

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA W
RYŃSKU
Ryńsk

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2017 - 20-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Rama, Jolanta Gruchlik. Badaniem objęto 57 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 174 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

OS - Obserwacja szkoły

WD - Wywiad z dyrektorem

WZP - Wywiad z partnerami

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZPOP - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

WZR - Wywiad z rodzicami

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Mikołaja z Ryńska. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja z Ryńska w Ryńsku jest szkołą publiczną, dla której organem prowadzącym jest Gmina Ryńsk. Od 1 września 2013 roku funkcjonuje w ramach Zespołu Szkół w Ryńsku. Mieści się w zabytkowym zespole dworsko-parkowym, sięgającym historią XVIII wieku. Swoją działalność rozpoczęła jeszcze przed wybuchem II wojny światowej.

W 2011 roku wewnątrz pałacu zostało przebudowane i zaadaptowane na potrzeby nowoczesnej szkoły, dzięki czemu znacząco poprawiła się baza lokalowa. Z kolei w 2014 roku powstało wielofunkcyjne boisko sportowe, z którego korzystają chętnie dzieci i młodzież także po zajęciach lekcyjnych. Systematycznie przeprowadza się remonty, mające na celu poprawę warunków uczenia się i utrzymanie przyjaznej atmosfery. Atutem szkoły jest jej wyposażenie: pomoce dydaktyczne, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu, zasoby biblioteki szkolnej, dzięki czemu podstawa programowa realizowana jest w sposób atrakcyjny dla uczniów, a także dostosowany do ich indywidualnych potrzeb. Kadre pedagogiczną tworzą wykwalifikowani, ustawicznie doskonalący swoje kompetencje zawodowe nauczyciele.

Priorytetami w zakresie nauczania są: uczenie uczenia się, kształcenie wrażliwości estetycznej, przygotowanie do roli obywatela i członka społeczności lokalnej, uczenie sprawnego porozumiewania się w języku obcym, rozwijanie kultury fizycznej; w zakresie wychowania i opieki: zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, poczucie solidarności społecznej i chęci pomagania sobie wzajemnie, a także wspieranie każdego ucznia w rozwoju zgodnie z jego możliwościami i potrzebami. Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie człowieka odpowiedzialnego, potrafiącego rozpoznawać w otaczającym świecie piękno, dobro i prawdę. Patronem placówki jest postać historyczna, rycerz - Mikołaj z Ryńska, dlatego pedagodzy pielęgnują wartości związane z historią i tradycją, czemu służy między innymi ceremoniał szkoły oraz przestronny kącik patrona, stale wzbogacany o nowe tematyczne ekspozycje. Uczniowie mają stworzone warunki do rozwijania indywidualnych zainteresowań i pasji w ramach zajęć różnorodnych kół zainteresowań, a także poprzez udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i zawodach sportowych. Wielu z nich zdobyło tytuły laureatów i finalistów konkursów organizowanych przez kuratorium oświaty oraz wysokie osiągnięcia w zawodach sportowych o zasięgu powiatowym i wojewódzkim. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uczestnicząc w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych. Do dyspozycji uczniów i rodziców jest również pedagog szkolny, psycholog, logopeda. Codziennie działa świetlica szkolna, z której korzystają zarówno uczniowie dojeżdżający, jak i miejscowi.

Placówka współpracuje z wieloma instytucjami z terenu powiatu wąbrzeskiego i gminy Ryńsk, a także zaprasza do współdziałania wszystkich rodziców, których wsparcie, inicjatywy i aktywność są niezwykle cenne w realizacji misji szkoły.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera informacje o szkole i jej pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.MIKOŁAJA Z RYŃSKA W RYŃSKU
Patron	im. Mikołaja z Ryńska
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Ryńsk
Ulica	Szkolna
Numer	4
Kod pocztowy	87-200
Urząd pocztowy	Ryńsk
Telefon	566885282
Fax	566885282
Www	www.zsrynsk.cba.pl
Regon	00121175600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	248
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.4
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	wąbrzeski
Gmina	Ryńsk
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. W szkole diagnozowane są i monitorowane zachowania uczniów oraz zagrożenia wynikające ze specyfiki środowiskowa, co przyczynia się do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Nauczyciele w sposób celowy rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów, zgodnie z oczekiwaniami rodziców. Indywidualizują proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.
3. Szkoła stwarza dogodne warunki i przyjazną atmosferę do nauki dla uczniów i pracy dla nauczycieli, co pozytywnie wpływa na podnoszenie jakości pracy placówki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Podczas prowadzonego badania dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali potrzeby, jakie mają uczniowie w zakresie wychowania i profilaktyki. Nauczyciele dostosowują działania do potrzeb uczniów są w kontakcie z rodzicami, prowadzą ankiety, obserwacje, rozmowy. W szkole wspólnie analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Wszyscy respondenci, również partnerzy szkoły, potwierdzają, że działania szkoły wynikają z problemów występujących w środowisku lokalnym. Ich zdaniem działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku i zaufaniu. W szkole jest dobra atmosfera i wynika ona z faktu, że wszyscy się znają. Przedstawiciel organu prowadzącego, przedstawiciele pracowników niepedagogicznych, jak również rodzice i dzieci określili poziom bezpieczeństwa w szkole jako dobry. Rodzice i uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad postępowania i współzycia w szkole. Zdaniem dyrektora szkoły uczniowie i ich rodzice znają zasady i normy postępowania, są z nimi zapoznawani, stosują je. Uczniowie w szkole zachowują się poprawnie, przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek i imprez szkolnych, za co są chwaleni przez osoby z zewnątrz. W szkole kultywowana jest tradycja i przestrzegane normy społeczne. W opinii dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców w szkole nie ma dyskryminacji, a działania antydyskryminacyjne są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i prowadzone są w sposób powszechny. Dyrektor szkoły stwarza uczniom właściwe warunki do nauki. Zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, co potwierdzili podczas badania wszyscy respondenci. Nauczyciele otwarci są na inicjatywy i działania uczniowskie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Potrzeby uczniów realizuje się poprzez działania określone w szkolnym programie wychowawczym, profilaktyki oraz koncepcji pracy szkoły. Dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki.1. Dbanie o kulturę słowa i kulturę osobistą.

- Uwrażliwienie na czystość języka polskiego. Starannie opracowane i przygotowane tematyczne gazetki, konkursy recytatorskie i literackie, koło teatralne. Konkursy między szkolne dla 1-3,
- Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców znajomości systemu nagród i kar. Stałe ekspozycje norm obowiązujących w szkole,
- Kształtowanie zasad właściwego zachowania w szkole i poza nią. Pogadanki z wychowawcą, wycieczki, koncerty, lekcje muzyczne, spektakle,
- Kształtowanie nawyku niezwłocznego informowania o wszelkich sytuacjach stanowiących zagrożenie, pogadanki - zwrócenie szczególnej uwagi na szatnie, boisko i toalety,
- Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji, Europejski Dzień Języków,
- Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – szkolne czytanie,
- Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, prezentacja projektów edukacyjnych, wystawy w pracowniach polonistycznych, konkurs recytacji prozy,
- Noc z baśnią, udział w programie „Książki naszych marzeń”.

2. Rozwój zainteresowań.

- Koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe: przyrodnicze, matematyczne, Caritas, SKS, plastyczne, wokalne, muzyczne,
- Projekty „Region Nauk Ścisłych”, „Czas dorastania szansą na przyszłość”,
- Wycieczki, wyjazdy, np. "Młyn wiedzy",
- Udział w konkursach szkolnych, między szkolnych, regionalnych, powiatowych wojewódzkich, ogólnopolskich,
- Uroczystość z okazji odsłonięcia Mogiły Nieznanego Żołnierza. Wykład przedstawiciela IPN o niepodległości,
- Udział w koncertach organizowanych w szkole, np. Kwartet Smyczkowy z Bydgoszczy i poza szkołą, np. Szafarnia, Gdynia, Toruń,
- Apel poświęcony "zbrodni katyńskiej".

3. Zmniejszenie przejawów agresji i przemocy w szkole.

- Stała współpraca z policją, sądem rodzinnym. Przeprowadzenie spotkania z policją, psychologiem oraz przedstawicielem sądu rodzinnego,

- Kształcenie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie. Spotkania ze specjalistami z uczniami, rodzicami, nauczycielami. Tydzień bez przemocy. Dzień życzliwości i pozdrowień,
- Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców życia wolnego od nałogów - zajęcia. Coroczna impreza „Dzień bez uzależnień”. Programy realizowane we współpracy z SANEPID: „Czyste powietrze”, „Nie pal przy mnie, proszę”. Program profilaktyki uzależnień pt: „Powiedz nie!”,
- Starsi czytają młodszym,
- Skrzynka do zgłaszania problemów dostępna na korytarzu z regulaminem.

4. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i ich zdrowie.

- Akcja Caritas „Jestem widoczny, jestem bezpieczny”,
- Egzamin na kartę rowerową,
- Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,
- Wprowadzono oznaczenia w celu bezpiecznego poruszania się po korytarzach i klatkach schodowych,
- Kształtowanie nawyku udzielania pierwszej pomocy. Udział szkoły w akcji „Pierwsza pomoc z WOŚP”, Spotkanie z ratownikiem medycznym.
- Kształtowanie nawyków żywieniowych mających wpływ na stan zdrowia. Udział klas I-III w akcji „Owoce w szkole”. Udział szkoły w akcji „Szkłanka mleka”,
- "Narkotyki, alkohol, nikotyna – to twój wróg". Rozpowszechnianie informacji dotyczących szkodliwości nałogów,
- Uczniowie klas I-VI obejrzeni przedstawienie promujące zdrowy styl życia "Planeta Samo zdrowie" i "Misja generała Osiłka" w wykonaniu aktorów ze studia artystycznego AKADA,
- Cyberprzemoc, spotkania z policjantem,
- Udział w projekcie norweskim - "Bieg po zdrowie", zawody w piłce siatkowej „Gram o zdrowie”.

5. Pielęgnowanie wartości patriotycznych – "mała ojczyzna"

- Porządkowanie opuszczonych grobów, wyjście na cmentarz z wiązkami,
- Porządkowanie miejsca pamięci narodowej w Nielubiu i Grobu Nieznanego Żołnierza w Ryńsku,
- Apel z okazji Święta Niepodległości,
- Święto Szkoły, Dzień bez uzależnień,
- Kącik patrona, sztandar.

W szkole większość dzieci jest dojeżdżających, organizowany jest przez organ prowadzący dowóz. 20 % dzieci jest dożywianych ze środków GOPS. Zapewniona jest opieka świetlicowa. Wszystkie dzieci w okresie zimowym korzystają z ciepłego napoju. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań: analiza dokumentacji, frekwencji, uwag, obserwacja. Nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami. Grono pedagogiczne dzieli się spostrzeżeniami, wnioskami i informacjami zdobytymi podczas obserwacji uczniów w czasie lekcji, przerw, uroczystości, wycieczek. Pedagog szkolny, wychowawcy, dyrektor szkoły i nauczyciele diagnozują uczniów korzystających z pomocy podmiotów zewnętrznych (GOPS, PCPR, policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, straż pożarna) oraz przeprowadzają zajęcia dla uczniów i rodziców z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy. Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą indywidualne rozmowy

wychowawcze z rodzicami i udzielają wskazówek i porad.

Wnioski z prowadzonej diagnozy są analizowane w razie zaistniałych potrzeb na bieżąco przez zespoły do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele analizują i ewaluują na bieżąco przedmiotowe systemy oceniania, uwzględniając w swoich planach proces indywidualnego podejścia do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pracownicy szkoły stwarzają sytuacje sprzyjające rozwojowi zainteresowań, uzdolnień i pasji uczniów, uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, artystycznych. Szkoła podejmuje działania służące integracji całej społeczności lokalnej organizując: imprezy (festyny, wycieczki) oraz apele pielęgnujące tradycje szkoły i środowiska. Wspólnie opracowywane i realizowane są projekty, dzięki którym pozyskiwane są dodatkowe środki finansowe na realizację inwestycji związanych z wyposażeniem szkoły, zakupem dodatkowych środków dydaktycznych czy realizacją dotowanych programów edukacyjnych.

Prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające specyfikę środowiska są adekwatne do potrzeb uczniów, co potwierdzają wszyscy respondenci. Partnerzy szkoły uczestniczący w wywiadzie potwierdzają, że działania szkoły wynikają z problemów i zagrożeń występujących w środowisku lokalnym. Zdaniem partnerów prowadzona jest współpraca z nauczycielami, szkolenia, konkursy, doradztwo zawodowe, planowanie dalszej nauki w gimnazjum. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w projektach, wycieczkach, odwiedzają zakłady pracy, uczestniczą w kiermaszach, wystawach. Uczniowie mogą realizować swoje pasje poprzez udział, np. w drużynie młodzieżowej Straży Pożarnej.

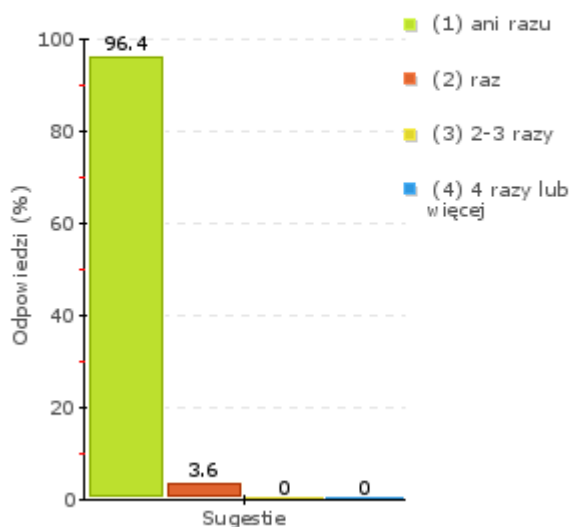
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zdaniem wszystkich respondentów w szkole są dobre relacje pomiędzy uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi. Dobra atmosfera w szkole wynika z faktu, iż wszyscy się znają, nie ma barier w społeczności szkolnej. Zdaniem uczniów uczestniczących w wywiadzie wszyscy są dla siebie życzliwi, "tylko jedna osoba zaczepia". Ponad 94% ankietowanych rodziców wskazało, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie (Wykres 10j). Tabela 1 przedstawia na czym rodzice opierają opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole. Podczas wywiadu wskazali również, że są prawidłowe relacje, wszyscy w szkole znają się po imieniu, mogą liczyć zawsze na pomoc, na wsparcie. Jak wskazują widoczny jest szacunek, można porozmawiać z dyrektorem, nauczycielami. Jeżeli są problemy wśród uczniów, to rozwiązanie ich następuje na bieżąco. Prowadzone obserwacje potwierdzają dobre relacje panujące w szkole. Uczniowie podczas przerw zachowują się grzecznie, nie zauważono nieprawidłowego słownictwa, krzyków. Uczniowie stosują zwroty grzecznościowe. Podczas zajęć lekcyjnych zaobserwowano relacje oparte na szacunku. Ankietowani uczniowie klasy czwartej i piątej wskazali na brak kradzieży w szkole (Wykres 1j), dwoje uczniów wskazało na jednorazowy przypadek obrażenia za pomocą internetu lub telefonu komórkowego (Wykres 4j) i zmuszenia do kupienia czegoś za swoje pieniądze lub oddania swoich rzeczy (Wykres 5j), 4/27 uczniów wskazało, że uczniowie wykluczali ich z grupy (Wykres 3j), 7/27 uczniów miało raz lub kilka razy zniszczoną rzecz (Wykres 8j), 7/27 uczniów było raz lub więcej razy umyślnie uderzonych (Wykres 7j), 18/27 uczniów ani razu nie spotkali się z zachowaniem innych uczniów, który dla nich jest nieprzyjemny (Wykres 2j). W szkole najczęściej uczniowie spotykają się z używaniem wobec siebie nieprzyjemnych przezwisk, 11/27 uczniów wskazuje takie przypadki (Wykres 6j). Ankietowani uczniowie zaznaczyli, że mają dobre relacje (17/27 uczniów) ze wszystkimi, (8/27) z większością nauczycieli lub 2/27

z połową nauczycieli jeden uczeń wskazał, że mniej niż z połową nauczycieli (Wykres 9j). Uczniowie wiedzą w razie potrzeby do kogo w szkole mogą zwrócić się o pomoc, obrazuje to Wykres 1w. Przedstawiciele organu prowadzącego oraz przedstawiciele pracowników niepedagogicznych określili poziom bezpieczeństwa w szkole jako wysoki. Świadczy o tym także infrastruktura szkoły. Zabezpieczone jest wejście na teren szkoły. Szkoła posiada duży teren do spędzania przerw śródlekcyjnych, plac zabaw jest bezpieczny z atestem. Zainstalowany jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Dzieci posiadają kamizelki na wyjścia poza teren szkoły. Świetlica szkolna rozpoczyna pracę o godzinie 7.25. Uczniowie mogą zawsze liczyć na pomoc ze strony pracowników niepedagogicznych. Zwraca się uwagę na bezpieczeństwo na obiadach, podczas dowozów. Zgłaszane są uszkodzenia i zniszczenia sprzęt, który jest od razu naprawiany.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

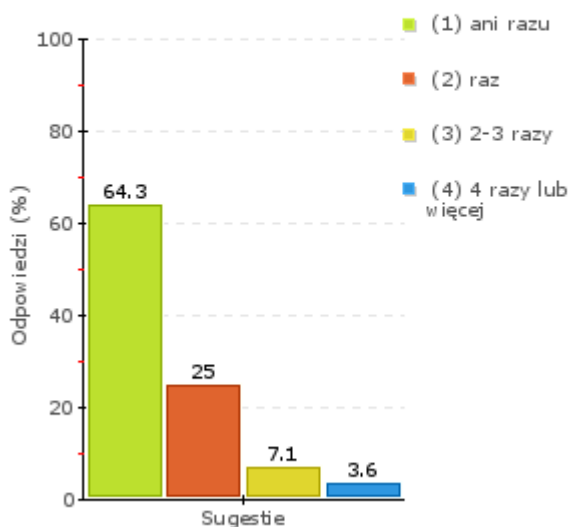
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

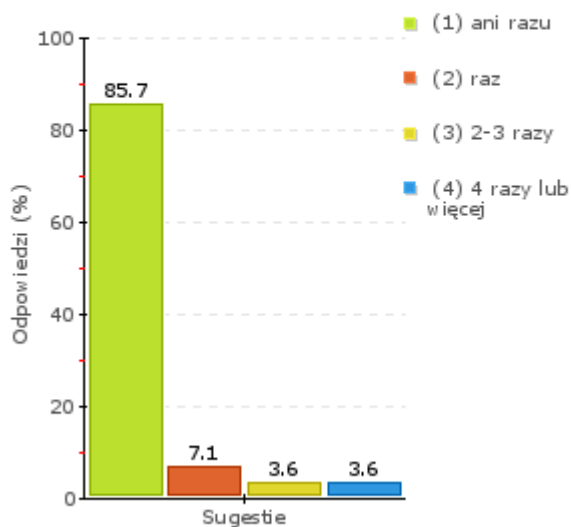
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

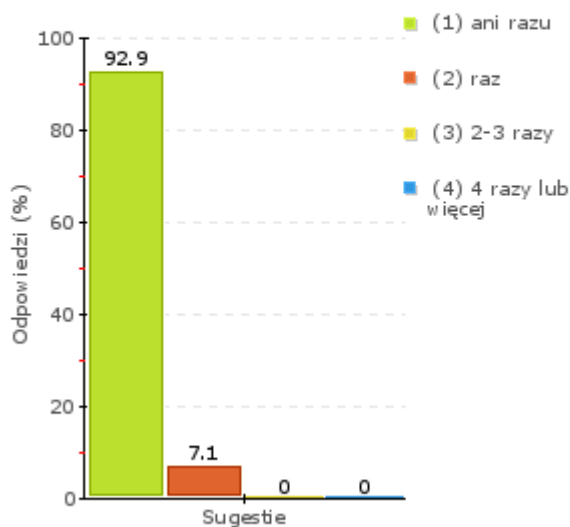
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

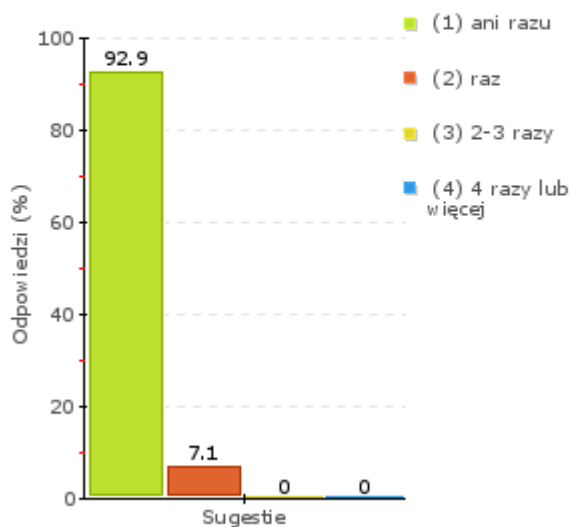
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

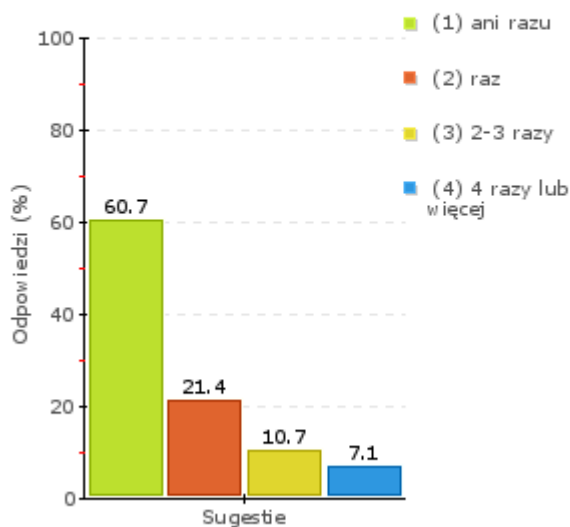
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

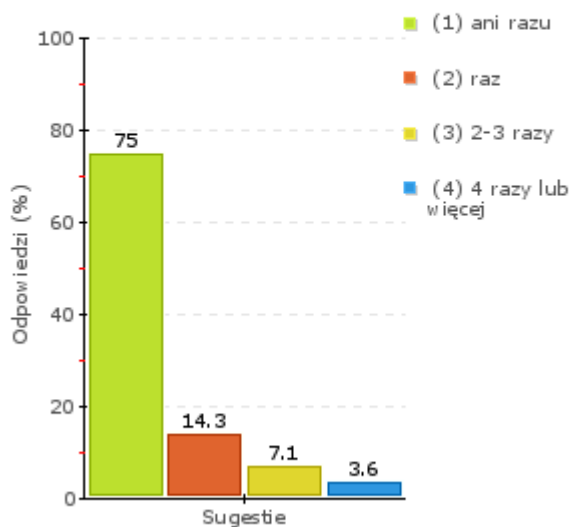
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

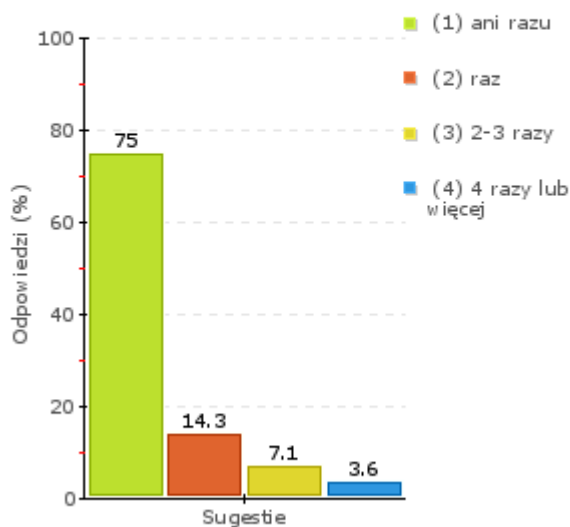
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. ADUMS

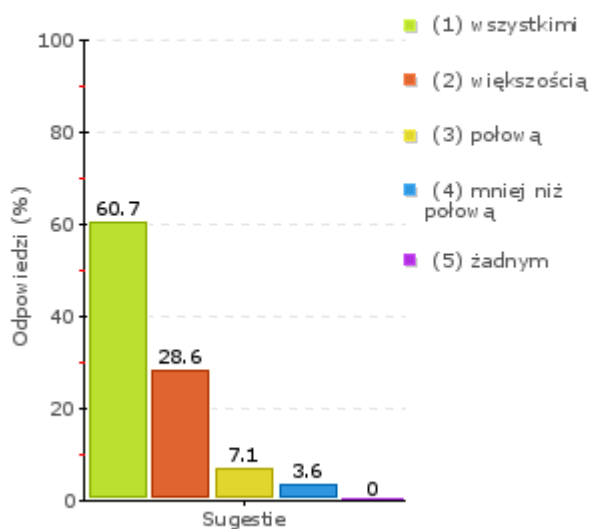
Liczebność: 27



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

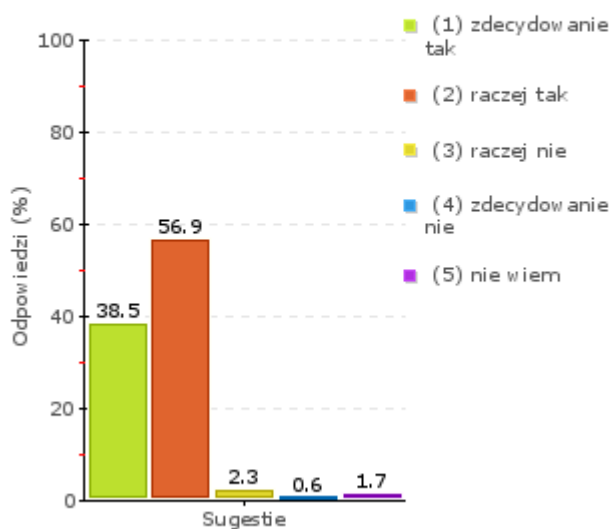
Liczebność: 27



Wykres 9j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

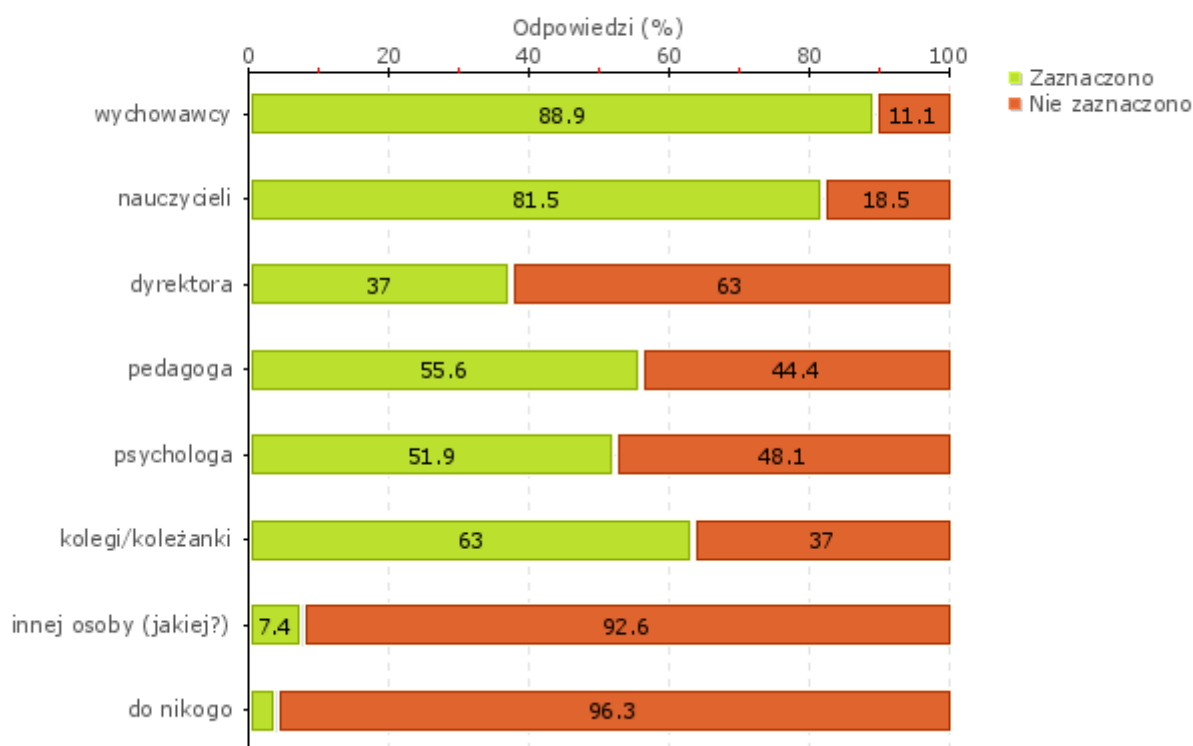
Liczebność: 174



Wykres 10j

W razie potrzeby mogą się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) [AR] (11254)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 174

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dziecko nigdy nie mówiło o poczuciu zagrożenia;	123	70.7
2	rzadko mówi, iż było w sytuacji, w której czuło się zagrożone;	43	24.7
3	często opowiada o sytuacjach, w których czuło się zagrożone;	7	4
4	boi się iść do szkoły;	0	0
5	inne, jakie?	1	0.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	174	100

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

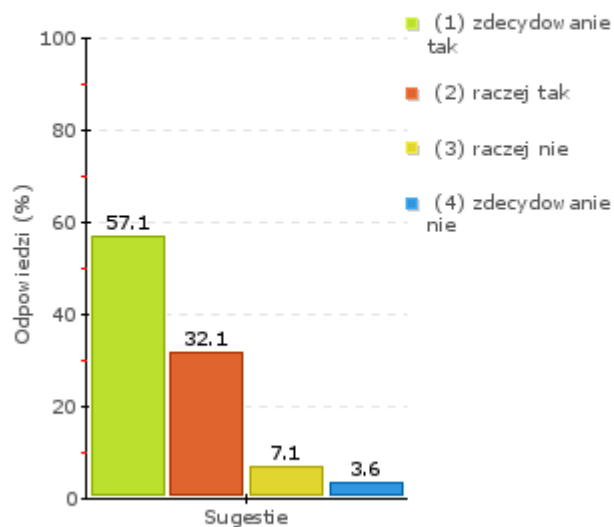
W szkole są uzgodnione i przestrzegane zasady postępowania i współżycia przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. Uczniowie i rodzice mają wpływ na ustalanie zasad postępowania i współżycia w szkole, co potwierdzili podczas wywiadów. Uczniowie mogą na dużych przerwach zgłaszać do skrzynki pomysłów, jak mówią "możemy tam wrzucać pomysły, podczas spotkań samorządu, na bieżąco każdego dnia. Zdaniem dyrektora szkoły uczniowie i ich rodzice znają zasady i normy postępowania. Rodzice są zapoznawani z zasadami obowiązującymi w szkole. Świadczy o tym również, np.:

- Prowadzona galeria uczniów wzorowych - hol budynku, galeria z dyplomami i gablota z pucharami na korytarzu.
- Przyznawane nagrody za wyniki w nauce, sporcie i zachowaniu, za frekwencje, czytelnictwo i działalność w samorządzie uczniowskim.
- Listy pochwalne dla rodziców.
- Typowanie uczniów do Nagrody Wójta.
- Wycieczka sponsorowana dla uczniów z najlepszymi wynikami w zachowaniu.
- Wyniki przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Pochwały kierowane ze strony osób z zewnątrz, np. na wycieczkach, w muzeach, w teatrze.
- Współpraca z rodzicami i obsługą szkoły, którzy angażują się w sprawy wychowawcze i bezpieczeństwa, nauczycieli z pedagogiem, psychologiem szkolnym, logopedą, wychowawcami świetlicy, lekarzem specjalistą, PPP.

Uczniowie w szkole zachowują się poprawnie, przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek i imprez szkolnych, są zdyscyplinowani na lekcjach. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wszyscy nauczyciele 24/27 (Wykres 7j.) i większość uczniów przestrzega zasad ustalonych w szkole 22/27 (Wykres 6j). Podczas wywiadu nauczyciele wskazali, że ustalone są i modyfikowane zasady zachowania obowiązujące w szkole. Prowadzona jest diagnoza zachowań: analiza dokumentacji, frekwencja, uwagi w zeszytach. Nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami uczniów. Jako grono pedagogiczne dzielą się spostrzeżeniami, wnioskami i informacjami zdobytymi podczas obserwacji uczniów w czasie lekcji, przerw, uroczystości, wycieczek. Rodzice mogą dokonać zmian, zmodyfikować obowiązujące zasady w szkole. Wszyscy mogą zgłaszać propozycje do skrzynki pomysłów. Pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę na to, że mogą zgłaszać propozycje, które brane są pod uwagę i rozmawiać z dyrektorem. Ich zdaniem zasady są na tyle wypracowane, że nie ma potrzeby zmiany. Uczniowie klasy czwartej i piątej, jak wskazali w ankiecie, mają wpływ na zasady zachowania w szkole, troje uczniów jest odmiennego zdania (Wykres 1j.). 14/27 uczniów zawsze przestrzega ustalonych zasad, 12 uczniów przeważnie (Wykres 2j.). Wykres 3j wskazuje jak oceniają uczniowie przestrzeganie zasad przez innych uczniów. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają poczucie równego traktowania, dla 78% uczniów każdy nauczyciel przestrzega ustalonych zasad (Wykres 4j.), 6 uczniów stwierdziło, że większość pracowników, jeden uczeń, że mniej niż połowa. Wykres 5j przedstawia ocenę uczniów, co do przestrzegania ustalonych w szkole zasad przez innych pracowników. Zdaniem ankietowanych nauczycieli 22/27, większość uczniów przestrzega ustalonych zasad (Wykres 6j.) i 24/27 nauczycieli potwierdza, że wszyscy nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad (Wykres 7j.).

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

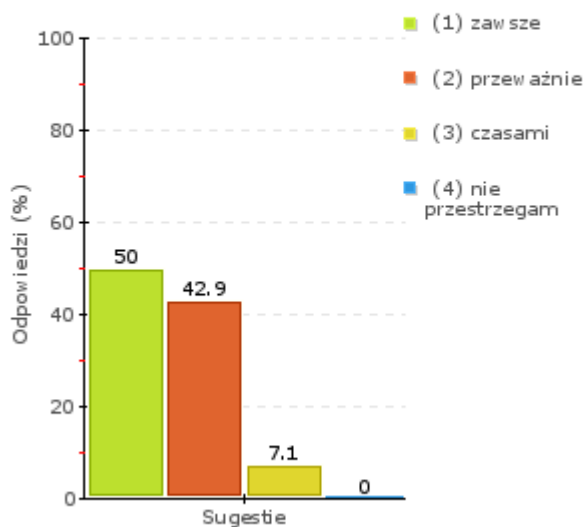
Liczebność: 27



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

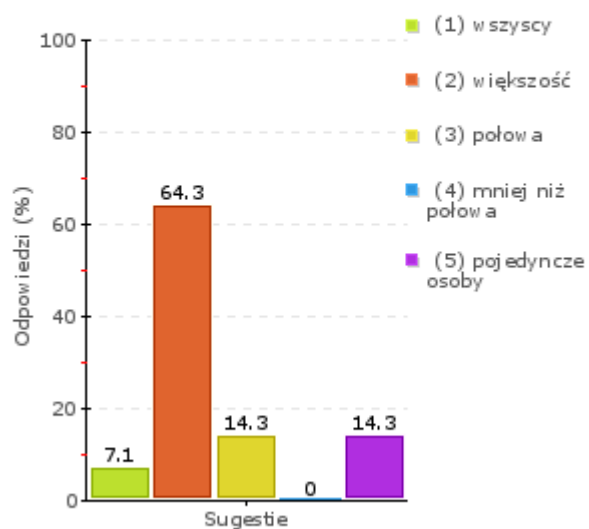
Liczebność: 27



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

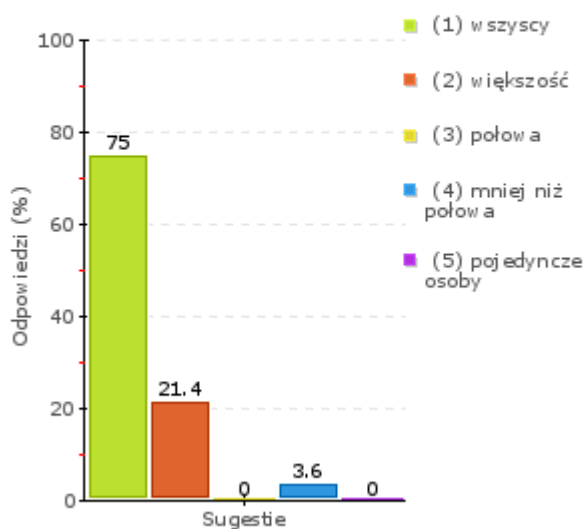
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 27

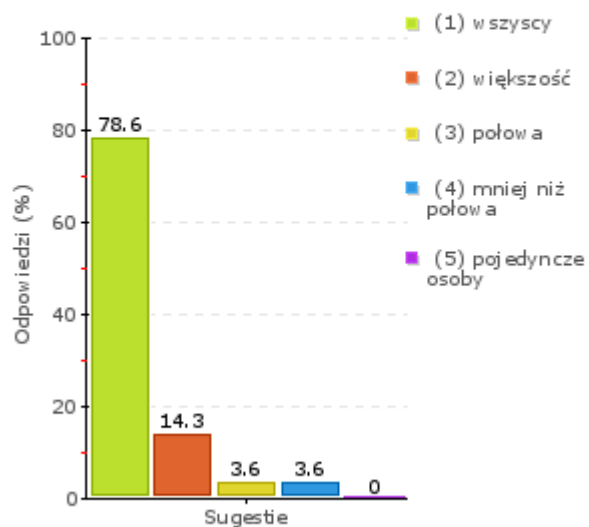


Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

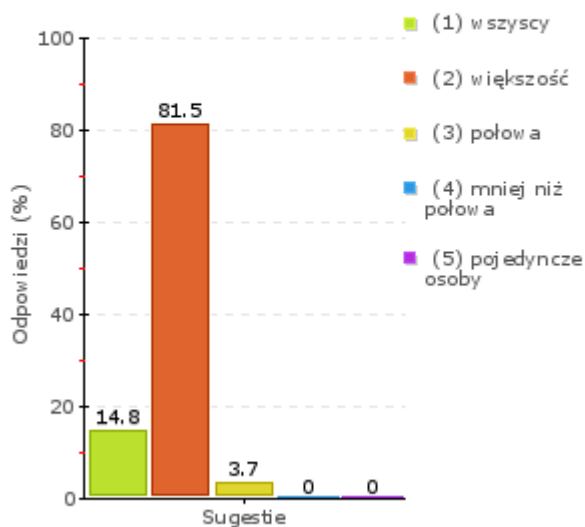
Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

Liczebność: 27



Wykres 5j

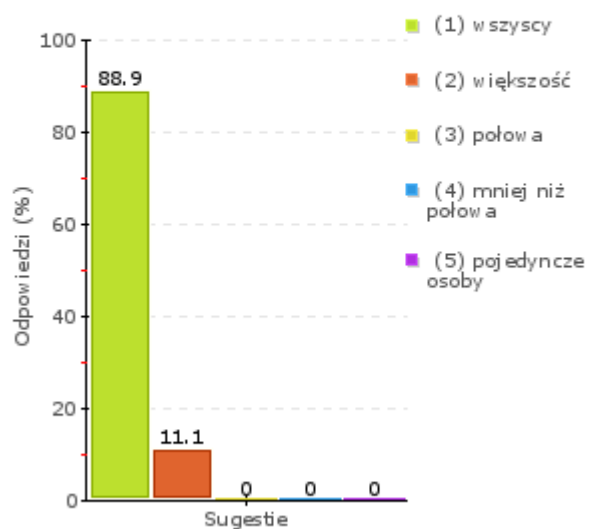
Liczebność: 27



Wykres 6j

Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN

Liczebność: 27



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

Działania antydyskryminacyjne realizowane w szkole obejmują całą społeczność szkoły. W szkole nie ma dyskryminacji, a działania antydyskryminacyjne są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i prowadzone w sposób powszechny. Nie zaobserwowano przejawów dyskryminacji uczniów w opinii dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców. Nie ma w szkole problemów z odrzuceniem uczniów, wszyscy czują się dobrze, bezpiecznie. Zdaniem dyrektora szkoła stwarza uczniom właściwe warunki do nauki i rozwoju, prowadzi działania profilaktyczne. W ramach profilaktyki realizowane są działania antydyskryminacyjne przez pedagoga szkolnego, wychowawców oraz nauczycieli, w formie pogadarek oraz, np.:

- Gazetka prezentująca wartości, którymi powinniśmy się kierować w życiu, gazetka poświęcona prawom dziecka, gazetka na temat tolerancji.
- Eksponowanie zasad postępowania (kontrakty wychowawcze).
- Program profil „Spójrz inaczej”, program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna +”.
- Wycieczka sponsorowana dla uczniów z najlepszymi wynikami w zachowaniu (bez względu na status materialny rodziny).
- Wolontariat np. „Szlachetna paczka”, „Góra grosza”, „Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom” - "Warto być bohaterem", "Bezpieczeństwo z Mikołajem".
- Program Inicjuj z FIO - „Radość życia” dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (wycieczki, zajęcia z terapii ręki).
- Dzień Życzliwości, Tydzień bez Przemocy. Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji
- Występ w Parafialnym Ośrodku Pomocy w Wąbrzeźnie. Wyjazd do Domu Pomocy Społecznej i Warsztatów Terapii Zajęciowej w Wąbrzeźnie.
- Program profilaktyczny „Jak dobry kompas” muzyka G. Fleszara. Program profilaktyczny W. Błażkiewicza pt. „Powiedz nie!”. Program profilaktyczny „Prawdziwy skarb” „Pętla zdarzeń”, „Być albo mieć” .
- Udział w spektaklu koła teatralnego „Jest taki kwiat”.
- Udział uczniów ze specjalnymi potrzebami w konkursach szkolnych i rejonowych.

Według nauczycieli w szkole prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna. Podejmowane były w tym zakresie również działania:

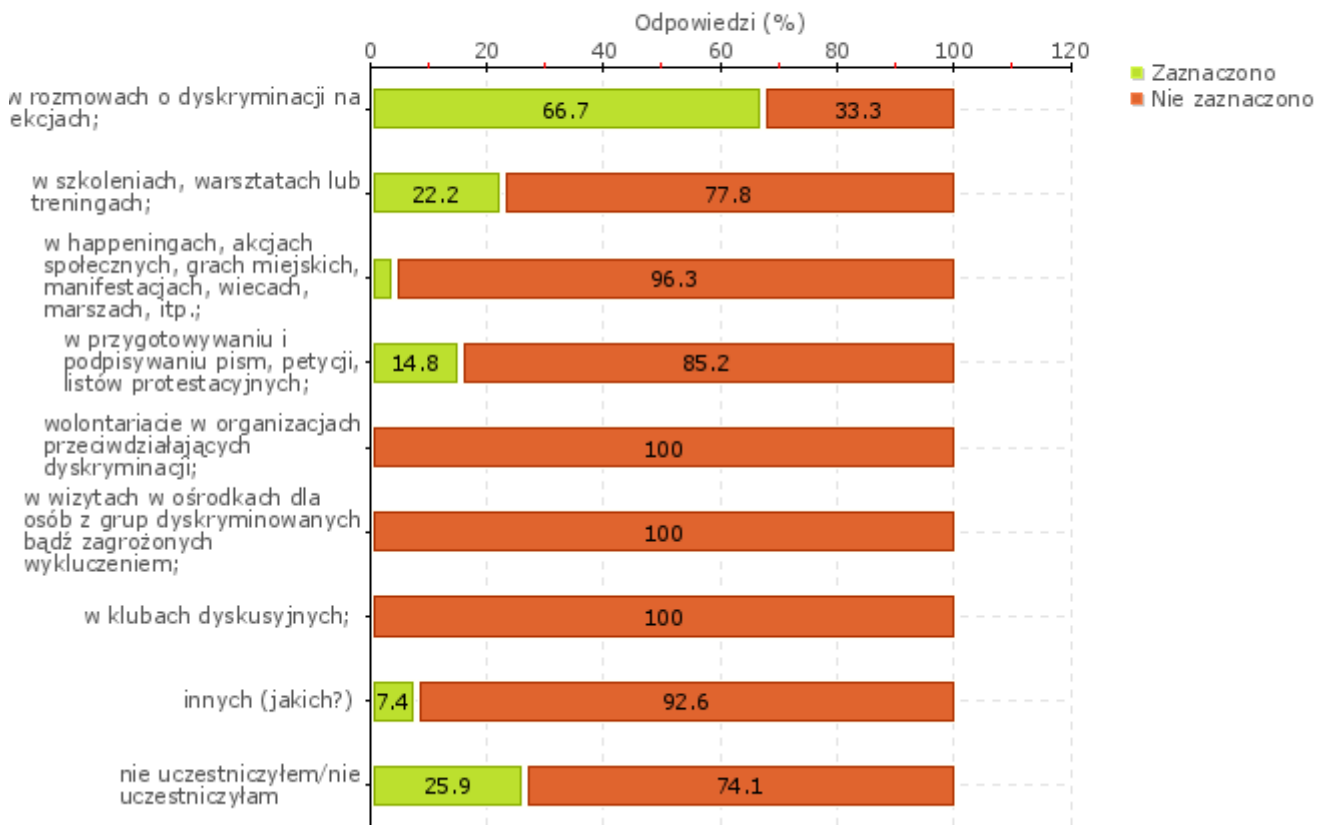
- podejmowane tematy lekcji o dzieciach innej narodowości,
- przygotowane gazetki szkolnej, lekcje wychowawcze, pogadanki, kontrakty, konkursy i konkursy z udziałem dzieci niepełnosprawnych,
- przygotowanie Wigilii dla samotnych,
- włączanie dzieci nauczanych indywidualnych do wydarzeń klasowych,
- wnioski do GOPS o dofinansowanie wycieczek, szukanie sponsorów
- Szlachetna paczka
- Udział w Powiatowym Konkursie Literackim o Złoty Kałamarz i Złotą Maskę organizowany przez Miejską i Powiatową Bibliotekę Publiczną im. W. Szlachcikowskiego w Wąbrzeźnie

- uczniowie klas drugich, zaprezentowali swoje przedstawienia teatralne: "Przygoda biedronki" i "Na ratunek lasom" w Parafialnym Ośrodku Pomocy im. Błogosławionego Edmunda Bojanowskiego w Wąbrzeźnie, Ochronka – Parafialny Ośrodek dla Rodzin dysfunkcyjnych w Wąbrzeźnie

Prowadzone są działania profilaktyczne poprzez dialog w porozumieniu z rodzicami. Szkoła prowadzi działania na bieżąco, reaguje na nowe sytuacje. Zakres i tematyka spotkań, apeli i pogadanek skupiona jest na tematyce związanej z tolerancją, poszanowaniem drugiej osoby bez względu na to kim jest i jak wygląda. Uczniowie w ankiecie wskazali w jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyli, co obrazuje Wykres 1w.

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

W badanej szkole podejmuje się stosowne działania, które eliminują zagrożenia i wzmacniają pożądane zachowania. Widoczny jest udział rodziców i uczniów w tych modyfikacjach. Z informacji pozyskanych od dyrektora szkoły i nauczycieli wynika, że trzy razy w roku prowadzone są analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- We wrześniu przy udziale rodziców, uczniów i nauczycieli poprzez zorganizowanie spotkań ewaluacyjnych, podczas których prowadzona jest otwarta dyskusja. Rodzice wybierają tematykę pedagogizacji na dany rok szkolny.
- Na zakończenie semestru bez udziału rodziców.
- W ubiegłym roku szkolnym przeprowadzone zostały ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na tematy: wartości w wychowaniu, „Narkotyki na terenie szkoły”, szeroko rozumianego bezpieczeństwa. W grudniu bieżącego roku szkolnego przeprowadzono ankietę na temat bezpieczeństwa i właściwego zachowania się w szkole.
- Po zakończeniu pierwszego semestru i roku szkolnego wychowawcy i pedagog szkolny analizują bieżącą sytuację wychowawczą. W lutym i czerwcu nagradzani są uczniowie, którzy wzorowo zachowują się w ciągu roku (galeria uczniów wzorowych, wycieczka, nagrody książkowe, listy pochwalne dla rodziców).
- Uczniowie w każdej chwili mogą zgłosić problem do wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora, a także za pośrednictwem skrzynki problemów, która znajduje się w miejscu dostępnym dla każdego ucznia.

Uczniowie, rodzice mogą zgłaszać propozycje zmian dotyczące zasad postępowania w szkole. Uczniowie zgłosili pomysły wprowadzenia sklepiku szkolnego, zbierania karmy dla zwierząt, przygotowania "Szlachetnej paczki", zbierają "Górę grosza", zaproponowali wprowadzenie skrzynki walentynkowej. Rodzice opiniują wydatki z finansów na radę rodziców, opiniują program wychowawczy i profilaktyki, wybierają firmę ubezpieczeniową, wskazują, dokąd mogą odbywać się wycieczki, wprowadzili zakaz używania telefonów komórkowych, pomagają w przygotowaniu nocy w szkole, wprowadzony został "szczęśliwy numer" w szkole.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele uczący w Szkole Podstawowej w Ryńsku diagnozują potrzeby, możliwości i sytuację społeczną każdego ucznia. Dzieje się to w sposób zorganizowany, celowy, z wykorzystaniem różnorodnych technik i metod, w tym testów diagnozujących z różnych przedmiotów. Wyniki diagnoz są w szkole powszechnie wykorzystywane w celu szeroko pojętej indywidualizacji, polegającej między innymi na dostosowywaniu metod, form pracy, środków dydaktycznych i wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów, motywowania ich do aktywności i zaangażowania oraz kształtowania pożądaných postaw społecznych. W szkole proponuje się uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zgodną z ich zainteresowaniami i potrzebami. Są to koła zainteresowań dla uczniów zdolnych umożliwiające im rozwijanie pasji, przygotowujące do konkursów i zawodów sportowych, np. taneczne, sportowe, teatralno-polonistyczne, plastyczne, języka niemieckiego, muzyczne, wokalne, przyrodnicze, biologiczne, geograficzne, wędkarskie, matematyczne oraz zajęcia umożliwiające wyrównywanie szans edukacyjnych i niwelowanie trudności wychowawczych, tj. wyrównawcze, terapii logopedycznej, psychologicznej, rewalidacyjnej, korekcyjno-kompensacyjnej. Wszyscy uczniowie wymagający szczególnego wsparcia lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej otrzymują ją, odpowiednią do zdiagnozowanych potrzeb. Mają prowadzone np. nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, mogą uczęszczać do świetlicy szkolnej. Szkoła jest w tym obszarze bardzo skuteczna. Współpracuje z organem prowadzącym, lokalnymi organizacjami w celu zagwarantowania uczniom optymalnych warunków do rozwoju oraz wspierania rodziców. Ponadto w szkole organizowane jest wsparcie psychologiczne, materialne poprzez dofinansowanie dożywiania uczniów, ich przyborów szkolnych, odzieży, wyjazdów edukacyjnych do kina, filharmonii i teatru. Wszystkim uczniom proponuje się atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego (zajęcia kulinarne, basen, wycieczki) oraz edukację w kierunku zdrowego stylu życia, a także dokonywania właściwych wyborów. W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest satysfakcjonujące i odpowiada ich potrzebom.

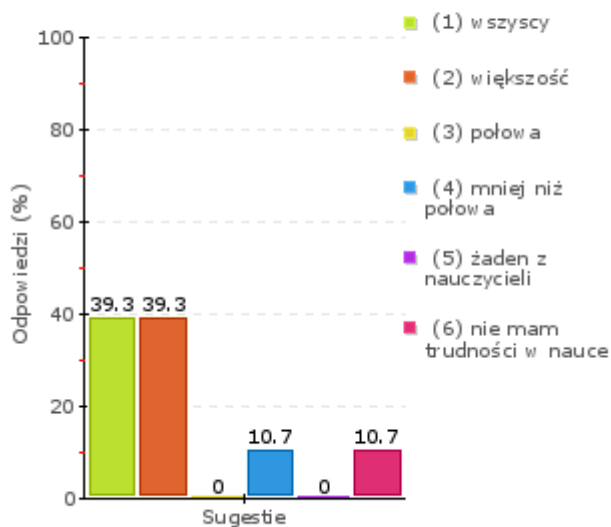
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

W badanej szkole powszechne jest diagnozowanie potrzeb każdego ucznia. Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że diagnozy w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sposobów uczenia się rozpoznają nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog poprzez obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami, pracownikiem socjalnym, kuratorem, asystentem rodziny, analizę dokumentacji ucznia (PPP), ankiety na temat zajęć pozalekcyjnych. Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczną w roku szkolnym 2015/2016 otrzymało 125 uczniów (60,38%), w roku szkolnym 2016/2017 - 103 uczniów (55,37%), w zakresie dożywiania 2015/2016 - 26% uczniów, 2016/2017 - 30% uczniów, z zajęć w świetlicy korzysta 100% uczniów. Ponadto w 27 uczniów posiada opinie, a 14 orzeczenia PPP. Liczba uczniów zdolnych - 15. Zdaniem uczniów klas V wszyscy bądź większość nauczycieli rozmawia z nimi o ich trudnościach (Wykres 1j.), o ich zainteresowaniach i w jaki sposób lubią się uczyć obrazuje Wykres 2j. i 3j. Według rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka - często (49.4%), rzadko - (47%), Wykres 4j. Nauczyciele wskazali, że przede wszystkim rozpoznają możliwości i potrzeby dziecka poprzez: rozmowy z uczniami, z rodzicami, obserwację zachowania, analizę dokumentacji ucznia, stały monitoring osiągnięć ucznia, pozyskiwanie informacji od specjalistów, wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami.

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

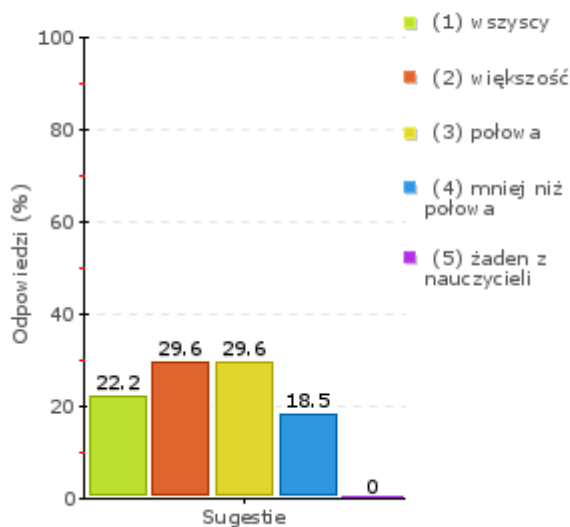
Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

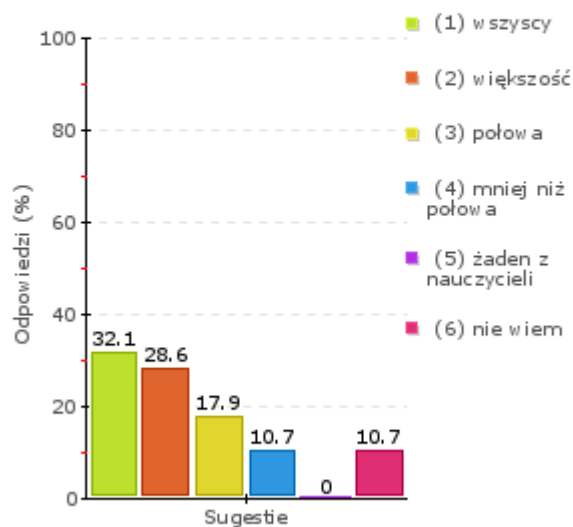
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2)
ADUMS

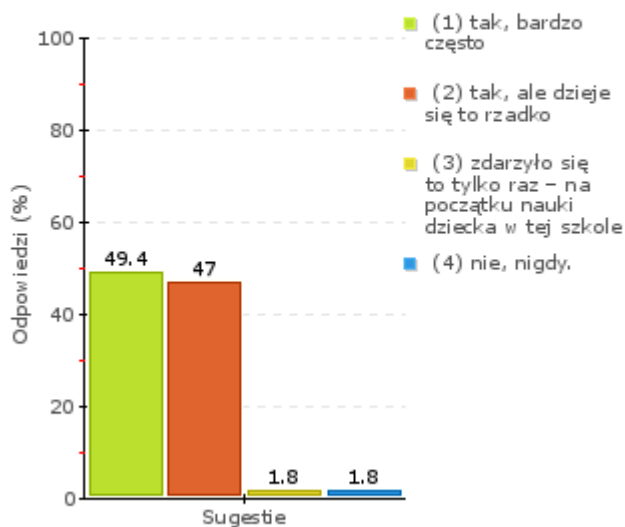
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2)
AR

Liczebność: 174



Wykres 4j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

Szkoła stara się dostosować i podejmować adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W szkole zdaniem dyrektora na zajęcia pozalekcyjne nie uczęszcza 58 uczniów. Uczniowie ci nie wyrazili chęci udziału w proponowanych zajęciach. W szkole, w opinii dyrektora i nauczycieli zorganizowano następujące formy pomocy dla uczniów potrzebujących wsparcia w zakresie: niepełnosprawności, szczególnych uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, przewlekłych chorób, sytuacji kryzysowych, zaniedbań środowiskowych, dożywiania. Dzieje się to poprzez: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne, polecenie materiałów informacyjnych, indywidualne konsultacje.

W ankiecie około 77 % rodziców wskazało, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka, około 15% uważa, że nie Wykres 4j.

Około 93% uczniów klas V uważa, że są zajęcia, które ich interesują, około 7% uważa, że nie Wykres 1j., około 96% uważa, że zajęcia są im potrzebne Wykres 2j., plan dowozów dla 10,7% uczniów jest niedostosowany, ponieważ, nie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują Wykres 3j.

Nauczyciele wskazali na następujące wnioski i wynikające z tego działania:

1. Należy rozpoznać potrzeby uczniów w zakresie kół zainteresowań. Pedagog przeprowadził wywiad z uczniami Gimnazjum na temat zapotrzebowania uczniów na koła zainteresowań. Na podstawie wywiadu zostały uruchomione koła zainteresowań: taneczne, sportowe, teatralno – polonistyczne, plastyczne, j. niemieckiego, muzyczne, wokalne, przyrodnicze, biologiczne, geograficzne, wędkarskie, matematyczne. zajęcia wyrównawcze,

korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, zajęć z psychologiem, rewalidacje.

2. Dbać o język ojczysty, wszyscy nauczyciele zwracają uwagę na swoich zajęciach na czytanie ze zrozumieniem, na poprawną polszczyznę, wypowiedanie się.

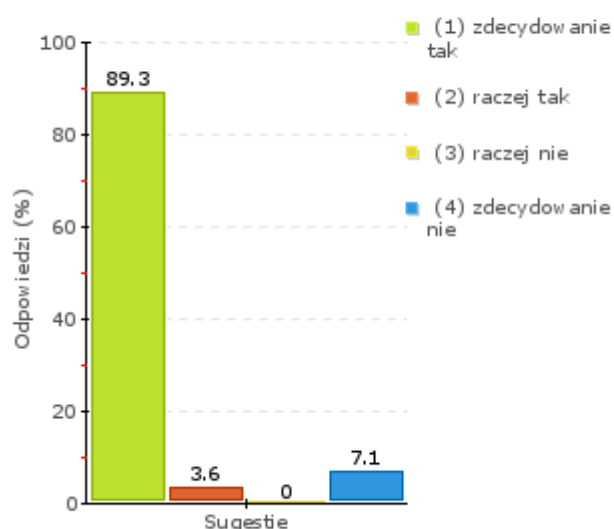
3. Zakupić sprzęt specjalistyczny dla ucznia niedowidzącego. Zaopatrzenie w specjalistyczne sprzęty (lupa, lampka, żółte oznaczenia na schodach i korytarzach przy drzwiach i wokół biurka psychologa, pomoce dydaktyczne, materiały terapeutyczne na zajęcia specjalistyczne (piasek kinetyczny, gniotki, klocki, materiały o różnej fakturze).

4. Wszyscy nauczyciele mają stosować elementy oceniania kształtującego. Szkolenie nt. oceniania kształtującego, a na godzinach wychowawczych podawać uczniom sposoby uczenia się. Ponadto, cykl lekcji prowadzonych przez psychologa na temat uczenia się, badanie preferencji zawodowych, spotkanie z absolwentami, prezentacje swoich hobby, talentów (na Dzień bez przemocy), konkursy, zawody, podawanie notatki w różnej formie.

5. Dostosować pomoce dydaktyczne dla każdego dziecka. Pomoce, które oddziałują na różne zmysły (tablica interaktywne, magnetofony, tablice graficzne, mikroskopy, mapy, wycieczki, obserwacje, doświadczenia).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

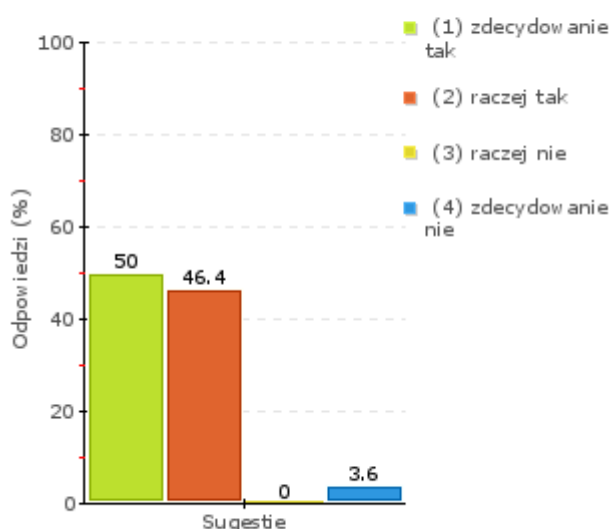
Liczebność: 27



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

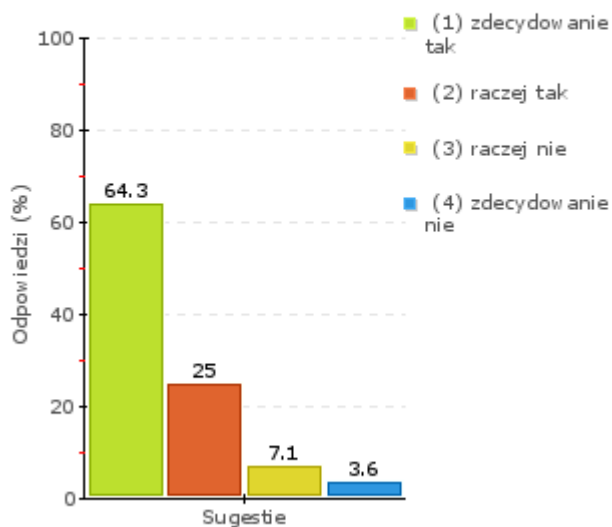
Liczebność: 27



Wykres 2j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

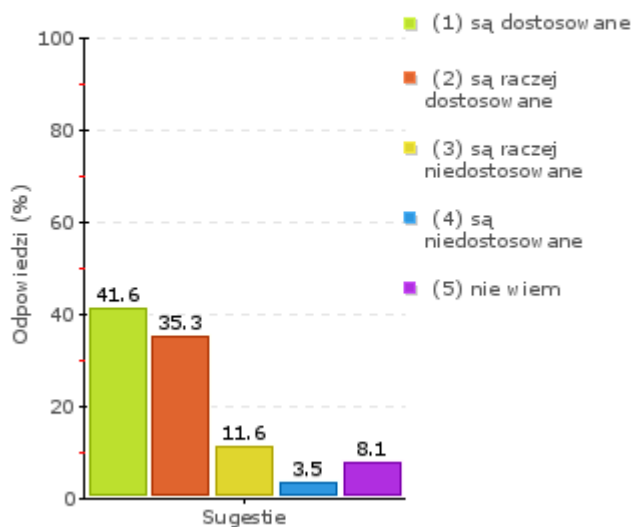
Liczebność: 27



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 174



Wykres 4j

W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

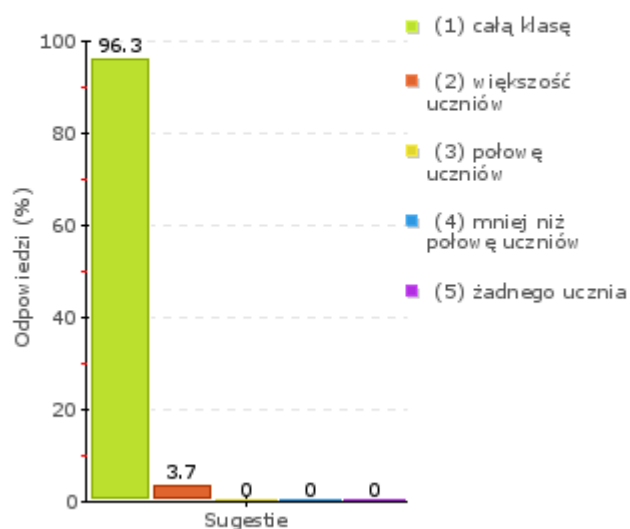
Zdecydowana większość nauczycieli indywidualizuje proces nauczania stosując różnorodne formy. Najtrudniej na zajęciach zaobserwować można było różnicowanie kryteriów oceniania i udzielania uczniowi informacji zwrotnej. Nauczyciele podczas lekcji stosują (obserwacja zajęć/ankieta):

- zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając różne style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy (3/6-26/27);
- różnicowali zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania (4/6-25/27);
- respektowali zróżnicowane tempo pracy uczniów (5/6-26/27);
- uwzględniali zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych (3/6-27/27);
- w razie potrzeby wspomagali indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji (5/6-26/27);
- każdemu uczniowi stwarzali okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości (4/6-25/27);
- przydzielali uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach (4/6-14/27);
- stosowali różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (5/6-24/27);

- różnicowali sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (5/6-23/27);
- różnicowali kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów (1/6-20/27);
- uwzględniali czynniki wewnętrzne - nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się (2/6-25/27);
- monitorowali angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia (5/6-21/27);
- każdemu uczniowi udzielali kształtującej informacji zwrotnej (1/5-21/27). Na czterech z sześciu zajęć zaobserwowano działania nauczyciela, które świadczą o stosowaniu podczas lekcji indywidualizacji. Zdecydowana większość nauczycieli obejmuje indywidualizacją całą klasę w procesie edukacyjnym (Wykres 1j.).

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

Szkoła podejmuje adekwatne i zróżnicowane działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Pani dyrektor wskazała następujące działania jakie podejmują w szkole w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej:

- współpraca z GOPS, PCPR, policją;
- rozmowy z rodzicami, psychologiem, pedagogiem;
- pedagogizacja rodziców - "Kary i konsekwencje", "Słucham rozmawiam motywuję";
- dożywianie na wnioski dyrektora, zwolnienie z ubezpieczenia, możliwość zdobycia karty rowerowej, dofinansowanie do wycieczek, festynów, pozyskiwanie sponsorów;
- udział w programie Szklanka mleka, Owoce i warzywa, Jabłko w szkole;
- akcje charytatywne, Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom, paczki dla dzieci z domu dziecka, zbiórka środków dla Bartka na leczenie, Góra grosza, Warto być bohaterem, zbiórka nakrętek dla potrzebujących dzieci;
- współpraca z powiatowym centrum pomocy rodzinie, kuratorem, asystentami rodziny, Poradnią

Psychologiczno-Pedagogiczną. Rodzice zauważają ogromne zaangażowanie dyrektora i nauczycieli w pomoc uczniom. Wiedzą, że w szkole wsparcie można uzyskać od psychologa, pedagoga, logopedy, higienistki, dzieci otrzymują pomoc w odrabianiu zajęć domowych, mają pogadanki o zdrowym żywieniu, dostają herbatę, mleko, owoce i warzywa. Rodzice dofinansowują, w miarę możliwości, wycieczki, konkursy, wyjazdy na basen, nagrody, uroczystości: andrzejki, święto szkoły.

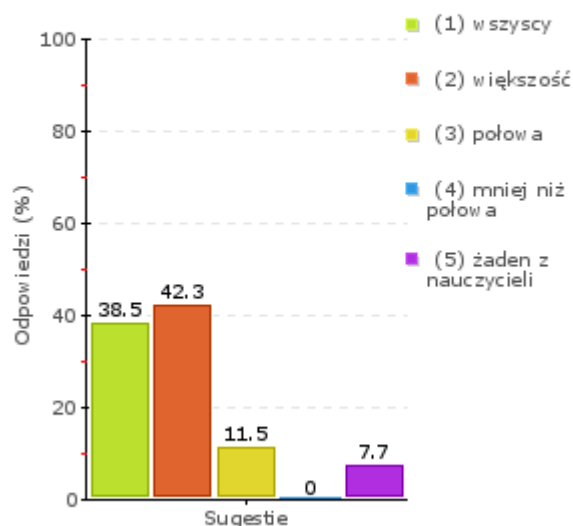
W opinii partnerów, na terenie gminy Ryńsk, wszyscy współpracują i pomagają sobie. W szkole działa program: czyste powietrze wokół nas, edukacji tytoniowej, nie pal przy nie proszę, trzymaj formę, dopalacze, zdrowe odżywianie. Poprzez różnorodne zajęcia pozalekcyjne szkoła i partnerzy starają się wyciągać młodzież z domu, pokazać jak spędzać czas, głównie na świeżym powietrzu, np.: zajęcia kulinarne, zajęcia zdrowia psychicznego, zagrożenia związane z internetem, pogadanki z weterynarzem, strażakiem, leśnikiem, biologiem na temat bezpieczeństwa w lesie, wypalania lasów, dokarmiania, organizowane są zbiórki karmy dla zwierząt leśnych, ogniska dla klas, których nie stać na dalszy wyjazd. Działania w zakresie zespołu interdyscyplinarnego. Organizowane są wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, Centrum Chemii w Toruniu.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

Zdecydowana większość uczniów i rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Udzielane wsparcie w szkole jest powszechne. Zdaniem 21/26 ankietowanych uczniów klas VI nauczyciele wierzą w ich możliwości, 2/26 uważa, że żaden z nauczycieli. Większość uczniów klas V uważa, że nauczyciele służą im wsparciem i radą, kiedy tego potrzebują oraz wierzą, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 2j. i 3j.). Około 90% rodziców uważa, że nauczyciele służą radą i wsparciem, ich dzieciom, w sytuacjach trudnych, inne zdanie ma około 7 % rodziców (Wykres 4j.). Około 95% rodziców uważa, że to wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykres 5j).

Dzisiaj na lekcjach czułem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

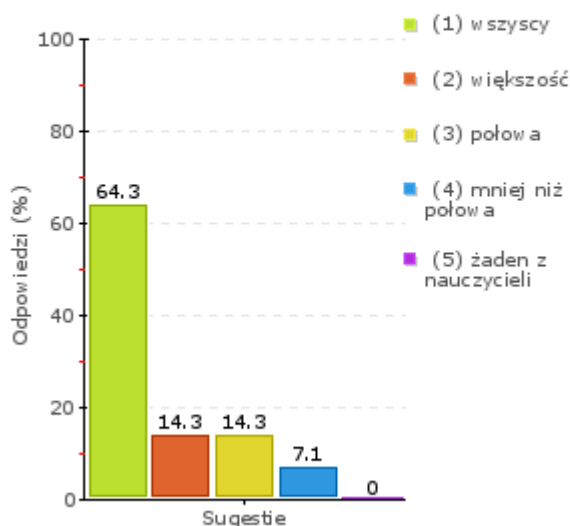
Liczebność: 26



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

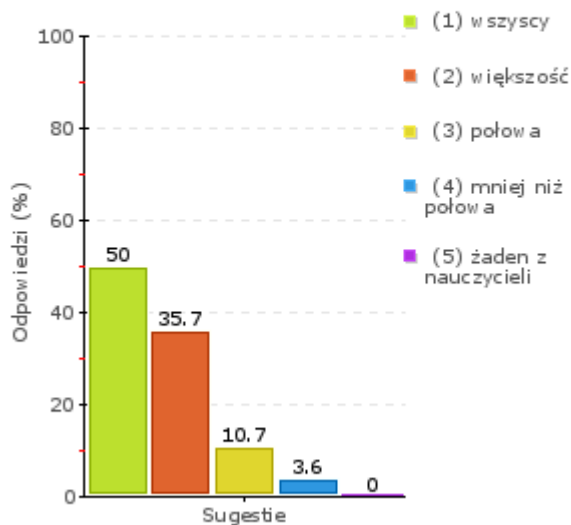
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości
np. że mogę nauczyć się nawet
trudnych rzeczy). ADUMS

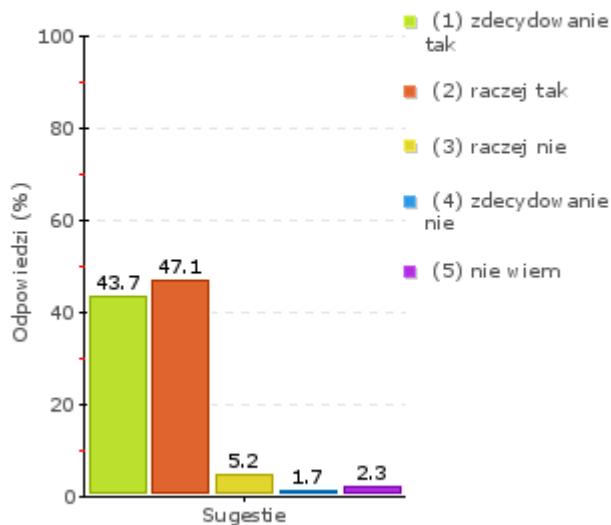
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mu radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych. AR

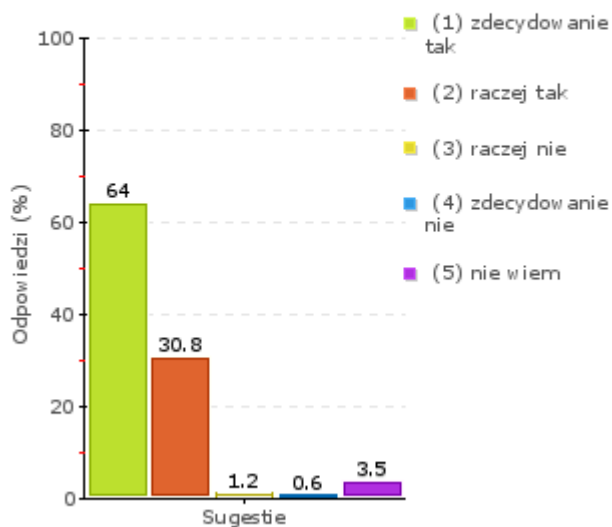
Liczebność: 174



Wykres 4j

Wychowawca mojego dziecka służy mi
radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.
AR

Liczebność: 174



Wykres 5j

Raport sporządzili

- Dorota Rama
- Jolanta Gruchlik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.03.2017