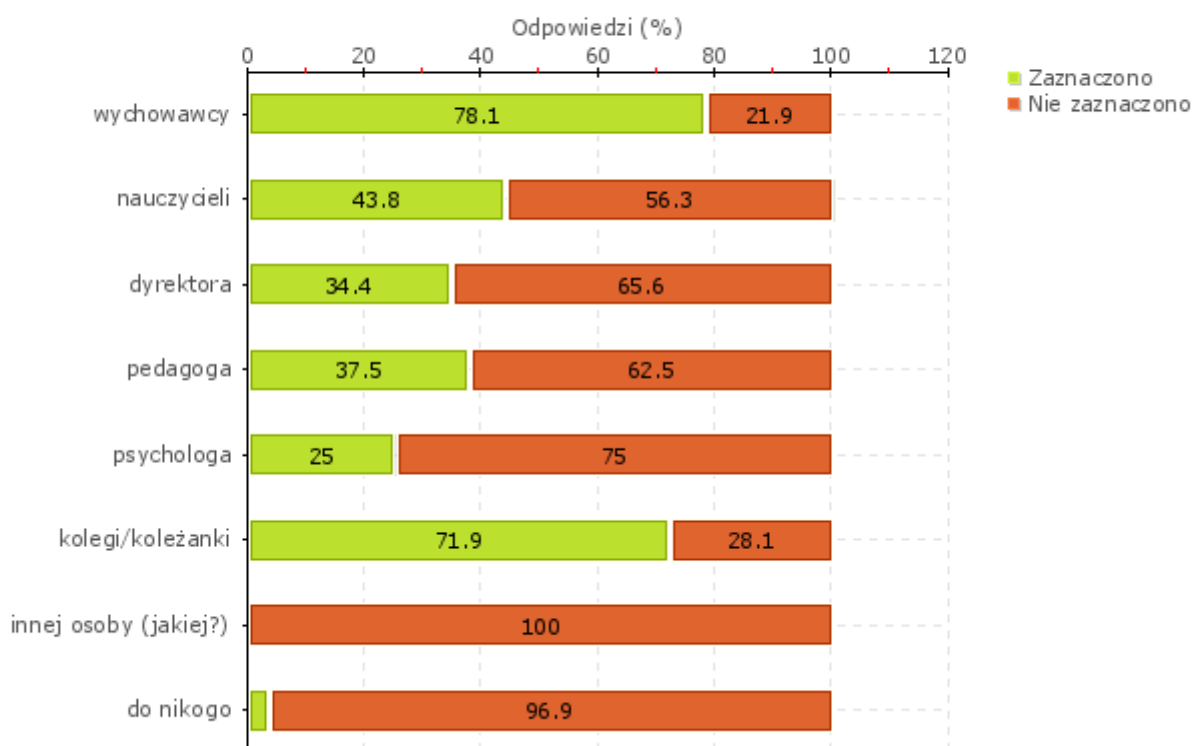
Liczebność: 113



Wykres 10j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 32



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) [AR] (11254)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 113

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dziecko nigdy nie mówiło o poczuciu zagrożenia;	84	74.3
2	rzadko mówi, iż było w sytuacji, w której czuło się zagrożone;	25	22.1
3	często opowiada o sytuacjach, w których czuło się zagrożone;	4	3.5
4	boi się iść do szkoły;	0	0
5	inne, jakie?	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	113	100

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

W szkole są uzgodnione i przestrzegane zasady postępowania i współzycia przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. Uczniowie i rodzice mają wpływ na ustalanie zasad postępowania i współzycia w szkole, co potwierdzili podczas wywiadów. Uczniowie mogą na dużych przerwach zgłaszać do skrzynki pomysłów, jak mówią "możemy tam wrzucać pomysły, podczas spotkań samorządu, na bieżąco każdego dnia.

Zdaniem dyrektora szkoły uczniowie i ich rodzice znają zasady i normy postępowania. Rodzice są zapoznawani z zasadami obowiązującymi w szkole. Świadczy o tym również, np.:

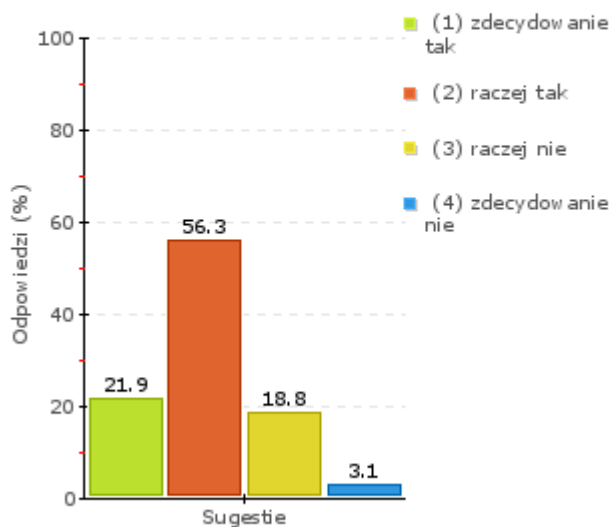
- Prowadzona galeria uczniów wzorowych - hol budynku, galeria z dyplomami i gablota z pucharami na korytarzu.
- Przyznawane nagrody za wyniki w nauce, sporcie i zachowaniu, za frekwencje, czytelnictwo i działalność w samorządzie uczniowskim. Listy pochwalne dla rodziców.
- Typowanie uczniów do Nagrody Wójta.
- Wycieczka sponsorowana dla uczniów z najlepszymi wynikami w zachowaniu.
- Zawieranie kontraktów wychowawczych z uczniami i rodzicami (zbiorowych i indywidualnych).
- Pochwały osób z zewnątrz, np. na wycieczkach, w muzeach, w teatrze.
- Współpraca z rodzicami i obsługą szkoły, którzy angażują się w sprawy wychowawcze i bezpieczeństwa. Współpraca nauczycieli z pedagogiem, psychologiem szkolnym, logopedą, wychowawcami świetlicy, lekarzem specjalistą, PPP.

Uczniowie w szkole zachowują się poprawnie, przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek i imprez szkolnych, są zdyscyplinowani na lekcjach. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wszyscy nauczyciele 22/23 (Wykres 7j.) i większość uczniów przestrzega zasad ustalonych w szkole 20/23 (Wykres 6j). Podczas wywiadu nauczyciele wskazali, że ustalone są i modyfikowane zasady zachowania obowiązujące w szkole. Prowadzona jest diagnoza zachowań: analiza dokumentacji, frekwencja, uwagi w zeszytach. Nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami uczniów. Jako grono pedagogiczne dzielą się spostrzeżeniami, wnioskami i informacjami zdobytymi podczas obserwacji uczniów w czasie lekcji, przerw, uroczystości, wycieczek. Rodzice mogą dokonać zmian, zmodyfikować obowiązujące zasady w szkole, jednak, jak wskazali podczas wywiadu, nie ma takiej potrzeby, gdyż zasady są ustalone. Wszyscy mogą zgłaszać propozycje do skrzynki pomysłów.

Pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę na to, że mogą zgłaszać propozycje, które brane są pod uwagę i rozmawiać z dyrektorem. Ich zdaniem zasady są na tyle wypracowane, że nie ma potrzeby zmiany. Uczniowie, jak wskazali w ankiecie, 25/32 mają wpływ na zasady zachowania w szkole, siedmioro uczniów jest odmiennego zdania (Wykres 1j.). 10/32 ankietowanych uczniów zawsze przestrzega ustalonych zasad, 19/32 uczniów przeważnie, trzech - czasami (Wykres 2j.). Wykres 3j wskazuje jak oceniają uczniowie przestrzeganie zasad przez innych uczniów. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że raczej mają poczucie równego traktowania, dla 14/32 uczniów każdy nauczyciel przestrzega ustalonych zasad, dla 15/32 uczniów - większość (Wykres 4j.), 2/32 uczniów stwierdziło, że połowa, jeden uczeń - pojedyncze osoby. Wykres 5j przedstawia ocenę uczniów, co do przestrzegania ustalonych w szkole zasad przez innych pracowników. Zdaniem ankietowanych nauczycieli 3/23, większość uczniów przestrzega ustalonych zasad (Wykres 6j.) i 20/23 nauczycieli potwierdza, że wszyscy nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad (Wykres 7j.).

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

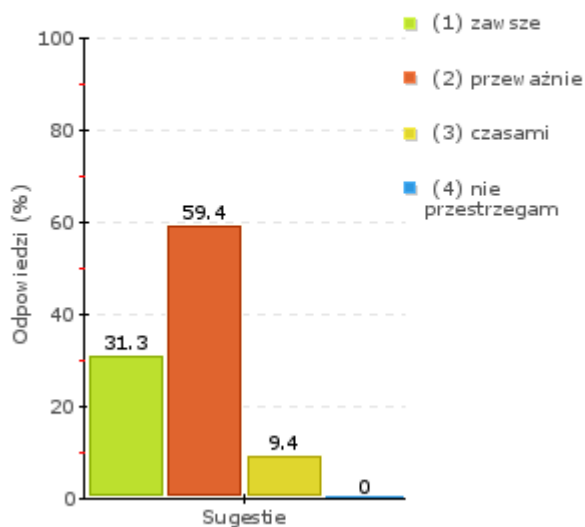
Liczebność: 32



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

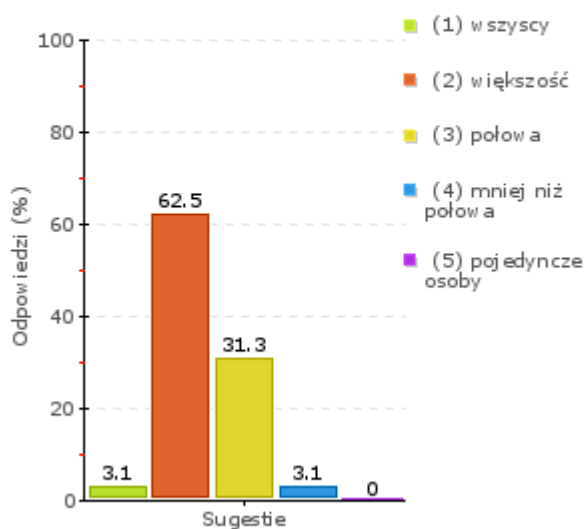
Liczebność: 32



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

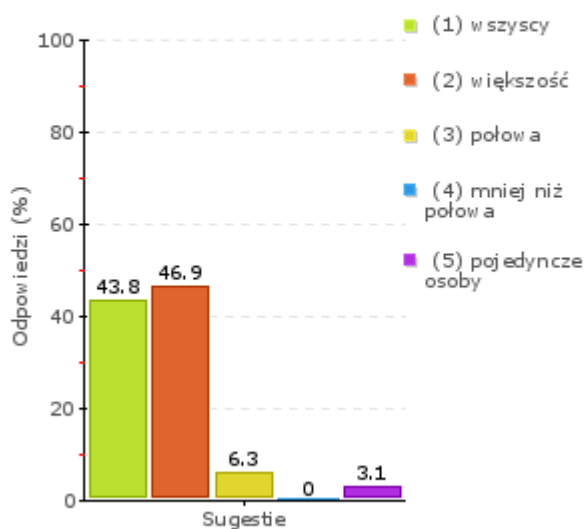
Liczebność: 32



Wykres 3j

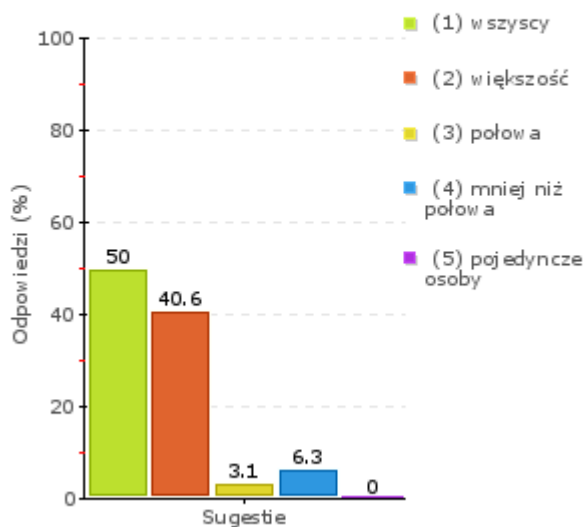
Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 32



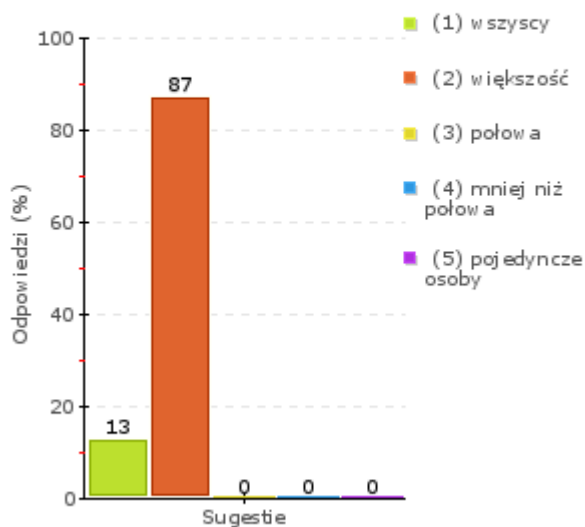
Wykres 4j

Liczebność: 32



Wykres 5j

Liczebność: 23



Wykres 6j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

W ocenie respondentów w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a wszelkie symptomy są zauważane i natychmiast omawiane. Działania antydyskryminacyjne realizowane w szkole obejmują całą społeczność szkoły. W szkole nie ma dyskryminacji, a działania antydyskryminacyjne są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i prowadzone w sposób powszechny. Nie zaobserwowano przejawów dyskryminacji uczniów w opinii dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców. Nie ma w szkole problemów z odrzuceniem uczniów, wszyscy czują się dobrze, bezpiecznie. Zdaniem dyrektora szkoła stwarza uczniom właściwe warunki do nauki i rozwoju, prowadzi działania profilaktyczne. W ramach profilaktyki realizowane są działania antydyskryminacyjne przez pedagoga szkolnego, wychowawców oraz nauczycieli, w formie pogadank oraz, np.:

- Gazetka prezentująca wartości, którymi powinniśmy się kierować w życiu, gazetka poświęcona prawom dziecka, gazetka na temat tolerancji,
- Eksponowanie zasad postępowania (kontrakty wychowawcze),
- Program profil „Spójrz inaczej”, program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna +”,
- Wycieczka sponsorowana dla uczniów z najlepszymi wynikami w zachowaniu (bez względu na status materialny rodziny).
- Wolontariat np. „Szlachetna paczka”, „Góra grosza”, „Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom” - "Warto być bohaterem", "Bezpieczeństwo z Mikołajem",
- Program Inicjuj z FIO - „Radość życia” dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,

- Dzień Życzliwości, Tydzień bez Przemocy. Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji,
- Występ w Parafialnym Ośrodku Pomocy w Wąbrzeźnie. Wyjazd do Domu Pomocy Społecznej i Warsztatów Terapii Zajęciowej w Wąbrzeźnie,
- Program profilaktyczny „Jak dobry kompas” muzyka G. Fleszara. Program profilaktyczny W. Błażkiewicza pt. „Powiedz nie!”, Program profilaktyczny „Prawdziwy skarb” „Pętla zdarzeń”, „Być albo mieć”,
- Udział w spektaklu koła teatralnego „Jest taki kwiat”,
- Udział uczniów ze specjalnymi potrzebami w konkursach szkolnych i rejonowych.

Według nauczycieli w szkole prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna. Podejmowane były w tym zakresie również działania:

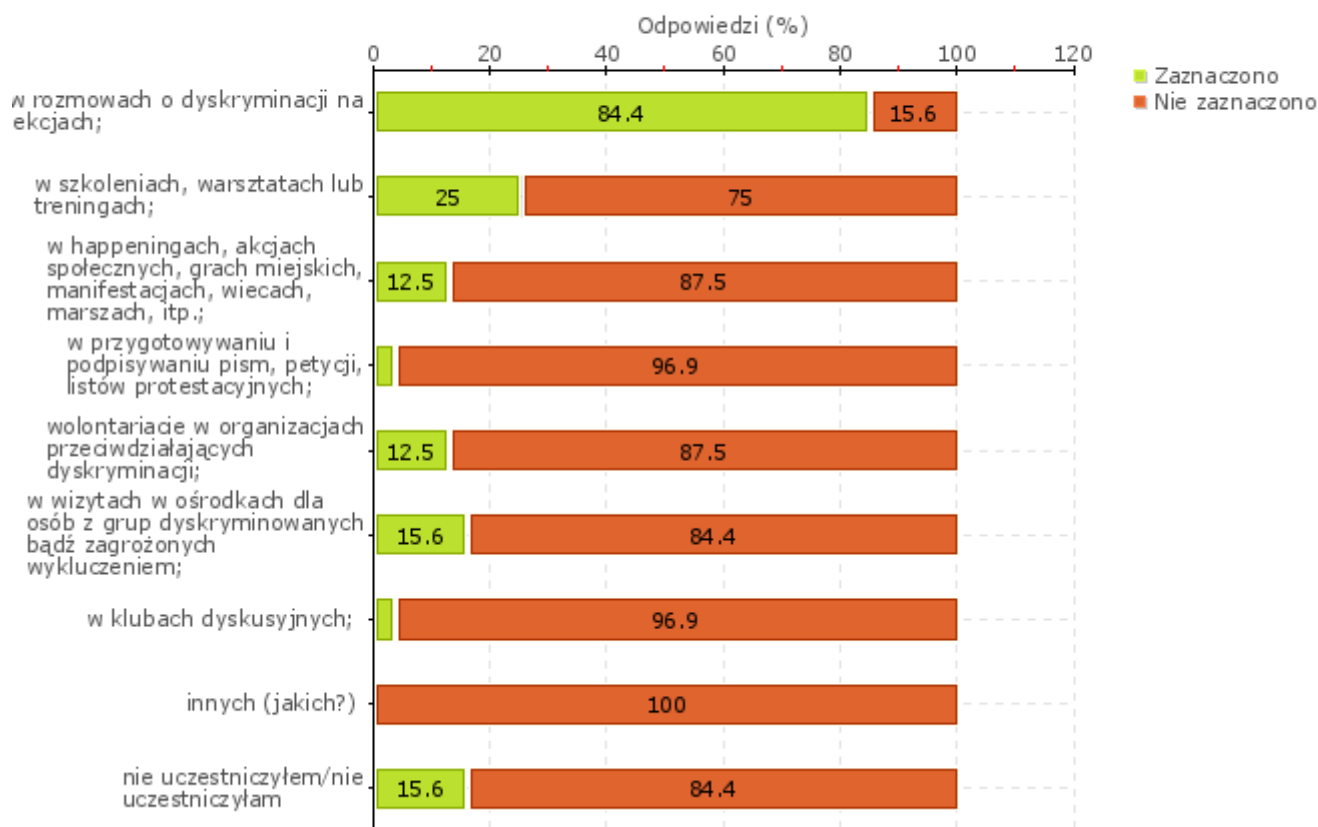
- podejmowane tematy lekcji o dzieciach innej narodowości,
- przygotowane gazetki szkolnej, lekcje wychowawcze, pogadanki, kontrakty, konkursy i konkursy z udziałem dzieci niepełnosprawnych,
- przygotowanie Wigilii dla samotnych,
- włączanie dzieci nauczanych indywidualnych do wydarzeń klasowych,
- wnioski do GOPS o dofinansowanie wycieczek, szukanie sponsorów,
- Udział w Powiatowym Konkursie Literackim o Złoty Kałamarz i Złotą Maskę organizowany przez Miejską i Powiatową Bibliotekę Publiczną im. W. Szlachcikowskiego w Wąbrzeźnie.

Prowadzone są działania profilaktyczne poprzez dialog w porozumieniu z rodzicami. Szkoła prowadzi działania na bieżąco, reaguje na nowe sytuacje. Zakres i tematyka spotkań, apeli i pogadanek skupiona jest na tematyce związanej z tolerancją, poszanowaniem drugiej osoby bez względu na to kim jest i jak wygląda.

Uczniowie w ankiecie wskazali w jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyli, co obrazuje Wykres 1w.

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

Liczebność: 32



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

W badanej szkole podejmuje się działania, które eliminują zagrożenia i wzmacniają pożądane zachowania. Widoczny jest udział rodziców i uczniów w tych modyfikacjach. Z informacji pozyskanych od dyrektora szkoły i nauczycieli wynika, że trzy razy w roku prowadzone są analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- We wrześniu przy udziale rodziców, uczniów i nauczycieli poprzez zorganizowanie spotkań ewaluacyjnych, podczas których prowadzona jest otwarta dyskusja. Rodzice wybierają tematykę pedagogizacji na dany rok szkolny.

- Na zakończenie semestru bez udziału rodziców.
- W ubiegłym roku szkolnym przeprowadzone zostały ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na tematy, np.: wartości w wychowaniu, „Narkotyki na terenie szkoły”, szeroko rozumianego bezpieczeństwa. W grudniu bieżącego roku szkolnego przeprowadzono ankietę na temat bezpieczeństwa i właściwego zachowania się w szkole.
- Po zakończeniu pierwszego semestru i roku szkolnego wychowawcy i pedagog szkolny analizują bieżącą sytuację wychowawczą. W lutym i czerwcu nagradzani są uczniowie, którzy wzorowo zachowują się w ciągu roku (galeria uczniów wzorowych, wycieczka, nagrody książkowe, listy pochwalne dla rodziców).

Uczniowie w każdej chwili mogą zgłosić problem do wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora, a także za pośrednictwem skrzynki problemów, która znajduje się w miejscu dostępnym dla każdego ucznia.

Uczniowie, rodzice mogą zgłaszać propozycje zmian dotyczące zasad postępowania w szkole. Uczniowie zgłosili pomysły wprowadzenia sklepiku szkolnego, zbierania karmy dla zwierząt, przygotowania "Szlachetnej paczki", zbierają "Górę grosza", zaproponowali wprowadzenie skrzynki walentynkowej. Uczniowie podczas wywiadu wskazali, że "mogą zgłaszać propozycje, ale wszystko jest poprawnie ustalone". Zgłaszali propozycję organizowania balu karnawałowego, zorganizowania wycieczki na narty, do kina. Rodzice opiniują wydatki z finansów na radę rodziców, opiniują program wychowawczy i profilaktyki, wybierają firmę ubezpieczeniową, wskazują, dokąd mogą odbywać się wycieczki, wprowadzili zakaz używania telefonów komórkowych, pomagają w przygotowaniu nocy w szkole, wprowadzony został "szczęśliwy numer" w szkole.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podejmują działania skierowane na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz sytuacji społecznej uczniów. Mają one charakter powszechny i dotyczą każdego ucznia. Podczas prowadzonych systematycznie diagnoz, nauczyciele najczęściej koncentrują się na ich trudnościach w nauce i szczególnych uzdolnieniach. Organizując procesy edukacyjne nauczyciele podejmują działania adekwatne do zdiagnozowanych problemów i oczekiwań uczących się. Skonstruowana oferta edukacyjna ukierunkowana jest na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie uzdolnień i zainteresowań. Uczniom zapewnia się możliwość uczestnictwa w różnorodnych zajęciach, np.: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, terapii logopedycznej oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. W opinii prawie wszystkich ankietowanych rodziców oraz większości uczniów, zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są dostosowane do potrzeb uczących się. Większość ankietowanych uczniów wskazuje na zainteresowanie proponowanymi w szkole zajęciami pozalekcyjnymi, które zapewniają im uczestnictwo w pełnej ofercie zajęć. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, co potwierdziły obserwacje zajęć. Szkoła współpracując z różnymi instytucjami podejmuje cykliczne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Zaplanowane i realizowane różnorodne zadania oparte są na znajomości środowiska wychowanków i ich problemów. Organizowane są zajęcia umożliwiające rozwój ucznia i wyrównywanie szans edukacyjnych. Jednocześnie zapewnia się rodzicom wsparcie w procesie wychowawczym poprzez pedagogizację np. "Kary i konsekwencje", "Słucham rozmawiam motywuję". Katalog tych działań pozytywnie wpływa na motywowanie dzieci i wyrównywanie szans edukacyjnych. Uczniowie i rodzice postrzegają wsparcie, które udziela szkoła jako adekwatne do ich potrzeb i możliwości, stwierdzają powszechność jego stosowania.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

W badanej szkole powszechne jest diagnozowanie potrzeb każdego ucznia.

Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że diagnozy w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sposobów uczenia się rozpoznają nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog poprzez obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami, pracownikiem socjalnym, kuratorem, asystentem rodziny, analizę dokumentacji ucznia (PPP), ankiety na temat zajęć pozalekcyjnych. Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczną w roku szkolnym 2015/2016 otrzymało 50 uczniów (42,37%), w roku szkolnym 2016/2017 - 33 uczniów (27.96%), w zakresie dożywiania 2015/2016 – 23% uczniów, 2016/2017 – 20% uczniów, z zajęć w świetlicy korzysta 100% uczniów. Ponadto 19 uczniów posiada opinie, a 4 orzeczenia PPP.

Liczba uczniów zdolnych - 13.

Zdaniem uczniów klas II nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o ich trudnościach, z czego 21.9% wskazało, że trudności w nauce nie ma (Wykres 1j.), o ich zainteresowaniach i w jaki sposób lubią się uczyć obrazuje Wykres 2j. i 3j. Według rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka - często (40,9%), rzadko - (50.9%), 6 osób wskazało, że nigdy (Wykres 4j.).

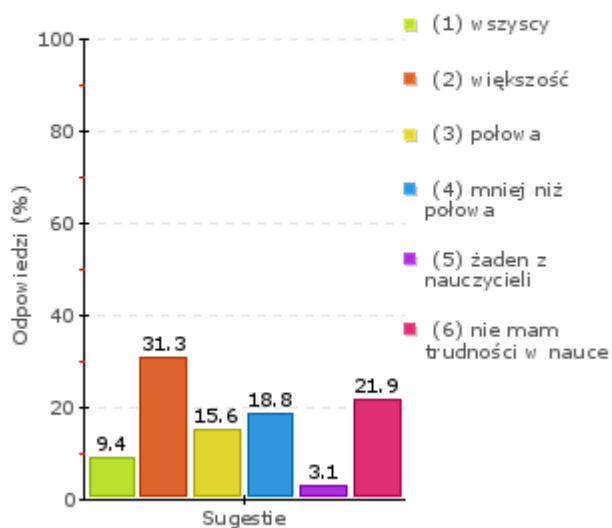
Nauczyciele wskazali, że przede wszystkim rozpoznają możliwości i potrzeby dziecka poprzez: rozmowy z uczniami, z rodzicami, obserwację zachowania, analizę dokumentacji ucznia, stały monitoring osiągnięć ucznia, pozyskiwanie informacji od specjalistów, wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami.

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

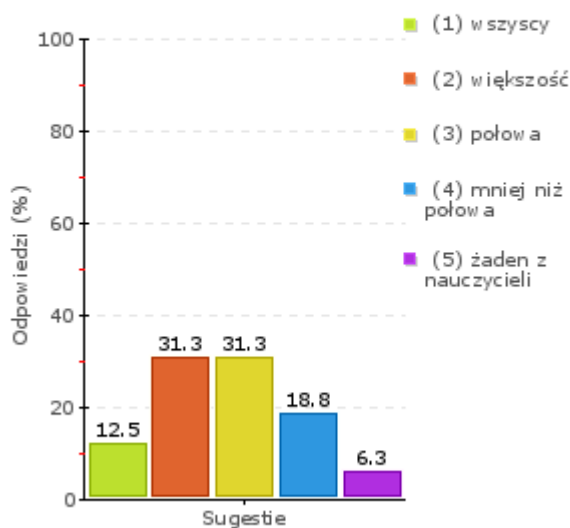
Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

Liczebność: 32

Liczebność: 32



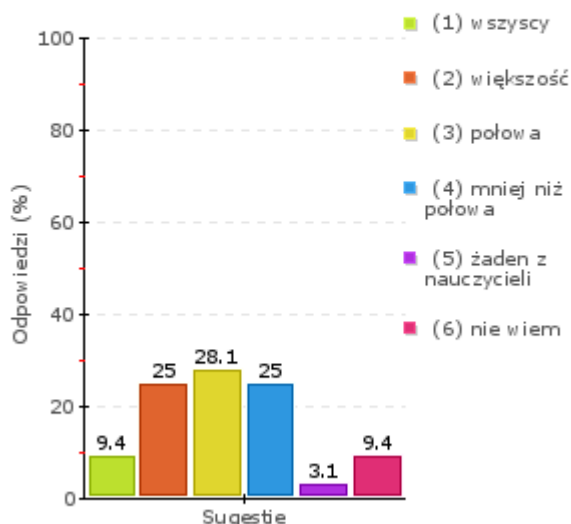
Wykres 1j



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2)
ADUMS

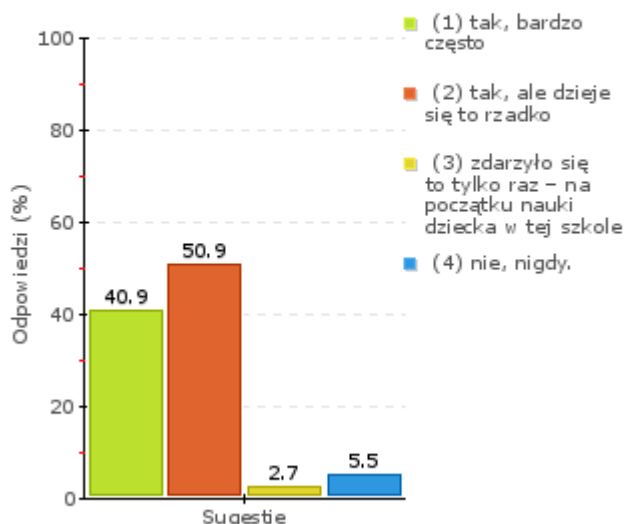
Liczebność: 32



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2)
AR

Liczebność: 113



Wykres 4j

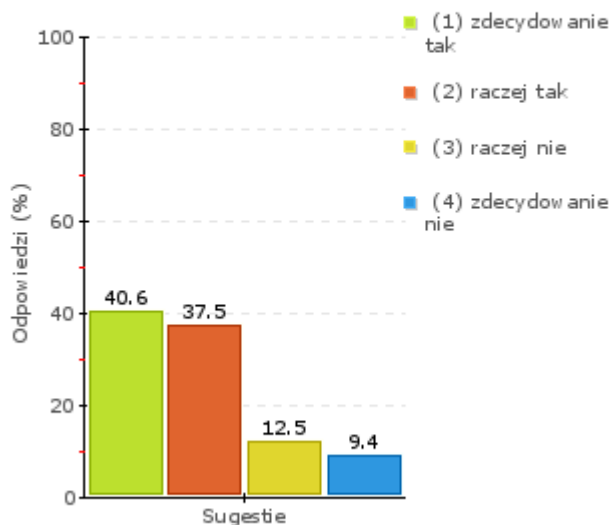
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

Szkoła stara się dostosować i podejmować adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb uczniów. W szkole zdaniem dyrektora na zajęcia pozalekcyjne nie uczęszcza 39 uczniów. Uczniowie ci nie wyrazili chęci udziału w proponowanych zajęciach. W szkole, w opinii dyrektora i nauczycieli zorganizowano następujące formy pomocy dla uczniów potrzebujących wsparcia w zakresie: niepełnosprawności, szczególnych uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, przewlekłych chorób, sytuacji kryzysowych, zaniedbań środowiskowych, dożywiania. Dzieje się to poprzez: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne, polecenie materiałów informacyjnych, indywidualne konsultacje. W ankiecie około 85 % rodziców wskazało, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do do potrzeb dziecka, około 9% uważa, że nie (Wykres 4j.). Około 78% uczniów klas II uważa, że są zajęcia, które ich interesują, około 22% uważa, że nie (Wykres 1j.), około 90% uważa, że zajęcia są im potrzebne, około 9%, że nie są (Wykres 2j.), plan dowozów dla 15,6% uczniów jest niedostosowany, ponieważ, nie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (Wykres 3j). Nauczyciele wskazali na następujące wnioski i wynikające z tego działania:

1. Należy rozpoznać potrzeby uczniów w zakresie kół zainteresowań. Pedagog przeprowadził wywiad z uczniami Gimnazjum na temat zapotrzebowania uczniów na koła zainteresowań. Na podstawie wywiadu zostały uruchomione koła zainteresowań: taneczne, sportowe, teatralno-polonistyczne, plastyczne, języka niemieckiego, muzyczne, wokalne, przyrodnicze, biologiczne, geograficzne, wędkarskie, matematyczne. zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęć z psychologiem, rewalidacje.
2. Dbać o język ojczysty. Wszyscy nauczyciele zwracają uwagę na swoich zajęciach na czytanie ze zrozumieniem, na poprawną polszczyznę, wypowiedanie się.
3. Zakupić sprzęt specjalistyczny dla ucznia niedowidzącego. Zaopatrzenie w specjalistyczne sprzęty (lupa, lampka), żółte oznaczenia na schodach i korytarzach przy drzwiach i wokół biurka psychologa, pomoce dydaktyczne, materiały terapeutyczne na zajęcia specjalistyczne, np.: piasek kinetyczny, gniotki, klocki, materiały o różnej fakturze.
4. Wszyscy nauczyciele mają stosować elementy oceniania kształtującego. Szkolenie nt. oceniania kształtującego, a na godzinach wychowawczych podawać uczniom sposoby uczenia się. Ponadto, cykl lekcji prowadzonych przez psychologa na temat uczenia się, badanie preferencji zawodowych, spotkanie z absolwentami. Z okazji "Dnia bez przemocy" zorganizowano prezentacje swoich hobby, talentów, konkursy.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

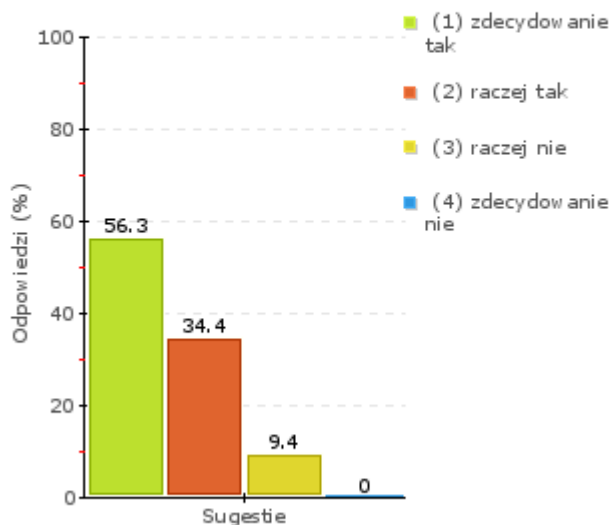
Liczebność: 32



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

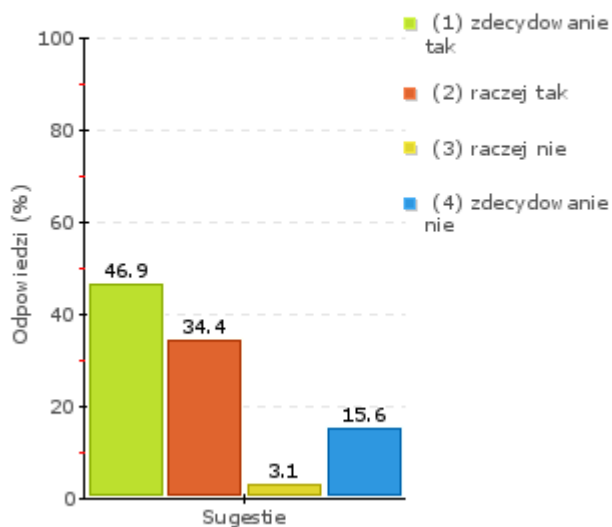
Liczebność: 32



Wykres 2j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

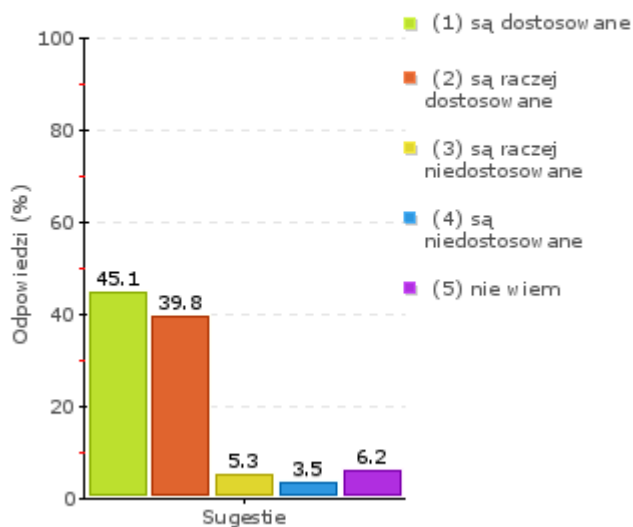
Liczebność: 32



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 113



Wykres 4j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

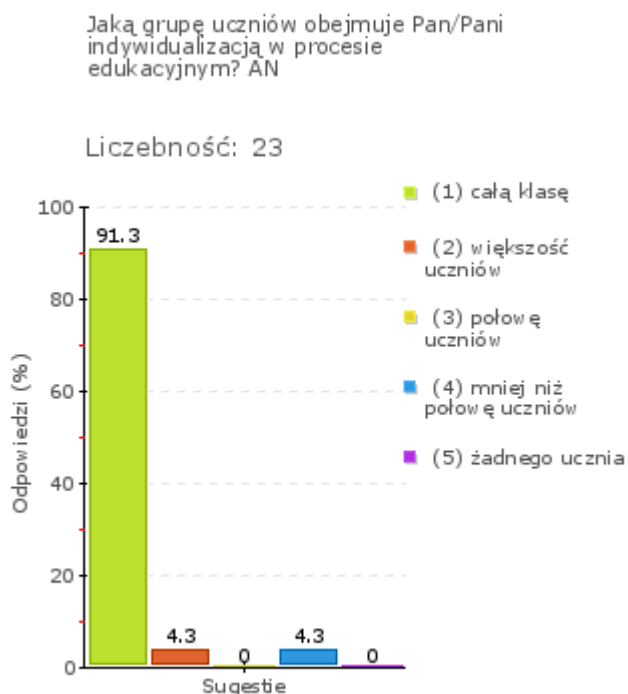
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Zdecydowana większość nauczycieli indywidualizuje proces nauczania stosując różnorodne formy. Nauczyciele podczas lekcji stosują (obserwacja zajęć/ankieta):

- zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając różne style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy (3/6-22/23);
- różnicowali zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania (3/6-22/23);
- respektowali zróżnicowane tempo pracy uczniów (3/6-22/23);
- uwzględniali zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych (1/6-23/23);
- w razie potrzeby wspomagali indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji (5/6-21/23);
- każdemu uczniowi stwarzali okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości (4/6-23/23);

- przydzielali uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach (3/6-17/23);
- stosowali różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (3/6-20/23);
- różnicowali sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (3/6-20/23);
- różnicowali kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów (3/6-16/23);
- uwzględniali czynniki wewnętrzne - nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się (2/6-21/23);
- monitorowali angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia (5/6-21/27);
- każdemu uczniowi udzielali kształtującej informacji zwrotnej (5/6-18/23).

Na wszystkich zajęciach zaobserwowano działania nauczyciela, które świadczą o stosowaniu podczas lekcji indywidualizacji. Zdecydowana większość nauczycieli obejmuje indywidualizacją całą klasę w procesie edukacyjnym (Wykres 1j.).



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

Szkoła stara się przezwyciężyć trudności uczniów w uczeniu się, ale i te, które wynikają z ich społecznej sytuacji, podejmując różnorodne działania.

Pani dyrektor wskazała następujące działania jakie podejmują w szkole w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej:

- współpraca z GOPS, PCPR, policją;
- rozmowy z rodzicami, psychologiem, pedagogiem;
- pedagogizacja rodziców - "Kary i konsekwencje", "Słucham rozmawiam motywuję";
- dożywianie na wniosek dyrektora, zwolnienie z ubezpieczenia, możliwość zdobycia karty rowerowej, dofinansowanie do wycieczek, festynów, pozyskiwanie sponsorów;
- akcje charytatywne, "Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom", paczki dla dzieci z domu dziecka, zbiórka środków dla Bartka na leczenie, "Góra grosza", "Warto być bohaterem", zbiórka nakrętek dla potrzebujących dzieci;
- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorem sądowym, asystentami rodziny, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Rodzice zauważają ogromne zaangażowanie dyrektora i nauczycieli w pomoc uczniom. Wiedzą, że w szkole wsparcie można uzyskać od psychologa, pedagoga, logopedy, higienistki. Dzieci otrzymują pomoc w odrabianiu zadań domowych, mają pogadanki o zdrowym żywieniu, dostają herbatę, mleko, owoce i warzywa. Rodzice dofinansowują, w miarę możliwości, wycieczki, konkursy, wyjazdy na basen, nagrody, uroczystości: Andrzejki, Święto Szkoły.

W opinii partnerów, na terenie gminy Ryńsk, wszyscy współpracują i pomagają sobie. W szkole realizowane są programy: "Czyste powietrze wokół nas", "Nie pal przy mnie proszę", "Trzymaj formę", "Dopalacze". Poprzez różnorodne zajęcia pozalekcyjne szkoła i partnerzy starają się wyciągać młodzież z domu, pokazać jak spędzać czas głównie na świeżym powietrzu, np.: zajęcia kulinarne, zajęcia zdrowia psychicznego, zagrożenia związane z internetem, pogadanki z weterynarzem, strażakiem, leśnikiem, biologiem (na temat bezpieczeństwa w lesie, wypalania lasów, dokarmiania), organizowane są zbiórki karmy dla zwierząt leśnych, ogniska dla klas, których nie stać na dalszy wyjazd. Działania w zakresie zespołu interdyscyplinarnego. Organizowane są wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, Centrum Chemii w małej skali w Toruniu.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

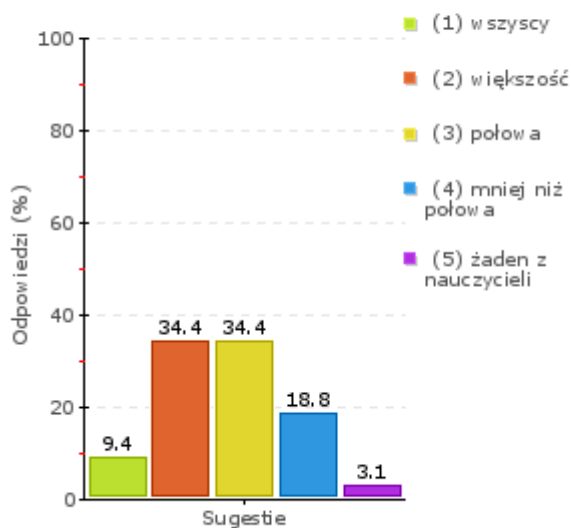
Zdecydowana większość uczniów i rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Udzielane wsparcie w szkole jest powszechne.

Zdaniem 25/32 uczniów klas VI nauczyciele wierzą w ich możliwości, 7/32 stwierdziło, że żaden z nauczycieli lub mniej niż połowa. Większość uczniów klas V uważa, że nauczyciele służą im wsparciem i radą, kiedy tego potrzebują oraz wierzą, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 2j. i 3j.).

Około 86% rodziców uważa, że nauczyciele służą radą i wsparciem, ich dzieciom, w sytuacjach trudnych, inne zdanie ma około 11% rodziców (Wykres 4j.). Około 95% ankietowanych rodziców uważa, że to wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykres 5j.).

Dzisiaj na lekcjach czułem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

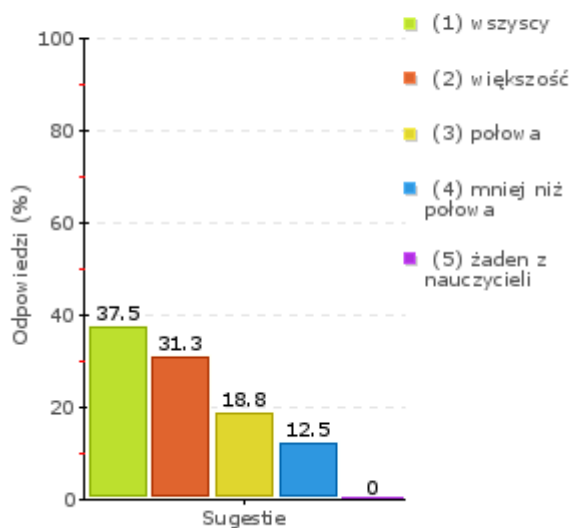
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

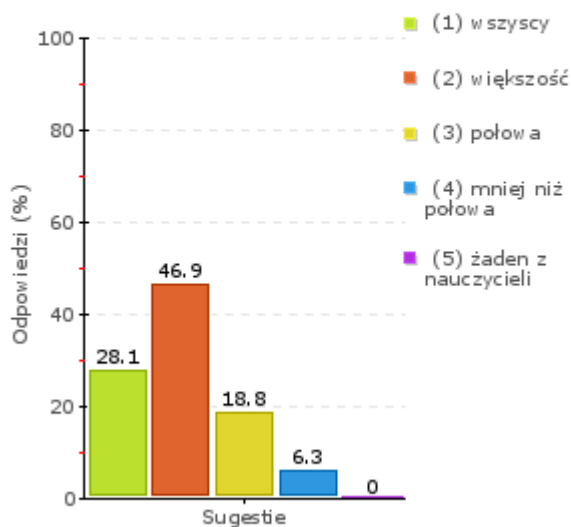
Liczebność: 32



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości
np. że mogą nauczyć się nawet
trudnych rzeczy). ADUMS

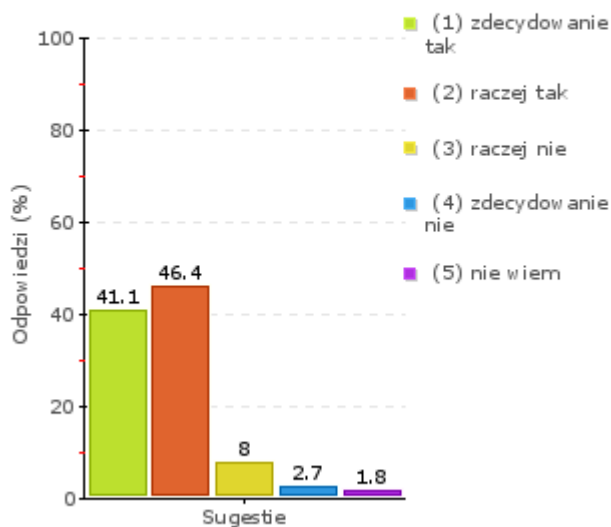
Liczebność: 32



Wykres 3j

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mu radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych. AR

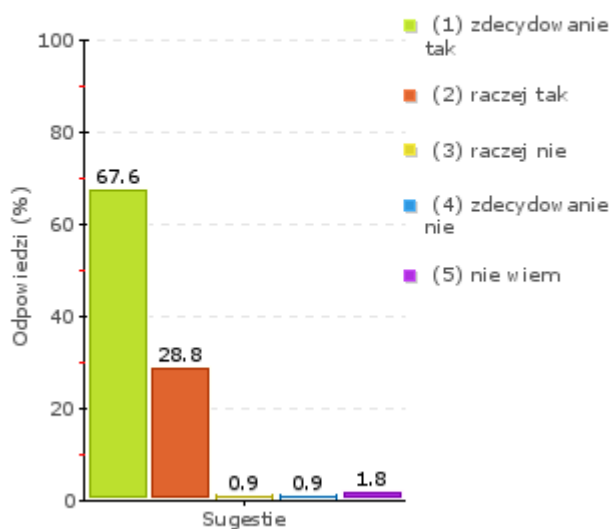
Liczebność: 113



Wykres 4j

Wychowawca mojego dziecka służy mi
radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.
AR

Liczebność: 113



Wykres 5j

Raport sporządzili

- Dorota Rama
- Jolanta Gruchlik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.03.2017